

**Отчет  
об исследовательской работе  
"Значение специально  
организованного процесса  
обучения дошкольников с  
амблиопией и косоглазием".**

---

Учитель-дефектолог  
Насонова Оксана  
Александровна



# ***Актуальность проблемы.***

**Развитие зрительного восприятия – сложный психический процесс, тесно связанный с предметными представлениями, речью, мышлением. В каких условиях более эффективно должен протекать процесс развития зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием:**

- в условиях ***общеобразовательных занятий с включением в них коррекционной задачи, или***
- в условиях использования ***специальных форм обучения – коррекционных подгруппового и индивидуального***

# ***Цель исследования.***

Посредством специально организованной коррекционной работы /подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий/ подготовить детей с амблиопией и косоглазием к обучению в общеобразовательной школе.

# ***Задачи исследования.***

1. Изучить литературу по данной проблеме /создать банк информации/.
2. Определить точки зрения отечественных исследователей по данной проблеме.
3. Установить более тесную связь с воспитателями группы посредством включения в общеобразовательные занятия коррекционных задач по развитию зрительного восприятия.
4. Изучить уровень психофизического развития детей с целью распределения их по подгруппам и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.
5. Усовершенствовать коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия (уточнить программное содержание, подобрать игровой сюжет и физкультминутки к каждому занятию).
6. Информировать педагогический коллектив о результатах эксперимента

# *Методы исследования.*

1. Проверочный естественный эксперимент.
2. Тестирование.

## ***Объект исследования:***

процесс подготовки детей с амблиопией и косоглазием к обучению в общеобразовательной школе.

# ***Предмет исследования:***

**подгрупповые коррекционные  
занятия**

**по развитию зрительного  
восприятия.**

# Гипотеза исследования.

Специально организованный процесс обучения (развитие зрительного восприятия) детей с амблиопией и косоглазием – залог успешной подготовки этого контингента детей к обучению в общеобразовательной школе.



# Мероприятия

Теоретический этап	Подготовительный этап	Собственно экспериментальный этап	Заключительный этап
Сентябрь 2006 года	Последняя неделя сентября 2006 года	Октябрь 2006 года – май 2007 года	Последняя неделя мая 2007 года
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучила литературу по данной теме.</li> <li>2. Определила этапы эксперимента</li> <li>3. Подобрала оптимальную методику обследования зрительного восприятия</li> <li>4. Изучила уровень развития зрительного восприятия воспитанников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определила подгруппы детей – контрольную и Экспериментальную</li> <li>2. Уточнила программное содержание занятий по развитию зрительного восприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрала игровой сюжет и физкультминутки для каждого занятия по РЗВ</li> <li>2. На основе программы Л.В.Плаксиной сформулировала коррекционные задачи по РЗВ для общеобразовательных занятий</li> <li>3. Работала в микротворческой группе с воспитателями</li> <li>4. Фиксировала результаты Эксперимента</li> <li>5. Прошла курсы повышения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучила уровень РЗВ (итоговая диагностика)</li> <li>2. Сформулировала выводы исследования</li> <li>3. Выступила на педагогическом совете МДОУ</li> </ol>

