

**Отчет
об исследовательской работе
"Значение специально
организованного процесса
обучения дошкольников с
амблиопией и косоглазием".**

Учитель-дефектолог
Насонова Оксана
Александровна



Актуальность проблемы.

Развитие зрительного восприятия – сложный психический процесс, тесно связанный с предметными представлениями, речью, мышлением. В каких условиях более эффективно должен протекать процесс развития зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием:

- в условиях **общеобразовательных занятий** с включением в них **коррекционной задачи**, или
- в условиях использования специальных форм обучения – **коррекционных подгруппового и индивидуального**

Цель исследования.

Посредством специально организованной коррекционной работы /подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий/ подготовить детей с амблиопией и косоглазием к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по данной проблеме /создать банк информации/.
2. Определить точки зрения отечественных исследователей по данной проблеме.
3. Установить более тесную связь с воспитателями группы посредством включения в общеобразовательные занятия коррекционных задач по развитию зрительного восприятия.
4. Изучить уровень психофизического развития детей с целью распределения их по подгруппам и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.
5. Усовершенствовать коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия (уточнить программное содержание, подобрать игровой сюжет и физкультминутки к каждому занятию).
6. Информировать педагогический коллектив о результатах эксперимента

Методы исследования.

1. Проверочный естественный эксперимент.
2. Тестирование.

Объект исследования:

процесс подготовки детей с амблиопией и косоглазием к обучению в общеобразовательной школе.

Предмет исследования:

**подгрупповые коррекционные
занятия**

**по развитию зрительного
восприятия.**

Гипотеза исследования.

Специально организованный процесс обучения (развитие зрительного восприятия) детей с амблиопией и косоглазием – залог успешной подготовки этого контингента детей к обучению в общеобразовательной школе.

Мероприятия

Теоретический этап	Подготовительный этап	Собственно экспериментальный этап	Заключительный этап
Сентябрь 2006 года	Последняя неделя сентября 2006 года	Октябрь 2006 года – май 2007 года	Последняя неделя мая 2007 года
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучила литературу по данной теме. 2. Определила этапы эксперимента 3. Подобрала оптимальную методику обследования зрительного восприятия 4. Изучила уровень развития зрительного восприятия воспитанников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определила подгруппы детей – контрольную и Экспериментальную 2. Уточнила программное содержание занятий по развитию зрительного восприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрала игровой сюжет и физкультминутки для каждого занятия по РЗВ 2. На основе программы Л.В.Плаксиной сформулировала коррекционные задачи по РЗВ для общеобразовательных занятий 3. Работала в микротворческой группе с воспитателями 4. Фиксировала результаты Эксперимента 5. Прошла курсы повышения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучила уровень РЗВ (итоговая диагностика) 2. Сформулировала выводы исследования 3. Выступила на педагогическом совете МДОУ

Работа учителя-дефектолога и воспитателей на основном этапе эксперимента.

