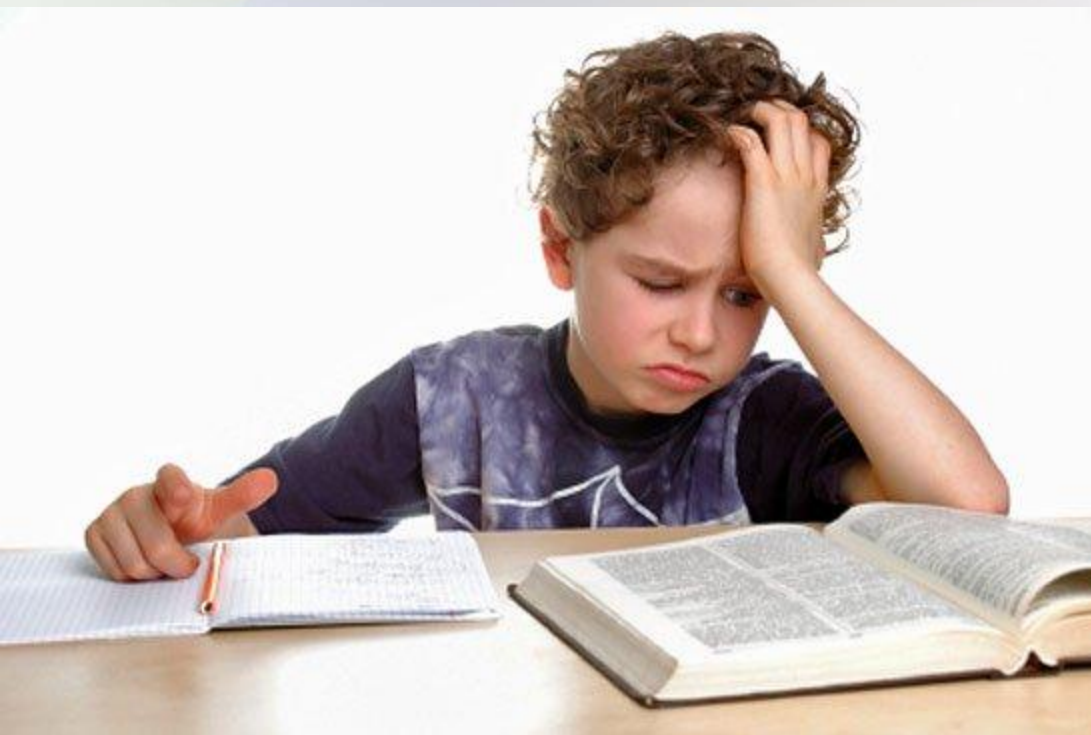


Взаимодействие в работе логопеда и учителя. Проблема дисграфии и дислексии.

**МБОУ Сергачская СОШ №5
учитель-логопед Шашкина Ю.В.**

"Я не виноват, я стараюсь..."



Задача **логопеда** - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, **учитель** продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция

Как вовремя обнаружить такого ученика в своем классе, как распознать специфические проблемы у ребенка, что с этим делать, как помочь, а главное – как предотвратить эти проблемы?





Нарушение процесса письма - Дисграфия.

Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв.

Нарушение процесса чтения - Дислексия.

Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

**Необходимо постоянно помнить, что дисграфики
больше других детей нуждается в
индивидуальном подходе при обучении**

**По данным различных
исследований,
дисграфия и дислексия
в той или иной степени
встречается**

у 5–15%

младших школьников

у 3–7%

детей от 10 до 16 лет

и у 70 % обучающихся

**в коррекционных
классах**



Причины возникновения



Наследственная предрасположенность

длительные соматические заболевания

неправильная речь окружающих

дефицит речевых контактов

двуязычие в семье

недостаточное внимание к речевому
развитию ребенка со стороны взрослых

патология беременности, родов, асфиксия

детские инфекции, травмы головы



При отсутствии своевременной помощи к 6–7-му классу количество специфических ошибок может уменьшиться, но возрасти во много раз количество орфографических ошибок. Часто у учеников среднего звена диагностируется **дизорфография** в чистом виде или с элементами **дисграфии**.

