

***Специфика обучения и  
воспитания детей в  
логопедической группе.  
Роль семьи в преодолении  
дефектов речи.***

**Подготовила**

**Учитель-логопед:**

**Татаринцева Н. Г.**

- В нашем саду функционирует 4 логопедические группы:
  - - средняя группа,
  - - старшая,
  - - подготовительная,
  - - смешенная группа (старшая - подготовительная). Всего охвачено 49 человек.
- В этом году было выпущено 16 детей, из них 13 с чистой речью и 3 со значительными улучшениями. В этом году набрано 20 человек.

- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте
- У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:
  - позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
  - речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
  - экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
  - речь детей с ОНР малопонятна (I,II уровня развития речи по Р.Е.Левиной).

# **В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов (т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции);
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, (т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга));
- подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

- На протяжении всего периода обучения детей в логопедической группе, для родителей регулярно проводятся интересные и разнообразные родительские собрания и мероприятия.
- Это способствует:
  - родительской заинтересованности в коррекционно-логопедической работе;
  - увеличению совместной деятельности ребенка и взрослого;
  - достижению более быстрого и эффективного результата в исправлении речевых нарушений

# Учителя-логопеды организуют:

- - дни открытых дверей;
- - собрания;
- - совместные занятия детей и родителей;
- - итоговые мероприятия и открытые занятия для родителей;
- - с родителями проводится анкетирование;
- - и обязательно дается домашние задания;
- - пятиминутки;
- - наглядная информация (памятки, папки, логопедические уголки).

**Часто проводятся обучающие  
тренинги,  
где родители, вместе с детьми,  
принимают активное участие**



# Также родители участвуют в семейных проектах



**Для обмена опытом и  
повышения  
профессионального  
уровня, учителя-логопеды  
встречаются на методи-  
ческих объединениях и  
собраниях**

***Только в тесном  
сотрудничестве семьи и  
педагогов, можно достичь  
хорошего, качественного и  
относительно быстрого  
результата в исправлении и  
развитии речи ребенка!***