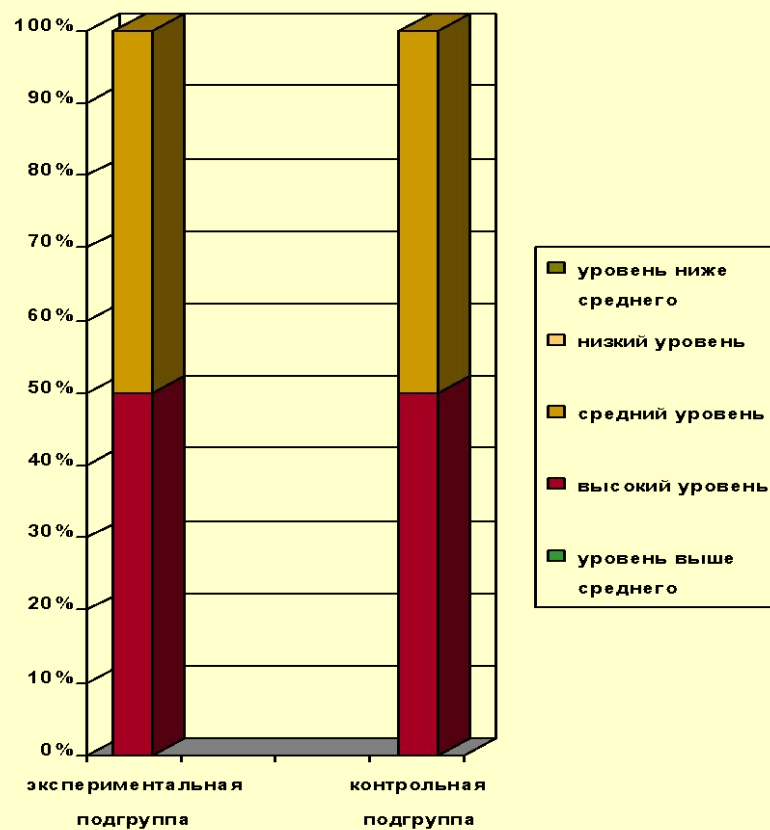
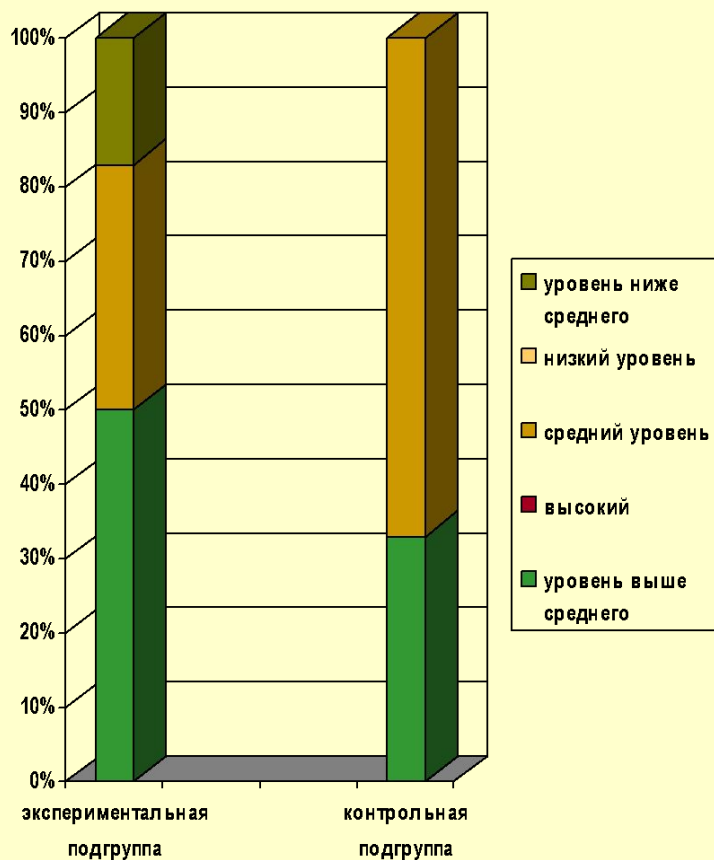
Дефектолог

Коррекционные занятия
по развитию
зрительного восприятия
с экспериментальной подгруппой
детей

Воспитатели

Включение
в общеобразовательные занятия,
игры и свободную деятельность
коррекционных задач
по развитию зрительного
восприятия.

Результаты эксперимента



Вывод исследования.

- 1/ цель исследования достигнута – в конце учебного года у детей достаточно высокий уровень развития зрительного и других психических процессов и, таким образом, они подготовлены к обучению в общеобразовательной школе;**
- 2/ к концу учебного года дети экспериментальной и контрольной подгрупп показали одинаковый уровень зрительного восприятия;**
- 3/ подтвердилась гипотеза исследования, но возможен и другой вариант развития зрительного восприятия – путем включения коррекционных задач в общеобразовательные занятия и свободную деятельность детей.**

Литература.

1. **Головина Т.П., Рудакова Л.В.** «Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картиной в специальном детском саду для детей с нарушением зрения» сб. «Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними», Л., 1990.
2. **Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.** «Готовим к школе детей с нарушениями зрения», С.-П., 2004.
3. **Плаксина Л.И.** «Опыт коррекционно-воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей» журн. «Дефектология», 1983 №6.
4. **Потапова Н.Г.** «Пропедевтика геометрических основ у дошкольников с нарушением зрения в процессе коррекционных упражнений»
(http://www.nerungri.edu.ru/2_potapova/htm).
5. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида (для слабовидящих детей)** под. ред. Плаксиной Л.И., М., 1997.
6. **Рудакова Л.В.** «Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения» сб. «Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих», Л., 1982.

7. **Следзенько Н.И.** «Формирование зрительных образов через