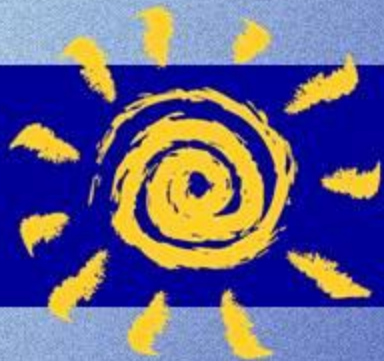





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПЕРСПЕКТИВА



Какие дети приходят в современную начальную школу?



Дети информированы, но бессистемно



Дети обладают ограниченным диапазоном
способов общения




Дети являются носителями различных культур



Дети имеют разный уровень подготовки к школе



*Эти особенности детей
приходится учитывать
учителям начальных классов*



Направления формирования личности в соответствии с ценностными ориентирами стандарта общего образования второго поколения



Личностное развитие



Социальное развитие



Общекультурное развитие



Интеллектуальное развитие



Коммуникативное развитие



Образ выпускника начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир



Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа



Любящий свою Родину



Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение




Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки



Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни





Новая идеология
построения учебников: расширяем
образовательное пространство



Построение новых отношений между участниками образовательного процесса


УЧЕНИК

УЧИТЕЛЬ



РОДИТЕЛЬ






Новая идеология построения учебников: формируем активную личность

- Я в мире и мир во мне.
- Хочу учиться!
- Я общаюсь, значит, я учусь.
- В здоровом теле здоровый дух!





**Содержание образования
в начальной школе: природа и
культура — среда нашей жизни**



Моя семья – мой мир



Моя страна – моё Отечество



Моя планета – Земля



**Формируем целостную
картину мира**



Учебники новой идеологии —
в помощь учителю!

➔ Авторский коллектив:

Климанова Л.Ф.
Плешаков А.А.
Новицкая М.Ю.
Дорофеев Г.В.
Миракова Т.Н.
Роговцева Н.И.
Богданова Н.В.



Игра в слова



Дети играли с  в слова. Папа сказал:

— Назовите города, реки и страны на «Я».

— Города на «Я»: Ялта, Якутск. Якутск — это порт на реке Лене. А в Москве протекает река Яуза.

— Я назову вам полуостров. Он сам о себе говорит: «Я мал». Это Ямал. В названиях каких стран есть буква «Я»?

- Это Россия, Англия, Япония,
- Россия — родная для нас земля.



Когда так говорят?
Язык до Киева доведёт.
Он язык проглотил.

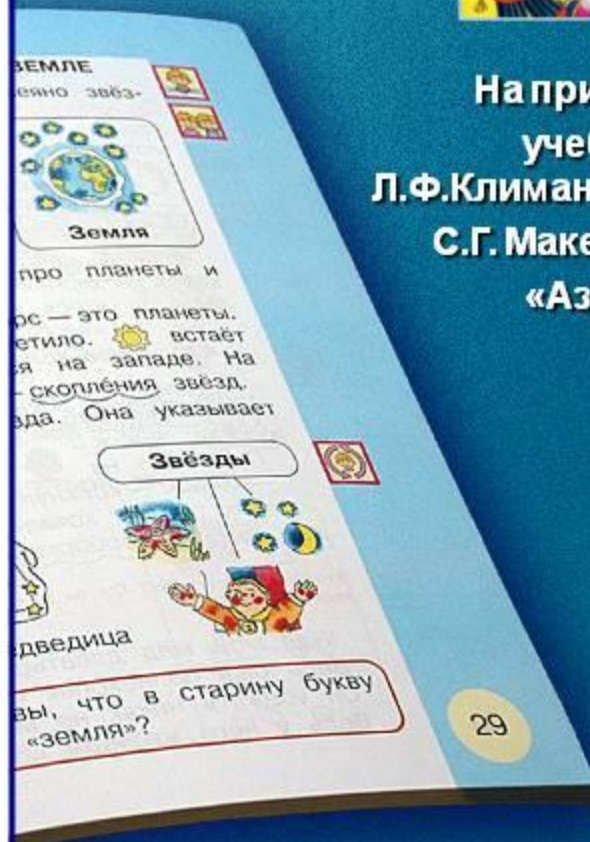


| | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| Города | Москва | Украина | Днепр |
| Реки | Волга | Испания | Якутск |
| Страны | Яуза | Россия | Ялта |

ТИВАЦИЮ



На примере
учебника
Л.Ф.Климановой,
С.Г.Макиевой
«Азбука»

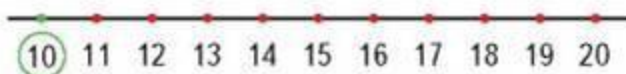


ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА ОТ 10 ДО 20

Числа **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8** и **9** называются однозначными. Для их записи используют только одну цифру.

