

*Технология развития устной и
письменной коммуникации у
учащихся с ЗПР на уроках русского
языка и литературы в условиях
интегрированного образования*

Выполнил: Семенюк Н.В.

Актуальность выбранной темы

The background is a rich, textured collage. At the top center is a globe with a grid of latitude and longitude lines, set against a blue and white sky. Surrounding the globe are various autumn leaves in shades of yellow, orange, and brown. Below the globe, there are several open books with yellowed pages, a quill pen, and other study-related items. The overall color palette is warm and earthy, with a focus on natural and academic motifs.

- – особенности формирования речевой деятельности, процесса овладения языком и навыками связных высказываний у детей с ЗПР до сих пор остаются недостаточно хорошо изученными;
- – в практике коррекционной педагогики полностью не решены организационные вопросы обучения детей с комбинированными психоречевыми нарушениями;
- – содержание коррекционной работы с детьми с первичной задержкой психического развития, в частности, по разделу: «Формирование связной речи», недостаточно полно и подробно проработано в методическом плане.

Обоснование необходимости проекта

- Наибольшие возможности для развития связной речи имеют именно уроки русского языка и литературы, т.к. обладают наибольшим количеством языкового материала, необходимого для формирования речевой компетенции.
- доброкачественная работа над письменной речью, развивает психологические компоненты речезыковой деятельности и корригирует их.
- для успешной реализации письменной речи необходим высокий уровень самоконтроля.
- целенаправленная работа над письменной речью формирует и развивает самоконтроль (а опосредовано рефлексию), произвольное внимание и оперативную вербальную память.

Особенности формирования связной речи у детей с ЗПР

- у всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению;
- неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно- моторной координации, автоматизации движений и действий;
- недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и абстракции;
- несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно- логического мышления;
- *отсутствуют школьные интересы.*

Цель:

- Повышение технологии развития устной и письменной коммуникации у учащихся с ЗПР в условиях интегрированного образования.



Задачи:

- обобщить опыт передовых педагогов по данной проблеме;
- Повысить качество связной речи у учащихся с ЗПР, через развитие познавательного интереса на уроках русского языка и литературы, применяя изученные методы и приемы.

В качестве предметных целей коррекционно-развивающей технологии обучения школьников связной речи на уроках русского языка и литературы определены:

- развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приемами работы с языковым материалом;
- формирование основ языковых умений и системы знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации.

