

ИТОГОВАЯ РАБОТА

*«ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ*

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

СРЕДСТВАМИ УМК И. И. ЗУБАРЕВОЙ, А. Г. МОРДКОВИЧА»

Выполнили:

Зеленко Ирина Анатольевна,

учитель математики МКОУ «Ястребовская СШ», Ачинский район

Гугнева Марина Романовна,

учитель математики МБОУ «СОШ № 34», г. Красноярск

Качурина Татьяна Владимировна,

учитель математики МБОУ «ОО Ш № 5», г. Лесосибирск

Наймушина Людмила Ивановна,

учитель математики МОБУ «СОШ № 16», г. Минусинск

Коваленко Маргарита Николаевна,

учитель математики МКОУ «Жерлыкская СОШ № 20», Минусинский район.

Красноярск, март 2015 г.

- И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика 5 класс. Учебник.
- И. И. Зубарева. Математика. Рабочая тетрадь (в двух частях). 5 класс.
- И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова, М. С. Мильштейн. Математика. Самостоятельные работы. 5 класс.
- И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова, Математика. Контрольные работы. 5 класс.
- Е. Е. Тульчинская. Математика. Блицопрос: Пособие для учащихся. 5 класс.
- И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика. Методическое пособие для учителя.
- И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, В. Г. Гамбарин. Электронное сопровождение к УМК «Математика. 5 класс». Диск для учителя.
- И. И. Зубарева. Электронное сопровождение к УМК «Математика. 5 класс». Диск для ученика.

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей» (8 часов)

Цель: Выработка умений сложения и вычитания десятичных дробей.

Цели на ученика:

- Отличается ли сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей?
- Как сложить десятичные дроби?
- Как вычесть десятичные дроби?
- Решение различных заданий на применение правил сложения и вычитания десятичных дробей.

Блок №1. Работа с текстом

Подумайте, отличается ли правило сложения десятичных дробей от правила сложения натуральных чисел. Если вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, выполните следующее задание.



703. Вычислите и сравните результаты сложения каждой пары (предварительно слагаемые можно внести в таблицу разрядов):

- 1) $24 + 32$ и $2,4 + 3,2$;
2) $452 + 231$ и $4,52 + 2,31$;
3) $204 + 378$ и $0,204 + 0,378$.

Если вы всё выполнили правильно, то ваш вывод будет таким: сложение десятичных дробей, так же как и сложение натуральных чисел, выполняется поразрядно.

704. Вычислите устно:

- а) $0,1 + 0,2$; б) $0,01 + 0,02$; в) $0,15 + 0,23$; г) $0,29 + 0,61$.

Подумайте, какой должна быть запись при выполнении письменных вычислений.

Проверьте себя.

Если вычисления трудно выполнить устно, слагаемые записывают в столбик таким образом, чтобы цифры, стоящие в одноимённых разрядах, оказались друг под другом;

при этом запятая должна оказаться под запятой, что поможет избежать ошибки при записи.

Запишите в столбик сумму чисел $38,321 + 1,56$ и найдите её значение.

Если вы всё выполнили верно, ваша запись должна быть такой:

$$\begin{array}{r} 38,321 \\ + 1,56 \\ \hline 39,881 \end{array}$$

Если принцип записи десятичных дробей понятен, то задания первого столбика затруднений вызвать не должны. Найти значения выражений второго столбика немного сложнее, поэтому проверьте, правильно ли вы это выполнили:

$$\begin{array}{r} 3) \quad 12,561 \\ \quad \underline{1,34} \\ \quad 11,221 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \quad 67,250 \\ \quad \underline{21,781} \\ \quad 45,469 \end{array}$$

Сравните эти примеры. Что в них общего и чем они отличаются?

- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- осознавать уровень и качество усвоенного результата
- оценивать правильность выполнения действий
- корректировать деятельность
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

общеучебные:

- смысловое чтение,
- знаково-символические действия
- структурирование знаний,
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания
- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка
- знаково-символические:**
- отображение учебного материала (язык символов)
- замещение
- кодирование
- логические:**
- анализ
- синтез
- выбор оснований и критериев для сравнения
- построение логической цепи рассуждения

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения
- уметь выслушивать мнения других учащихся
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи
- договариваться и приходить к общему решению

