

Образовательная программа и её реализация в оу



Нагорная М.Д.,
воспитатель МК
ДОУ Лосевский
детский сад №1

Образовательная программа — это:

- ▣ документ, в котором фиксируется и логически, аргументированно представляется цель учебного процесса, тематический, учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательное учреждения;
- ▣ нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;
- ▣ индивидуальный образовательный маршрут учащегося при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой;

- ▣ совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;
- ▣ организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

Образовательная программа — это:

нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.

КАТЕГОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- ▣ примерные образовательные программы разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов;
- ▣ основные и дополнительные программы в структуре общего и профессионального образования бывают определенного уровня направленности содержания образования;
- ▣ дополнительные образовательные программы, как программы различной направленности, реализуются:
 - в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
 - в образовательных учреждениях дополнительного образования;
 - посредством индивидуальной образовательной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ▣ Закона Российской Федерации «Об образовании» ;
- ▣ Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- ▣ Федеральные государственные требования к структуре ООП (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655)
- ▣ государственными стандартами в области дошкольного воспитания и образования

и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУТЬ И ФОРМАЛЬНЫЕ ГРАНИЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММА ДОЛЖНА:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ▣ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ▣ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ▣ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ▣ предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ :

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ЧАСТИ**

**ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

- ▣ Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы (ФГТ).
- ▣ Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы (ФГОС).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЕТ:

- ▣ видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▣ специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

ВРЕМЯ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- ▣ пояснительная записка;
- ▣ организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- ▣ содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" (ФГТ);
- ▣ содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▣ планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ▣ система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- ▣ Физическая культура
- ▣ Здоровье
- ▣ Безопасность
- ▣ Труд
- ▣ Познание
- ▣ Коммуникация
- ▣ Чтение художественной литературы
- ▣ Художественное творчество
- ▣ Музыка
- ▣ Социализация

СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ :

- ▣ коммуникативно-личностное развитие;
- ▣ познавательно-речевое развитие;
- ▣ художественно-эстетическое развитие;
- ▣ физическое развитие.

ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

- ▣ психолого-педагогические;
- ▣ кадровые;
- ▣ материально-технические;
- ▣ финансовые;
- ▣ предметно-пространственная среда.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- ▣ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников;
- ▣ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям ;
- ▣ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- ▣ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ▣ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▣ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ▣ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ▣ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Квалифицированные кадры осуществляют:

- ▣ управление и ведение образовательной деятельности;
- ▣ методическое обеспечение реализации Программы;
- ▣ ведение бухгалтерского учёта;
- ▣ финансово-хозяйственную деятельность;
- ▣ медицинское сопровождение.

Для решения комплексных задач возможно привлечение квалифицированного персонала в качестве сотрудников Организации и/или заключение договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- ▣ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
 - к зданиям и участкам;
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий;
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

- ▣ соответствие правилам пожарной безопасности;

- ▣ оснащённость помещений для работы медицинского персонала.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ:

- ▣ обеспечение возможности выполнения требований к условиям реализации и структуре Программы;
- ▣ обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- ▣ отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- ▣ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ▣ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- ▣ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

СРОК ДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗЛИЧНЫЙ ДЛЯ РАЗНЫХ ДОУ.

В содержание разделов образовательной программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе (например, детский сад выбрал другую общеобразовательную программу, изменилась видовая структура групп, учреждение претендует на изменение своего статуса – типа и вида и готовится к процедуре государственной аттестации).

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗВОЛЯЕТ:

- ▣ показать конкурентоспособность ДОУ;
- ▣ осуществить *взаимодополняемость* предоставляемых образовательных услуг;
- ▣ разработать и совершенствовать структуру и технологию управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- ▣ осуществлять демократический контроль за деятельностью ДОУ со стороны органов управления образованием (*контролю и проверке подлежат именно то содержание воспитательно-образовательного процесса и те формы его организации, которые выбирают и обосновывают сами ОУ*);
- ▣ родителям (законным представителям) воспитанников принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания.