

Математика в школе № 141

С углубленным изучением английского языка Гуреев

Подготовка к итоговой аттестации

Организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний

В первой половине дня
на каждом уроке
математики

Во второй половине дня за
счет часов консультаций
и

Занятия для подготовки к
выполнению
1 части работы

Занятия с
мотивированными
учащимися

Общеклас
сная
ФОПД

Индивиду
альная
ФОПД

Групповая
ФОПД

Подготовка к итоговой аттестации на уроках математики.

- 1. «Ни одного урока без повторения».**
- 2. Использование различных методов, форм, средств обучения, применение информационных технологий.**
- 3. Отбор СУМ с учетом итогов срезов, городских контрольных работ.**
- 4. Проведение различных видов текущего контроля в форме Государственной итоговой аттестации.**
- 5. Планирование опроса учащихся.**
- 6. Планирование домашнего задания.**

Мониторинг уровня обученности

Позволяет выявить
индивидуальную траекторию
обученности каждого ученика
и класса в целом.

*Ошибки - это трагедия, а
одно из средств
обучения.*

**После проверки работ
выписать все допущенные
каждым учащимся ошибки,
зафиксировать их на листе
учета и контроля знаний.**

Деятельность учителя по анализу работы.

- Выясните, что получилось удачно.
- Определите типичные ошибки (*более 10%*).
- Попытайтесь выявить причины ошибок.
- Составьте план ликвидации затруднений, который поможет Вам выйти на траекторию

Ошибки при выполнении контрольной работы

№ п/п	Вид ошибки	Номер задания	Процент учащихся, допустивших ошибку
1	<i>Сокращение без учета области определения выражения</i>	1	
2	<i>Неверное применение формулы корней квадратного уравнения</i>	2	
3	<i>В логике решения задачи</i>	3	
4	<i>При решении системы уравнений</i>	6	
5	<i>Свойства числовых неравенств</i>	8	
6	<i>Нахождение общих точек графиков функций</i>	10	
7	<i>Перевод единиц измерений</i>	11	
8	<i>Преобразование рационального выражения</i>	12	
9	<i>Решение квадратного уравнения</i>	13	
10	<i>Нахождение абсциссы точки пересечения графиков функций</i>	14	

Геометрический смысл производной.

Что должен знать	Геометрический смысл производной. Читать графики.	Понимание	Знак производной зависит от расположения касательной в координатной плоскости.
Как это проверить	Проверка через обратную связь. Задавать вопросы, которые позволят выявить знание теории.	Как проверить понимание	Усилить практическую направленность обучения при решении задач.
Причины ошибки	Забыли геометрическую интерпретацию понятия производной.	Причина непонимания	Формализм в знаниях
План ликвидации пробелов	Устные упражнения, блиц опрос.	План ликвидации пробелов	Траектория индивидуального развития.

Причины ошибок

Знание	Понимание
<p>Недостаточная прочность и обработанность элементарных умений и навыков учащихся в том числе и общеучебных.</p> <p>Нарушена преемственность в преподавании математике.</p> <p>Отсутствие системы сопутствующего повторения.</p> <p>Недостаточно спланирована работа по реализации программы индивидуальных затруднений учащихся.</p> <p>Не решается проблема по реализации траектории индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Слабые:</p> <p>мотивация обучения;</p> <p>функциональные представления.</p> <p>Отсутствие:</p> <p>осмысленности чтения;</p> <p>внимания;</p> <p>практического применения знаний при решении задач.</p> <p>Формализм в знаниях.</p> <p>Недостаточная логическая культура.</p>

План ликвидации пробелов

- 1) Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.
- 2) Вести учет личных затруднений учащихся.
- 3) Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.
- 4) Работать над предупреждением ошибок.
- 5) Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
- 6) Постоянно включать в устную работу, в содержание см.р простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
- 7) Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
- 8) Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков.
- 9) Использование тренажеров.
- 10) Усилить практическую направленность обучения.
- 11) Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
- 12) Адресная работа над ошибками.
- 13) Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы.
- 14) Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.
- 15) Составление карты индивидуального развития учеников.

Траектория индивидуального

развития

Ученик:

класс: *10-11*

предмет: математика

авторы учебников: А.Н. Колмогоров, А.В.

Погорелов

№ п. п	Темы	Самооценка (сентябрь, январь, апрель)	Характер ошибки	Работа по устранению пробелов	Справочная литература
1.	Выражения и преобразования				
1.1	Степень с натуральным показателем				
1.2	Степень с целым показателем				
1.3	Степень с рациональным показателем				

*подготовки к
Государственной Итоговой
Аттестации.*

- Провести контроль знаний учащихся.**
- Выявить группу риска.**
- Привлечь к данной работе школьного психолога, классного руководителя, администрацию школы**

*учебная
программа по
математике.*

***Программу по
математике изучать
в полном объеме.***

*Организация многоуровневого
обучения в условиях подготовки к
Государственной итоговой
аттестации.*

- ❖ **Обучение, ориентированное на личность ученика и его потенциальные возможности.**
- ❖ **Главным звеном всей технологии многоуровневого обучения является самостоятельная работа обучаемого. Индивидуальные задания предлагаются учащимся в системе.**
- ❖ **Мелко - групповая и групповая работа с урока должна перейти в систему дополнительного образования.**
- ❖ **Весь процесс обучения превращается в процесс самообучения под контролем и при**

Структура экзаменационного варианта.

***Ознакомление учащихся
со структурой
экзаменационного
варианта.***

*Техническая
подготовка учащихся
к ЕГЭ.*

***Тренировка учащихся
в заполнении бланков
ответов.***

*Критерии оценивания
заданий с развернутым
ответом.*

**Шкала перевода баллов в
отметки.**

**Ознакомление учащихся с критериями
по оцениванию заданий с
развернутым ответом, со шкалой
перевода баллов в отметки.**

Дистанционная форма обучения.

- ✓ **Информирование учащихся об организации дистанционного консультативного пункта для них по подготовке к аттестации в форме ЕГЭ на сайте кафедры математики.**
- ✓ **Отслеживание их дистанционного обучения.**

Подготовка к итоговой аттестации во второй половине дня

- 1. Разбиение дополнительных часов на занятия по подготовке к выполнению первой части и второй части работы, с учетом уровня подготовки учащихся.**
- 2. Отбор содержания учебного материала с учетом итогов проверочных работ и результатов самоподготовки.**
- 3. Использование рабочих тетрадей и рекомендованной методической литературы для подготовки к итоговой аттестации.**
- 4. Использование математических**

Система дополнительного образования.

- Индивидуально – групповые занятия.**
- Проведение индивидуально – групповых занятий для учащихся из группы риска.**
- Часы подготовки к ЕГЭ.**
- Составление списка желающих посещать занятия.**