- целостное восприятия окружающего мира
- устойчивая мотивация к обучению
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>Блок 2. Решение упражнений</p> <p>Вычислите:</p> <p>705. а) $272,3 + 34,15$; в) $0,0078 + 78,78$; д) $5,934 + 12,8$; б) $15 + 8,009$; г) $42 + 3,08$; е) $13,1 + 0,09$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) • оценивать правильность выполнения действий с помощью готовых заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка • выбор наиболее эффективной записи решений 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения • уметь выслушивать мнения других учащихся • договариваться и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к обучению • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками • познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
<p>Работа в парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению 			

УУД:	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>709. Определите, по какому признаку данные выражения разбиты на четыре группы, и выполните вычисления:</p> <p>I) 15,31 – 6,15; III) 82,784 – 33,6; 46,37 – 7,75; 64,123 – 38,15; II) 65,7 – 52,25; IV) 72 – 15,6; 3,27 – 0,008; 125 – 54,09.</p> <p>Работа в парах сменного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) • оценивать правильность выполнения действий с помощью обратных действий • корректировать деятельность • оценивать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению 	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка • выбор наиболее эффективной записи решений 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения • уметь выслушивать мнения других учащихся • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы • договариваться и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к обучению • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками • познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

УУД:	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>733. Определите, по какому признаку следующие уравнения разбиты на три группы, и решите их:</p> <p>а) $x + 5,032 = 27,2$; в) $48,5 - x = 37,1$; $x + 29,17 = 31,4$; $55,05 - x = 33,9$; $52 + x = 78,035$; $22,99 - x = 17,3$.</p> <p>б) $x - 93,1 = 79,01$; $x - 43,12 = 90$; $x - 42,16 = 69,2$;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) 	<p>общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • структурирование знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> • целостное восприятие окружающего мира
<h2>Работа в малых группах (мозаика)</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий с помощью проверки • корректировать деятельность • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • произвольное и осознанное построение речевого высказывания • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка <p>знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображение учебного материала (язык символов) • замещение • кодирование <p>логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ • синтез • построение логической цепи рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения • уметь выслушивать мнения других учащихся • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы • воспринимать текст с учётом поставленной задачи • договариваться и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивации к обучению • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками • познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

УУД:	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>728. Сумма двух чисел, одно из которых в 99 раз больше другого, равна 91,964. Найдите эти числа.</p> <p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением способов решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и того, что ещё не известно • выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) • корректировать деятельность • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей 	<p>общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение, • произвольное и осознанное построение речевого высказывания • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка <p>знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображение учебного материала (язык символов) • кодирование <p>логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ • синтез • построение логической цепи рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения • уметь выслушивать мнения других учащихся • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы 	<ul style="list-style-type: none"> • целостное восприятие окружающего мира • устойчивая мотивация к обучению • познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

УУД:	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>724. Саша купил 1,5 кг черноплодной рябины, 1,2 кг антоновских яблок и 800 г грецких орехов. Сможет ли Саша унести свою покупку в пластиковом пакете, рассчитанном на 3 кг?</p> <p>Составить план решения задачи, записать его на доске</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и того, что ещё неизвестно • выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) • корректировать деятельность • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей 	<p>общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение, • структурирование знаний, • произвольное и осознанное построение речевого высказывания • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка <p>знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображение учебного материала (язык символов) <p>логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ • синтез • выбор оснований и критериев для сравнения • построение логической цепи рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения • уметь выслушивать мнения других учащихся • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы • воспринимать текст с учётом поставленной задачи • договариваться и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • целостное восприятие окружающего мира • устойчивая мотивация к обучению • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками • познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

Рефлексия.

На уроке работал	активно <input type="checkbox"/>	пассивно <input type="checkbox"/>
Своей работой на уроке	доволен <input type="checkbox"/>	не доволен <input type="checkbox"/>
Урок для меня показался	коротким <input type="checkbox"/>	длинным <input type="checkbox"/>
За урок я	не устал <input type="checkbox"/>	устал <input type="checkbox"/>
Моё настроение	стало лучше <input type="checkbox"/>	стало хуже <input type="checkbox"/>
Материал урока был	понятен <input type="checkbox"/>	не понятен <input type="checkbox"/>
	полезен <input type="checkbox"/>	бесполезен <input type="checkbox"/>
	интересен <input type="checkbox"/>	скучен <input type="checkbox"/>

Спасибо за внимание.

