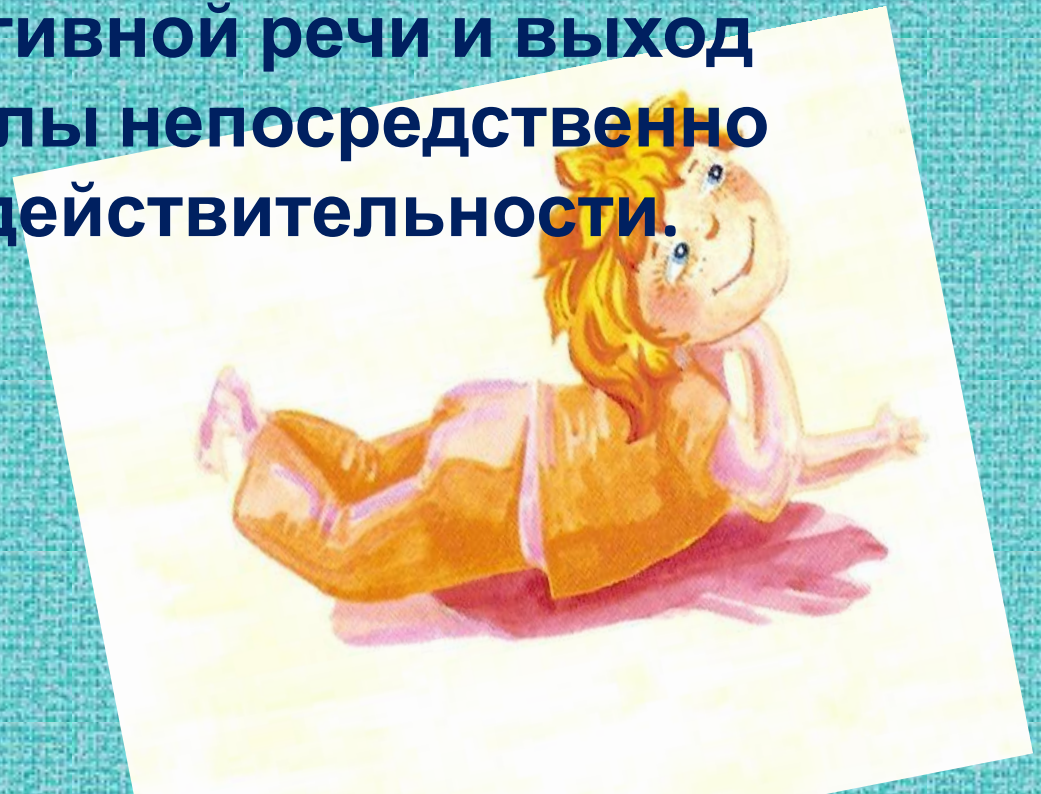


**Особенности
детей среднего
дошкольного
возраста.**



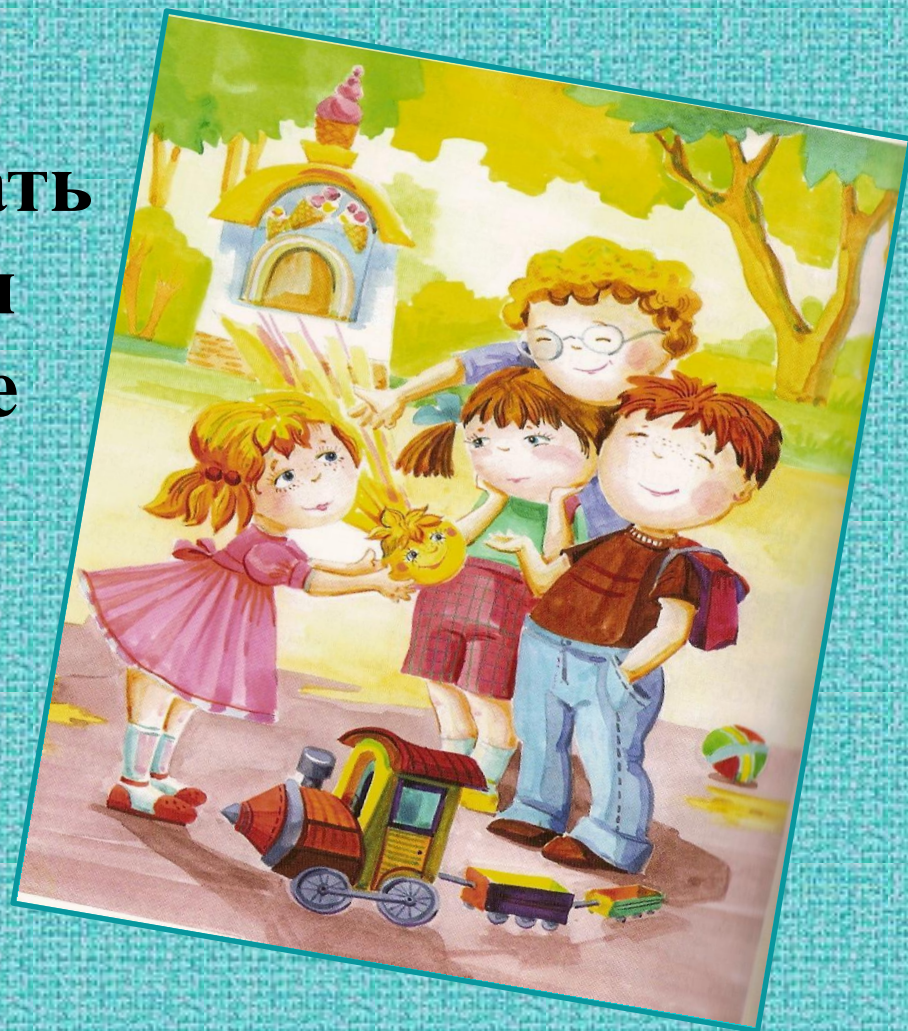
Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.



**Взрослый теперь
представляет интерес в
первую очередь как
источник увлекательной и
компетентной информации.
Общение носит
внеситуативно-деловой
характер.**



Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование.





- **. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми и не ставьте их в пример: «Посмотри, какой Вася молодец, а ты....». Это травмирует детей, занижает их самооценку.**

Самые важные психологические особенности детей данного возраста:

- Мышление наглядно – образное.
- Общение внеситуативно – деловое (первые признаки).
- Взрослый интересен как источник информации.
- Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
- Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи.
- Отвечает на вопрос: «Какой?»
- Учится излагать мысли.
- Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- Эмоции более уравновешены.
- «Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми.
- Объект познания – то, что «где – то там» Способ познания – рассказы взрослого. Условия успешности познания – хорошая речь и кругозор взрослого
- Появляются игровая ситуация и ролевой диалог.
- Игра коллективная со сверстниками.
- Внимание и память произвольны
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

**Спасибо за
внимание.**