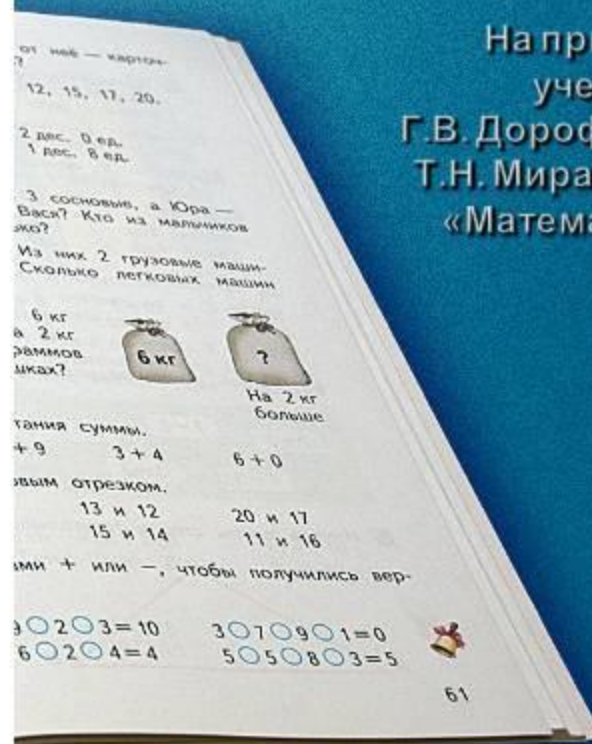
Числа, для записи которых нужны две цифры, называются **двухзначными**. Самое маленькое двухзначное число — это **десять**. Его записывают так: **10**.

| Название числа | | Десятки | Единицы | Запись числа |
|----------------|--|---------|---------|--------------|
| Десять | | 1 | 0 | 10 |
| Одиннадцать | | 1 | 1 | 11 |
| Двенадцать | | 1 | 2 | 12 |
| Тринадцать | | 1 | 3 | 13 |
| Четырнадцать | | 1 | 4 | 14 |
| Пятнадцать | | 1 | 5 | 15 |
| Шестнадцать | | 1 | 6 | 16 |
| Семнадцать | | 1 | 7 | 17 |
| Восемнадцать | | 1 | 8 | 18 |
| Девятнадцать | | 1 | 9 | 19 |
| Двадцать | | 2 | 0 | 20 |



ие

На примере
учебника
Г.В. Дорофеева,
Т.Н. Мираковой
«Математика»



Из жизни одной кошки

Эту кошку зовут Маша. Составь по фотографиям рассказ о её жизни.



Подготовь фоторассказ о своём любимом домашнем животном.



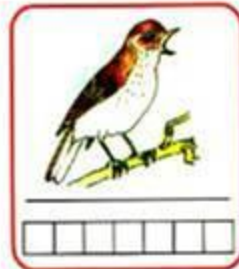
ПТИЦЫ
 сокол
 соловей
 чибис
 щегол



_ e _ _ _



Щегол — красивая пёстрая птица. Поедает насекомых-вредителей. Песня щегла — звонкие трели, щебетание. Отсюда и название — «щегол».



Соловей

Соловей мой, соловей,
 Голосистый соловей!
 Ты куда, куда летишь,
 Где всю ночь пропоешь?

А. Дельвиг

_ o _ o _ _ _

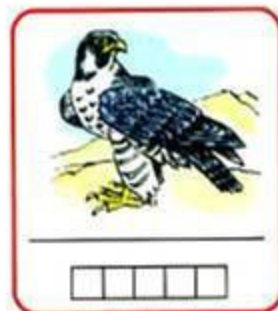
Ты, наверное, не раз слышал очаровательные трели соловья. Поют соловьи обычно по вечерам и по ночам.

Это неприметная птичка с серо-коричневыми пёрышками. Гнездятся соловьи в кустах.

Сокол



В мире нет более зорких птиц, чем сокол. Он опасен для кур, цыплят, утят. В далёкие времена соколов держали для охоты на цапель и журавлей.