формы дисграфии

Артикуляторная

то есть пишет так, как говорит

Акустическая

пишет так, как слышит, путая глухие и звонкие звуки (например, «**дуп**» вместо «**дуб**», «**ковта**», а не «**кофта**» и т.д.), твердые и мягкие («**болыит**», «**мосьтик**», «**писмо**»), а также шипящие и свистящие (например, «**писчат**» вместо «**пищат**»).

Оптико-пространственная

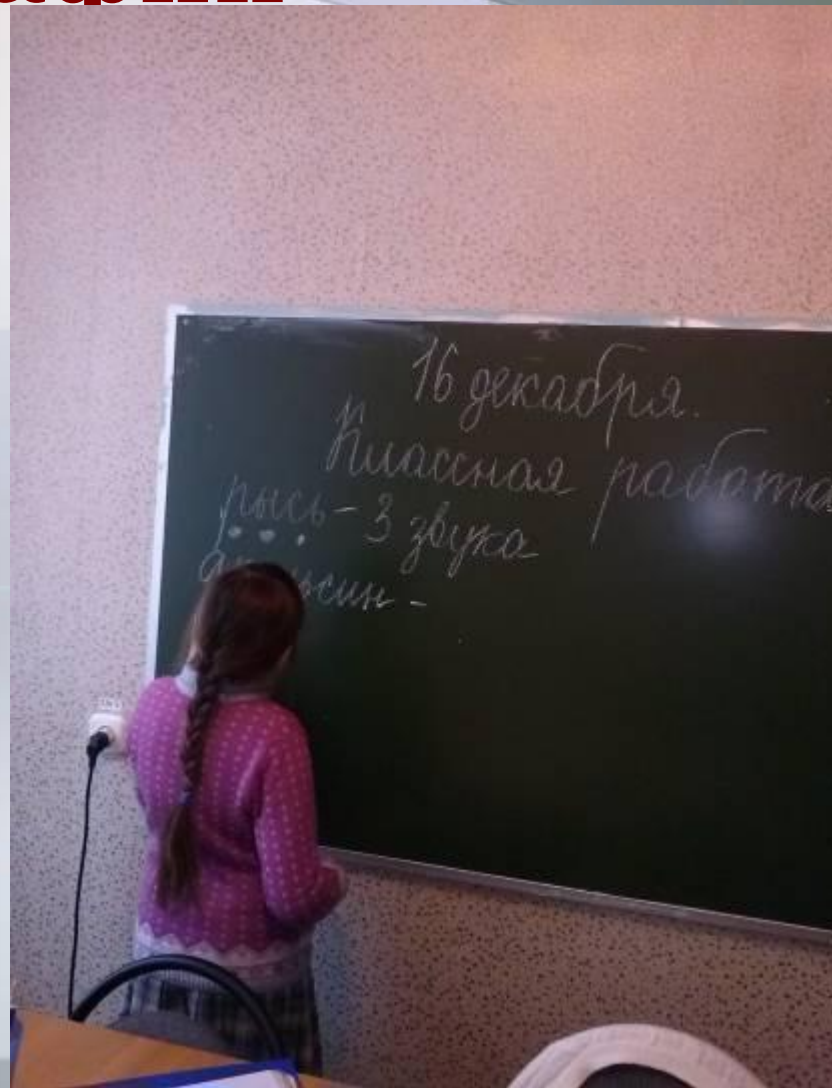
несформированность пространственных представлений и синтез информации от разных анализаторов.

Аграмматическая

неправильное употребление окончаний, предлогов, ошибки при изменении слов по падежам, числам, трудности согласования слов между собой.

Моторная

связана с нарушениями движений. Она проявляется в недописывании слов, появлении лишних, двойных



Чем может помочь учитель?

