

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ**

**Отрочество - это  
беспокойство: «Вдруг я**

**Не такой, как все?» И  
ужас:  
«Вдруг я такой, как все?»»**

# Воспитание - это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни.

- Дж. Дьюи: *«Структура личности подростка. В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней - переход, все течет».*
- Л.С.Выгодский: *«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».*
- А.Макаренко: *«Школа - это мастерская человечности».*

- **Общение** – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.
- **Коммуникативные навыки** – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

- **Подростковый возраст – переход от детства к взрослости, продолжается от 11 до 21 года, особенно важные первые 5 лет! (с 11 до 16 лет).**

● В отрочестве, общение со сверстниками приобретает совершенно, исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений.

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию.

- *Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся больше всего.*
- В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. *Нормы и правила заимствуются из отношений с взрослыми.* Здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. **Высоко ценятся** верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, жадность, эгоизм и многое другое.

● Нормативность в подростковых группах формируется стихийно, контроль за ней, осуществляется в максималистских формах. Если подросток предал или подвел, а тем более бросил, он может быть избит, а также ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве. Подростки жестоко оценивают сверстников, которые в своём развитии ещё не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы.

● При утверждении себя среди сверстников подростки отличаются крайним конформизмом в подростковой группе. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа.

- Группа создает чувство «МЫ», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто подростки для усиления этого «МЫ» прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам.

● В этом возрасте подростки начинают носить одного стиля и вида одежду, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу. В неформальных подростковых объединениях формируется или заимствуется из старших по возрасту группировок своеобразный сленг – слова или выражения, употребляемые определенными возрастными группами, социальными прослойками.

● Сленг придает эффект усиления чувства «мы» тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы общими знаками общения. Речь подростков может быть полностью сленговой, но и также может иметь в обороте 5-7сленговых слов.

Эти слова присутствуют в группе, являются её достоянием, они преступают нормы обыденной этики, освобождают от нормативной пристойности и дают ощущение раскрепощения в диалоге. Подростки пользуются сленгом в классе, в спортивных группах, во дворах домов, а также в диффузных неформальных объединениях.

Помимо автономной сленговой речи, которая объединяет подростков в группы, необходимо выделить также площадные позы и жесты – агрессивные, снимающие дистанцию, подчас откровенно циничные. Подростковое невербальное общение может вызывать протест смотрящих на это взрослых, но сами подростки подчас с готовностью проходят через эту возрастную инициацию вольными позами и жестами. При этом они не вникают в глубинные смыслы своих выразительных действий.

- Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Это можно сделать, следуя таким принципам:

1. **Безусловно, принимать его.**
2. **Активно слушать его переживания и потребности.**
3. **Бывать (читать, заниматься) вместе.**
4. **Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.**
5. **Помогать, когда просит.**
6. **Поддерживать успехи.**
7. **Делиться своими чувствами (значит доверять).**
8. **Конструктивно решать конфликты.**
9. **Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: «Мне хорошо с тобой...», «Мне нравится, как ты...», «Ты, конечно, справишься...», «Как хорошо, что ты у нас есть...» и другие.**
10. **Как можно чаще обнимать его, но не «затискивать».**

И в заключение напомним мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока:

**«Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».**

## ● Памятка для родителей.

- Не надо обижать. Идите на компромисс.
- Никаких нотаций. Будьте тверды и последовательны.
- Дайте свободу. Уступает тот, кто умнее.



**Удачи и терпения!**