_ _ _ o _



_ _ _ _ _

Чибис

...У дороги чибис,
 У дороги чибис...
 Он кричит, волнуется, чудак!
 — А скажите, чьи вы?
 А скажите, чьи вы?
 И зачем, зачем идёте вы сюда?

Гуляя, мы спугнули птицу. Она была крупной, как голубь, с перьями зелёного отлива и одним пёрышком-хохолком на голове. Слышишь! Она кричит своё имя: «Чив, чив!» Это чибис. Он хочет отогнать нас от своего гнезда.



ВОЙДЁМ В МУЗЕЙ!



Рассмотри экспонаты музеев на с. 30–33. Что тебе понравилось больше всего? Расскажи об этом дома как экскурсовод.



Старинный пистолет



Наградная
серебряная
Георгиевская труба



Звезда ордена
Святого Владимира



Мундир
великого князя Константина



Похвальный лист Николая Малофеева за прилежание, успехи и отличное поведение. 1887 год



Фарфоровая
фигурка
пастушка



Фотопортрет
певца
Леонида
Васильевича
Собинова



Об экспонатах, отмеченных звёздочкой (*), ты можешь прочитать в Приложении.

Работаем в паре в команде, в классе

Учим детей коммуникативным навыкам

От слова
к предложению

Уроки 44 – 45

1. Прочитай.

Солнце, и, забежало, тучу, по, гуляло,
небу, за,
глянул, стало, зайчика, окно, зайчике, в,
темно.

Что здесь написано: отдельные слова или предложения?

Составь из данных слов предложения.
Подсказкой послужат первые строки из сказки
К. Чуковского «Краденое солнце». Постарай-
ся их вспомнить.



— Для общения друг с другом недоста-
точно знать слова, нужно уметь из слов
строить предложения.
Вспомните всё, что вы узнали о предло-
жении из азбуки.

2. Объясни Котототаму, правильно ли он связал слова в предложения.



Кто что делает?



Бабушка вяжет носки.
Внучка вяжет носки.
Носки вяжут внучку.



Выбери и напиши предложения, которые ты считаешь правильными. Какое предложение и почему считаешь неправильным?

3. Сравни сочетания слов.

Вязать на спицах — связывать петли в ряд.

Говорить связно — связывать слова по смыслу.

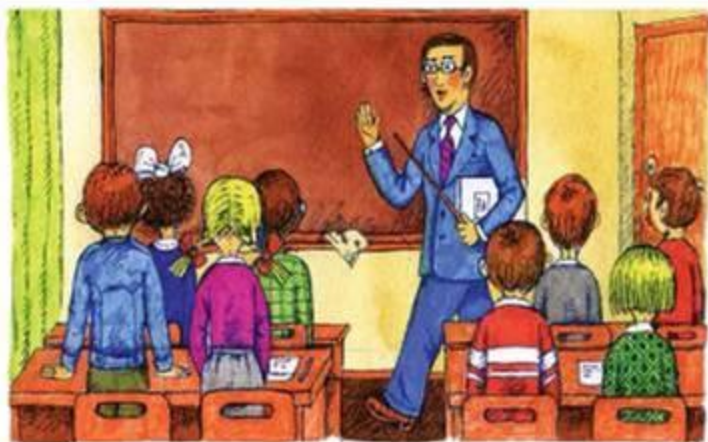
4. Свяжите слова по смыслу и запишите предложения. Проверьте выполненное задание друг у друга.

Учись, в, старости, смолоду, пригодится.

Поменьше, побольше, говори, слушай.

Объясните смысл пословиц друг другу.





Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, в каких случаях можно сказать:

- Привет.
- Будьте любезны, разрешите представиться.
- Будем знакомы, меня зовут ...

Ты уже познакомился со своими одноклассниками? Как это было? Расскажи.

Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, какие слова могут сказать дети друг другу?