- режим благоприятствования
- отказ от проверок ребенка на скорость чтения.
- нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).
- подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее.
- Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.



Чего делать нельзя?

Подход к ребенку, страдающему дислексией и дисграфией, должен быть совершенно другим.

- В устной работе: ежедневно проводить упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова.

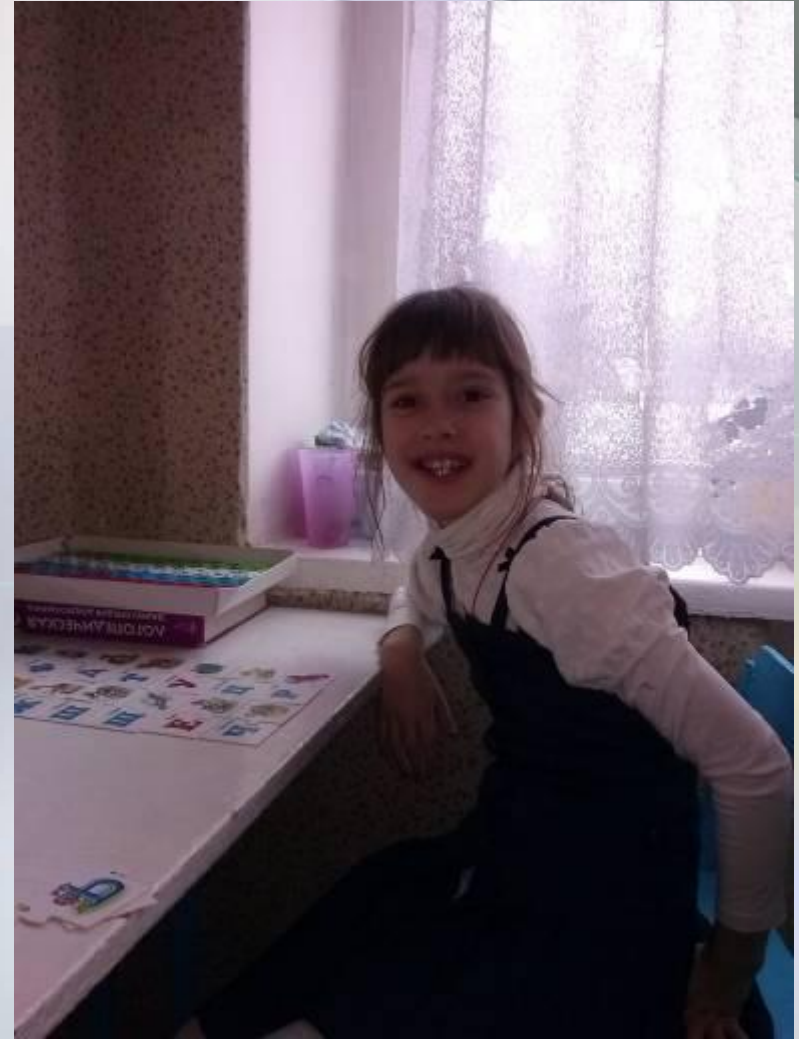
- Диктанты здесь принесут только вред.

Многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допускаться при их написании, фиксируются в памяти ребенка.



Единые требования к ребенку

- **учет структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках);**
- **учет возрастных особенностей детей;**
- **предъявление программных требований к учащимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения;**
- **осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;**
- **закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках;**



Профилактика дисграфии и дислексии.



1. Корректурная проба (« Вычеркни букву»).

Через 2–2,5 месяца таких упражнений (но при условии – ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.

2. Короткие диктанты карандашом.

✓ Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях.

✓ Затем давайте тетрадь на исправление ребенку.

3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста

4. Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребенка»

5. Упражнения по развитию фонематического восприятия.

Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится:

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...».

На гармонии и сотрудничестве должны строить свои отношения и все педагоги, в том числе логопед и учителя.



Благодарю за внимание!