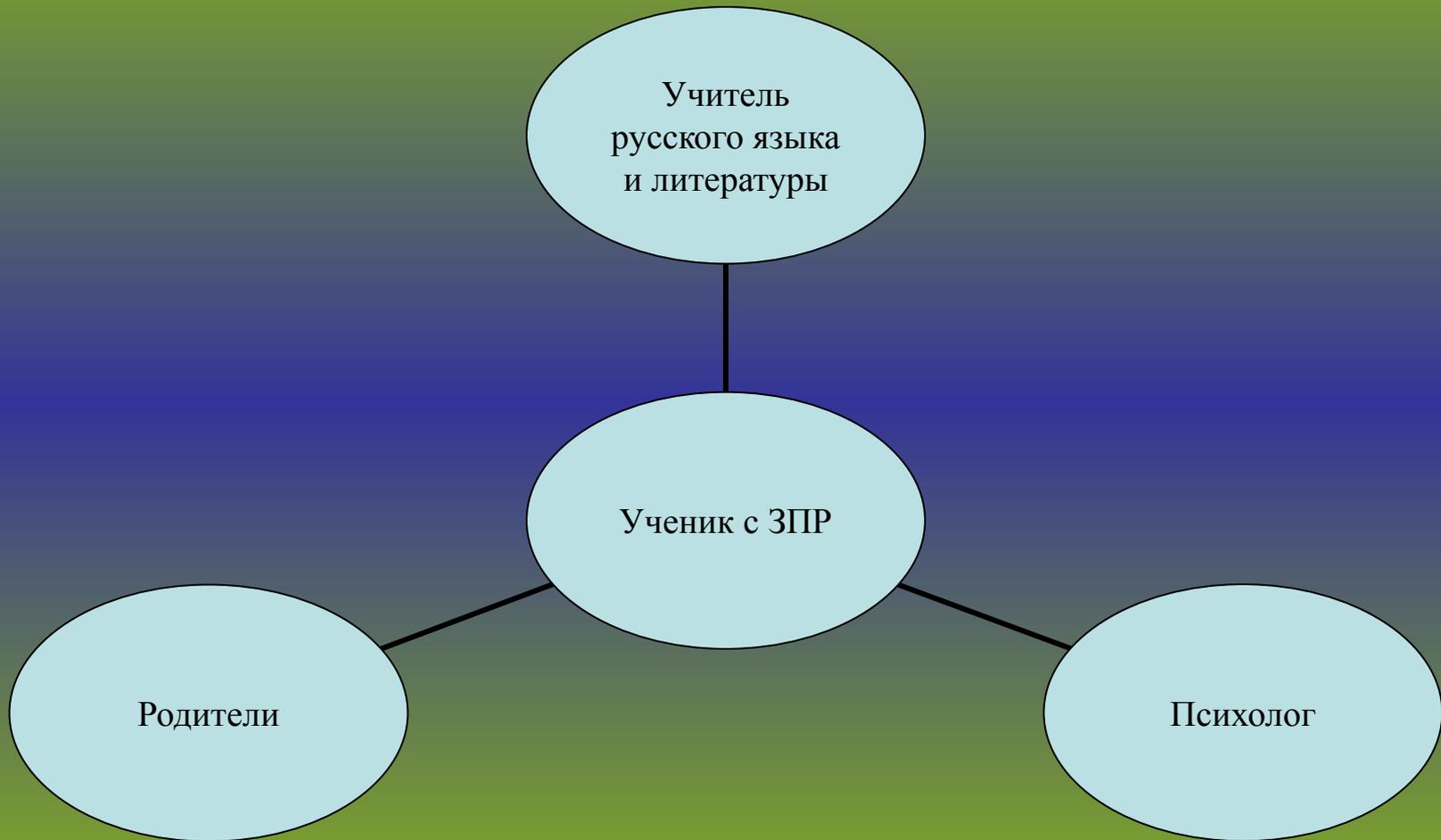
Образовательные задачи:

- учить высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- формировать мотивации учебной деятельности, ориентированную на активизацию познавательных интересов;
- формировать навыки построения связных монологических высказываний;
- работать над усвоением норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения;
- формировать установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога;
- закреплять навыки в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений;
- работать над усвоением ряда языковых, прежде всего лексических (слова-определения, глагольная лексика и т.д.), необходимых для составления речевых высказываний;
- работать над практическим овладением простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.

Коррекционные задачи:

- стимуляция познавательной активности (задания на поиск);
- создание условий для полноценного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (согласование числительных с существительными, прилагательными, существительных с прилагательными);
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Участники проекта



Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ (в редакции ФЗ № 68-ФЗ от 20.07.2004 г.).
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393).
- Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06
- Письмо МО РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)».
- Нормативно-правовые документы регламентируют необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения.

Н.М.Назарова выделяет принципы специального образования

принципы

Педагогического оптимизма

Ранней педагогической помощи

Коррекционно-компенсирующей направленности образования

Социально-адаптирующей направленности образования

Развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

Деятельностного подхода в обучении и воспитании

Дифференцированного и индивидуального подхода

Необходимости специального педагогического руководства

Технология коррекционной деятельности учителя русского языка и литературы

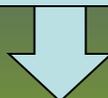
Анализ ситуации и постановка педагогической задачи



Проектирование вариантов решения и выбор оптимального из них для данных условий



Осуществление плана решения задач на практике, включающего организацию взаимодействия, регулирование и корректирование течение педагогического процесса



Анализ результатов решения

Рабочий план реализации проекта

Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственный за выполнение
в течении года	кабинет психолога	работа с родителями	психолог
в течении года	кабинет русского языка и литературы	урок	учитель
в начале и конце каждой четверти	кабинет русского языка и литературы	диагностика	учитель
в течении года	кабинет психолога	тренинг	психолог
сентябрь	кабинет психолога	рекомендации учителю	психолог

Работа с родителями

- дать отцам и матерям педагогические знания, повернуть их лицом к ребенку;
- защитить детство последнего от неоправданных наказаний, грубости и несправедливости;
- заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей.

