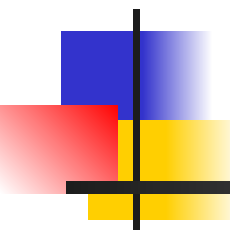
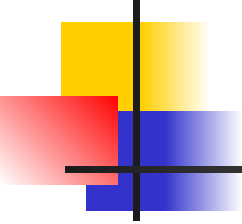


**Воспитание личности
школьника - важнейшее
условие оптимизации
учебного процесса.**



Ученик - это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь

Древняя мудрость



Личность ученика можно охарактеризовать пятью основными потенциалами (они играют основную роль и задают направление процессу воспитания личности).



Познавательный потенциал

- определяется объемом и количеством информации, которой располагает ученик. Включает психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности ученика

Морально - нравственный потенциал



- Определяется приобретенными нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Реализуется в мировоззрении, мироустремлениях, мироощущениях.



Творческий потенциал

- Определяется умениями и навыками, способностью к действию. Реализуется в деятельности и общении.

Коммуникативный потенциал



- Определяется общительностью, характером и прочностью контактов с другими людьми. Выражается в разнообразии социальных ролей, которые играет личность.



Эстетический потенциал

- определяется содержанием и интенсивностью потребностей в прекрасном. Реализуется в творчестве и в «потреблении» произведений искусства.



Семь « не » педагога:

- Не унижать;
- Не оскорблять;
- Не отражать свои отрицательные эмоции на ребенке;
- Не быть безразличным к проблемам ученика;
- Не отказывать в помощи;
- Не быть пассивным по отношению к ученикам;
- Не лгать;

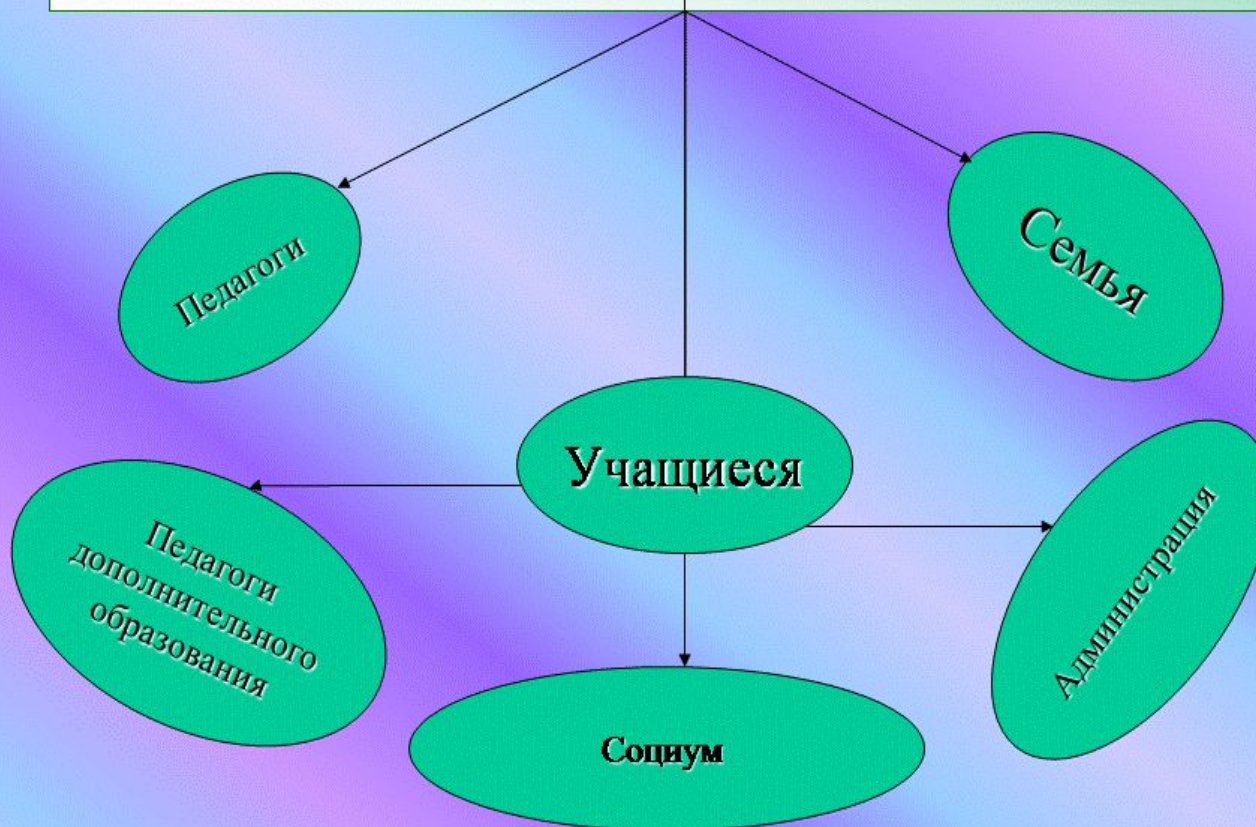
10 заповедей успешного воспитания:

- Любовь к детям;
- Уважительное отношение;
- Не подавлять личность ребенка, инициативу;
- Жить и работать интересами ребенка;
- Воспитывать способность преодолевать трудности;
- Дорожить доверием детей;
- Воспитание должно быть системным;
- Дети должны быть лучше нас;
- Уметь жить в ногу со временем;
- Быть искренним, не обманывать, иметь чистые и справедливые мысли;

Воспитывающая деятельность



Субъекты воспитательной системы



Общность процессов обучения и воспитания

Отличительные особенности процессов обучения и воспитания

1. Взаимовлияние и обратимость процессов обучения и воспитания, т.к. процесс обучения является воспитательной функцией, в то же самое время нельзя представить воспитательный процесс, не занимаясь обучением.

Отличительные особенности выявляются на уровне содержания: содержание обучения – это, прежде всего, все научные представления и знания об окружающей действительности. В свою очередь в содержании воспитания на первое место выходят такие понятия, как нормы, правила и идеалы.

2. Обоюдное влияние на сознание, поведение, эмоции личности

Отличительные особенности также отчетливо выявляются на уровне определения основных форм и методов, которые помогают реализовать задачи и достигать поставленные цели. В то время как в обучении применяется классно-урочная система проведения занятий, воспитание – это процесс применения чередование достаточно свободных форм различного характера.