# Работа учителя-дефектолога и воспитателей на основном этапе эксперимента.

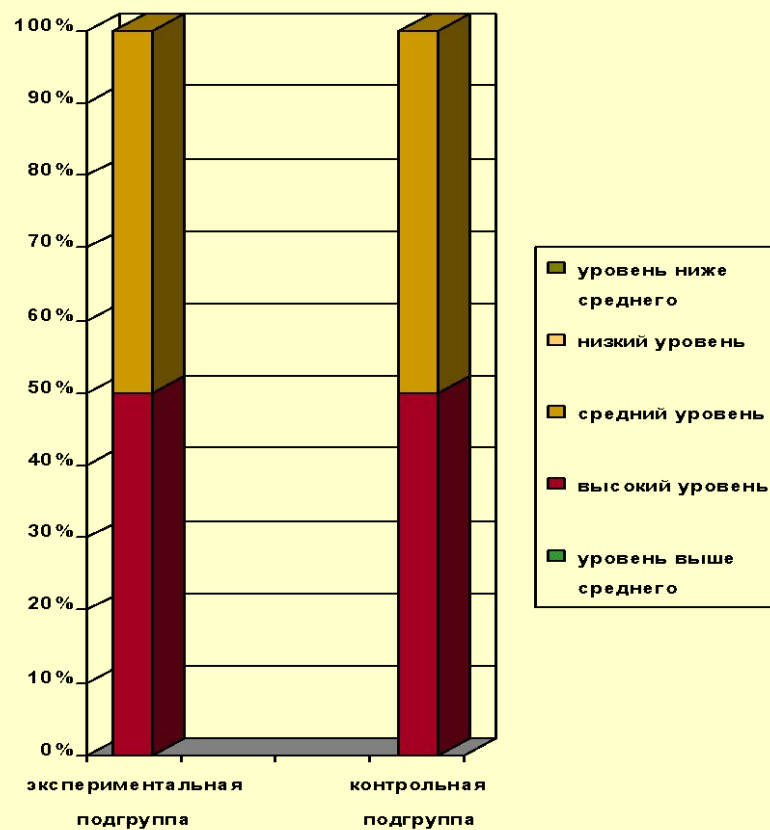
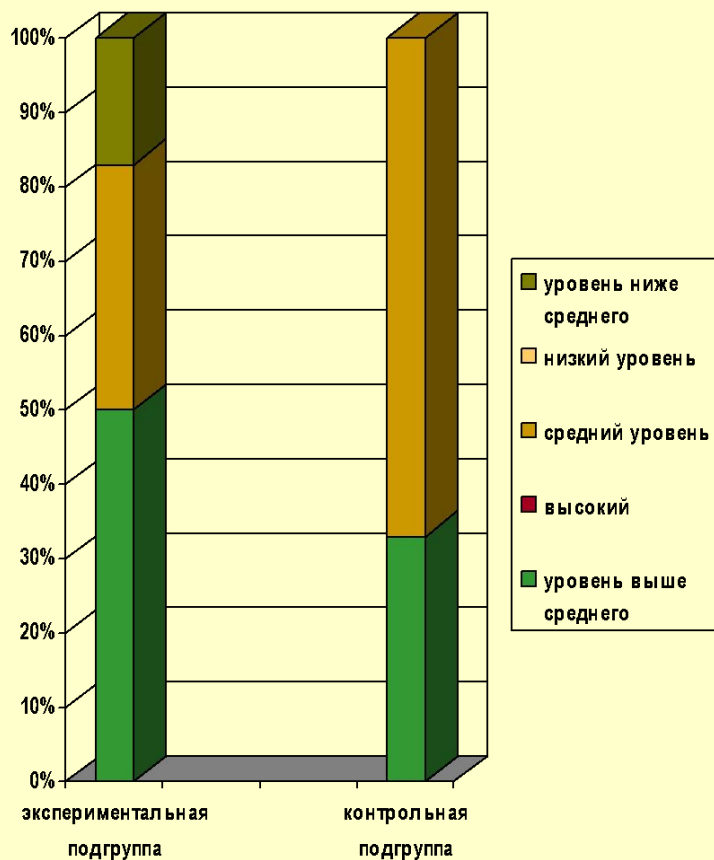
Дефектолог

Коррекционные занятия  
по развитию  
зрительного восприятия  
с экспериментальной подгруппой  
детей

Воспитатели

Включение  
в общеобразовательные занятия,  
игры и свободную деятельность  
коррекционных задач  
по развитию зрительного  
восприятия.

# Результаты эксперимента



# Вывод исследования.

- 1/ цель исследования достигнута – в конце учебного года у детей достаточно высокий уровень развития зрительного и других психических процессов и, таким образом, они подготовлены к обучению в общеобразовательной школе;**
- 2/ к концу учебного года дети экспериментальной и контрольной подгрупп показали одинаковый уровень зрительного восприятия;**
- 3/ подтвердилась гипотеза исследования, но возможен и другой вариант развития зрительного восприятия – путем включения коррекционных задач в общеобразовательные занятия и свободную деятельность детей.**

# Литература.

1. **Головина Т.П., Рудакова Л.В.** «Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картиной в специальном детском саду для детей с нарушением зрения» сб. «Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними», Л., 1990.
2. **Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.** «Готовим к школе детей с нарушениями зрения», С.-П., 2004.
3. **Плаксина Л.И.** «Опыт коррекционно-воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей» журн. «Дефектология», 1983 №6.
4. **Потапова Н.Г.** «Пропедевтика геометрических основ у дошкольников с нарушением зрения в процессе коррекционных упражнений»  
([http://www.nerungri.edu.ru/2\\_potapova/htm](http://www.nerungri.edu.ru/2_potapova/htm)).
5. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида (для слабовидящих детей)** под. ред. Плаксиной Л.И., М., 1997.
6. **Рудакова Л.В.** «Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения» сб. «Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих», Л., 1982.

7. **Следзенько Н.И.** «Формирование зрительных образов через