Рекомендации для родителей

Развитие умения общения с детьми

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку;
2. Изменение психологического микроклимата в семье;
3. Организация режима дня и места для занятий;
4. Специальная поведенческая программа.

Занятия с родителями должны носить продолжительный характер и проводиться системно высококвалифицированными специалистами разного профиля.

Схема работы с родителями детей с ЗПР

Обучение эффективным способам взаимодействия с детьми

лекции

тренинги
детско-родительских
отношений

индивидуальные
беседы

семинары и
диспуты

Наглядная информация

Уроки русского языка и литературы

- составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР;
- На уроке целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса;
- давать разноуровневое домашнее задание;
- помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету;
- при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

Рекомендации учителю

1. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
2. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
3. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.
4. Помните, что у аномальных детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.
5. Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
6. Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.
7. Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
8. Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.
9. Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.
10. Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.
11. Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.
12. Не верьте детским рассказам, помня о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, повышенной внушаемости детей.

Меры педагогического воздействия на уроках русского языка и литературы

I Минимизация внимания:

- делайте письменные замечания;
- знак;
- формулируйте «Я- высказывание», содержащее объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: называет чувства учителя в этот момент, описывает эффект от плохого поведения, содержит просьбу.

II Делайте неожиданности:

- включите свет;
- издайте музыкальный звук любым музыкальным инструментом;
- начните говорить тихим голосом;
- измените ваш голос;
- временно прекратите урок.

III Отвлекайте ученика:

- задавайте прямые вопросы;
- попросите об одолжении;
- измените деятельность.

IV Обращайте внимание всего класса на примеры хорошего поведения:

- благодарите учеников;
- пишите имена примерных учеников на доске;

V Пересаживайте учеников:

- меняйте места.

Прогнозируемые краткосрочные результаты проекта:

- научить детей с ЗПР связной правильной речи;
- достичь значительных результатов в развитии связности устной речи ребенка, в обогащении ее сложными синтаксическими конструкциями;
- формировать произвольность речи;
- способность выбора языковых средств.

Прогнозируемые долгосрочные результаты реализации проекта

- Разработка плана мероприятий по русскому языку и литературы с учетом интегрированного обучения детей с ЗПР.

Оценка рисков:

- ограниченность нормативно-правовой базы, обеспечивающей условия организации интегрированного обучения;
- отсутствие необходимого числа квалифицированных специалистов и педагогов, владеющих знаниями и технологиями коррекционно-развивающего и интегрированного обучения;
- недостаточность материально–технического оснащения процесса интегрированного обучения (специальное оборудование, дидактические средства и пр.);
- психологическая неготовность педагогов, нормально развивающихся сверстников и их родителей к принятию учеников с ЗПР в обычный класс общеобразовательной школы,
- несвоевременное выявление и включение детей с проблемами в систему коррекционной психолого-педагогической помощи;
- ограниченность программно-методического обеспечения, ориентированного на условия интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.

Дальнейшее развитие проекта:

- выработать систему критериев промежуточных и итоговых результатов проекта;
- разработать балловую систему оценивания результатов проекта;
- провести социально-психологическое исследование влияния учителя русского языка и литературы на результаты учащихся с ЗПР;
- откорректировать полученные результаты по проекту.

Список литературы

- 1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., Международная педагогическая академия, 1994.
- 2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. М., Гном-Пресс, 1997.
- 3. Дети с задержкой психического развития. Под редакцией Власовой Т.А., М., Педагогика, 1984.
- 4. Коррекционно-развивающее обучение школьников. Сборник нормативных документов, под ред. Курнешова Л.С. центр инноваций в педагогике, 1997.
- 5. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Мачихиной В.Ф., М.: «Просвещение», 1987.
- 6. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения школьников с ЗПР, под ред. Шевченко С.Г., М., Ника-Пресс, 1998.
- 7. Ульянова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 1994.
- 8. Масюк В.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. Москва, 2004.
- 9. Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009.
- 10 Капустина Г.М. Обучение детей с задержкой психического развития. Москва, 1991.
- 11. Журнал «Обучение и воспитание в специальных школах» №2/1993.
- 12. Журнал «Коррекционная педагогика» №1/2009.

Спасибо за внимание!