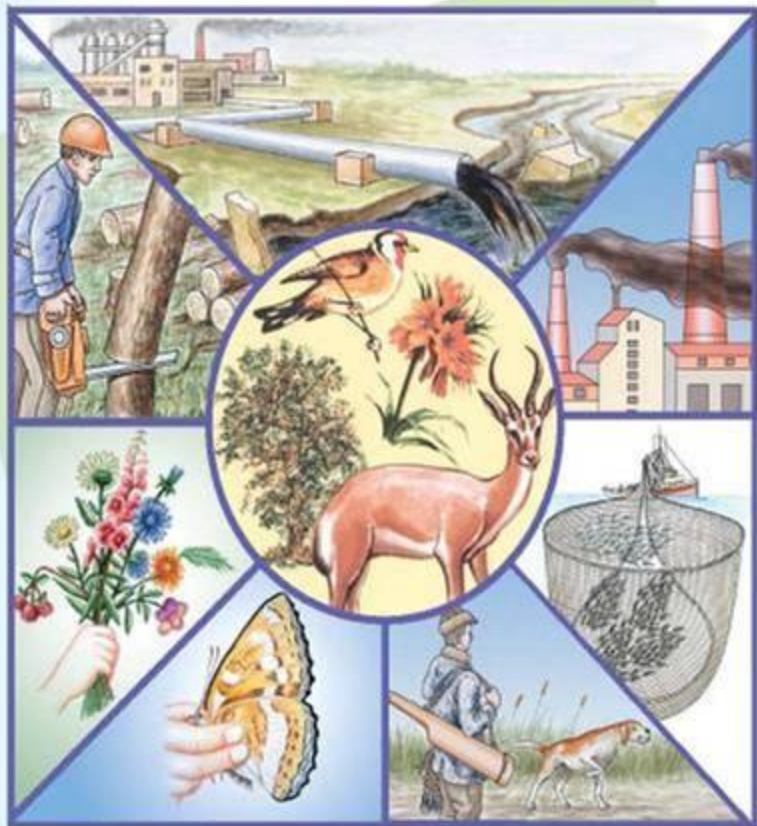
Придумай диалог. Используй следующие слова:

- давай познакомимся;
- очень рад познакомиться;
- меня зовут ..., а тебя как;
- мне семь лет, а тебе?



ОХРАНА ПРИРОДЫ

Рассмотри рисунок. Подумай и расскажи, что угрожает природе.



Приходилось ли тебе наблюдать плохие и хорошие поступки человека по отношению к природе? Расскажи об этом.

Обсудите с друзьями, как нужно охранять природу. Что можете сделать вы?



Охрана природы

Природу разрушает бездумное, безответственное поведение людей. Добрые и умные поступки могут защитить природу.

Учимся взаимодействовать с миром

Учим детей разрешать проблемы

ПО ПЛАНУ

Туристы

Вечером шел проливной дождь. Туристы шли по лесу в резиновых сапогах и куртках. Ложась спать, они собирались надеть утром сапоги, сухие шерстяные носки и обычные носки.



Ночью дождь прекратился, и с утра светило солнце. Вместо сапог туристы надели кеды, а шерстяные носки и куртки убрали в рюкзаки.



Наклей предметы одежды в том порядке, как их нужно надевать.

ЧТО ВЫШЛО?

Кино и у
Близнецы
лись по
школы,
после ф
Но когд
положит
ли, что
Пришло
на два
они у
уроки.
Вырез
дево

Кино и уроки

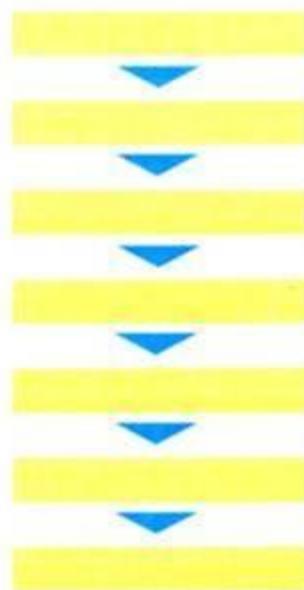
Близнецы Инна и Наташа собирались пойти в кино сразу после школы, а уроки сделать потом, после фильма.

Но когда они зашли домой, чтобы положить портфели, они вспомнили, что ещё им нужно пообедать. Пришлось девочкам пойти в кино на два часа позже. За это время они успели пообедать и сделать уроки.

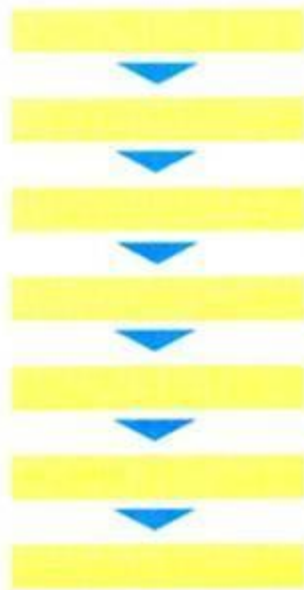
Вырежи из листа вырезания дела девочек и наклей их по порядку.



