

Интеграция школьных предметов - основа всесторонне развитой личности

Учитель технологии МБОУ СОШ №25
Д.В. Гайворонский

г. Балаково
2012

Цели обучения:

- целостное гармоничное развитие личности, т.е. развитие ребёнка, как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее: формирование учебной самостоятельности, желание и умение учиться в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребёнка;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Причины фрагментарности мировоззрения школьника:

- традиционная “монологическая” система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность;
- в современной школе учебные дисциплины носят “конкурирующий” характер; каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими;
- каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности.

Интеграция (лат. - integration - восстановление, восполнение) - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
- приобщает школьников к научно - исследовательской деятельности.

«Следственно-причинные связи»:

окружающий мир познается в своем
многообразии и единстве;

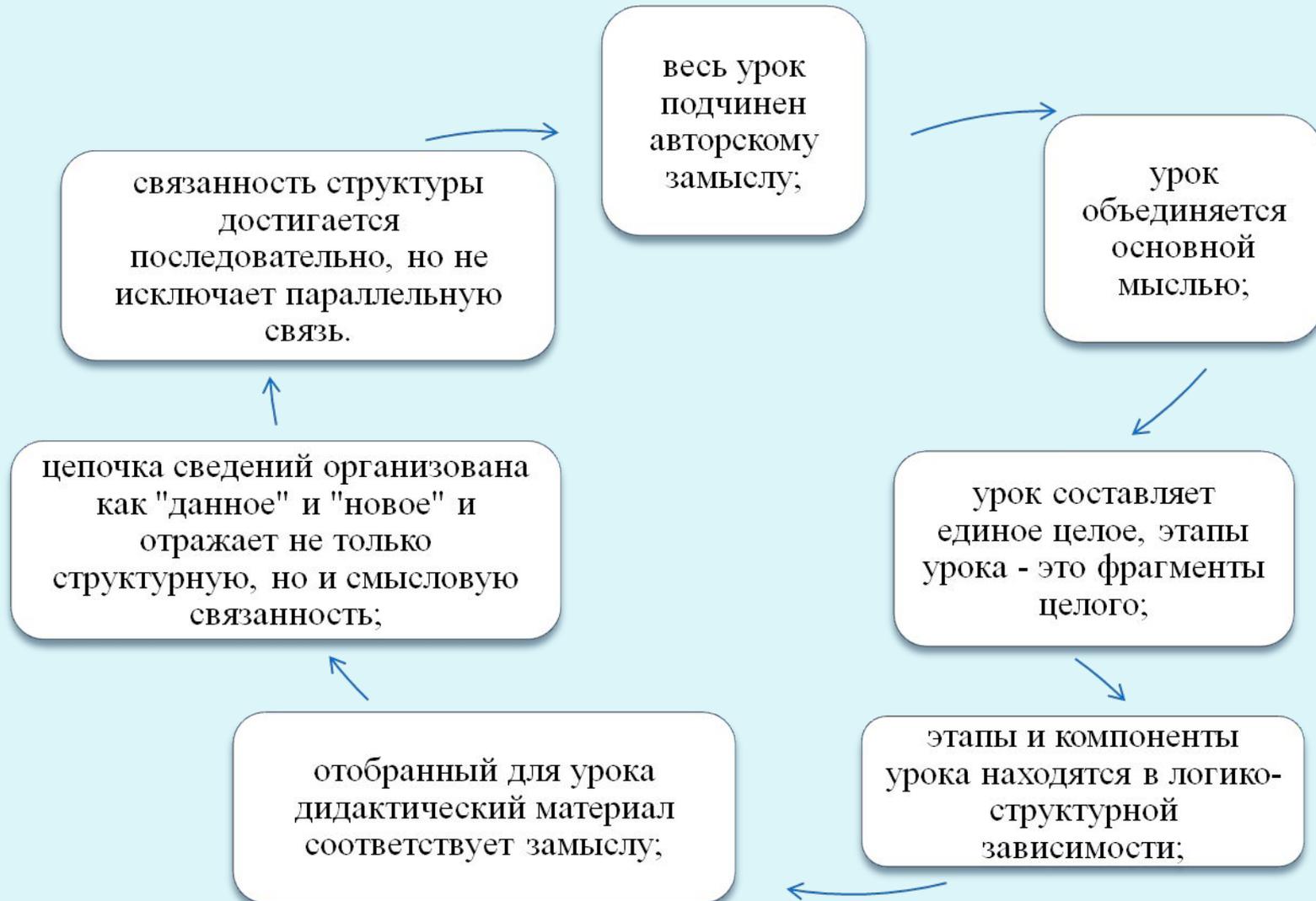
интегрированные уроки развивают
потенциал самих учащихся;

форма проведения интегрированных
уроков нестандартна, интересна.

Преимущества интегрированных уроков:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Структура интегрированного урока:



Для интеграции в обучении и воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы

Наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребёнка, которые в традиционном обучении используются недостаточно.

Трудность изложения интегрированного курса. Необходимо преподнести материал так, чтобы детям было понятно и интересно.

Ограниченное число учебных предметов - можно компенсировать тем, что содержание небольшого объёма усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь её частей.