ЧТО ПЛАНИРОВАЛОСЬ?



ЧТО ВЫШЛО?



МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

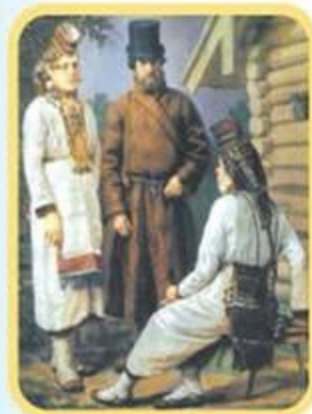
Обрати внимание на костюмы и обычаи разных народов России. Вспомни, о каких народах ты уже прочитал в учебнике. Опиши их одежду.

Русские

Повязка с лентами и пояс-кушак – части русского костюма.



Мордва



Пельмени – одно из национальных блюд удмуртов.

Расскажи, какую одежду носили в старину жители твоего края. Какие кушанья они любили готовить?

Буряты



Чуваши



Татарский праздник сабантуй



Оленья упряжка – традиционный транспорт чукчей.

С давних пор в нашей стране живут разные народы. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию – общую для всех великую Родину.

МЫ В СЕМЬЕ



Дома рассмотри фотографии своих родных. Послушай рассказы взрослых о каждом из них. Вместе вспомните добрым словом тех, кого уже нет с вами.

Подберите пословицы о семье.

Заглянем в семейный альбом



Иван Андреевич и Матрёна Васильевна Тюточкины с детьми и десятью внуками

- В семье лад — не надобен и клад.
- Любовь да совет, так и горя в семье



Любовь
Уважение
Помощь
Согласие
Лад

Мы в семье — это я и мои родные. Самое важное для каждого из нас — любовь и уважение друг к другу, взаимное понимание и помощь.

Доброе семя — добрый и всход



Не нужен и клад, когда в семье лад.
За общим столом еда вкуснее.



Всякой матери своё дитя мило.
Родительское слово мимо не молвится.



Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Мама



Я так люблю тебя!
Мне нужно, чтобы ты
И в час и в день любой
Всегда была со мной.

Я так люблю тебя,
Что и сказать нельзя!
Но не люблю, когда
В слезах твои глаза.

Я так тебя люблю!
Хоть обойди весь свет,
Тебя красивей нет,
Тебя нежнее нет...



Кто лучше всех

В толпе, на улице, заблудилось дитя.
Бегаёт, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слёзы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех!»

Л. Толстой





Мудрая сова

Используя материалы и инструменты, с которыми ты уже познакомился, сделай поделку «Мудрая сова».

Ваня:

— Отвечу на вопросы юного технолога.

1. Я буду делать сову.
2. Поделкой украшу свой рабочий стол или подарю её.
3. Мне понадобятся пластилин, одна большая и две маленькие шишки, семена клёна, семена хурмы и шляпки желудей.
4. Соединю главные детали при помощи пластилина. К большой шишке прикреплю две маленькие, чтобы получились лапки совы. *Прикреплю кленовые крылатки — сова нахмурила брови. *Сделаю глаза из шляпок желудей и пластилина, клюв из семян.
- *Украшу сову по своему вкусу. *Посажу её на веточку.
5. Буду использовать метод сборки с помощью пластилина.
6. Научусь составлять композицию. Теперь можно приступать к работе.



Фигурки из природного материала



Учимся учиться

➔ Единая система навигации для учителей, учеников и родителей



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



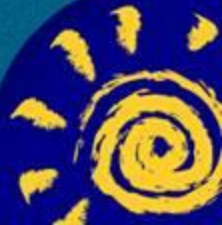
– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый



Учебники новой идеологии:

- ✓ Создают условия для всестороннего развития личности ребенка (интеллект, социализация, когнитивность, нравственность, патриотизм)
- ✓ Позволяют учителю рационально и удобно организовать работу для эффективного решения образовательных задач, используя как традиционные методы и формы обучения, так и инновационные технологии



Учебно-методический комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА»:



Программы
Учебники, соответствующие
базисному учебному плану

Рабочие тетради

Методические пособия



Дополнительная литература:

дидактические материалы, проверочные работы



Контакты:



Книготорговые организации Вашего региона, работающие с издательством «Просвещение»



Сайт УМК «Перспектива»
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>



Руководитель проекта «Перспектива»
Леонова Юлия Петровна
789 30 40 доб 362
YLeonova@prosv.ru

