

Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога

Черкасова Наталья Алексеевна, воспитатель филиала «Вишенка» МБДОУ детского сада «Радуга»

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- зарегистрирован Министерством юстиции 6 декабря 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2015 г.;
- но с 2014 г.– режим апробации

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ст.195.1 ТК РФ).

Содержит перечисление трудовых действий, которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям.



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Порядок разработки профстандартов


Правила разработки, утверждения и применения

Профессиональных стандартов (утверждены


Правительством РФ 22.01.2013года :

Проекты профессиональных стандартов **могут
разрабатываться:**

1. объединениями работодателей;
2. работодателями;
3. профессиональными сообществами;
4. саморегулируемыми организациями и иными



некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций.



После общественно – профессионального обсуждения и экспертизы профильных ведомств профстандарты утверждаются Министерством труда и социальной защиты.

Предназначение профстандартов

Профстандарты применяются:

- а) работодателями – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций... установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.




Предназначение профстандартов

9 декабря 2013 года Президент дал поручение Правительству до 1 июня подготовить и внести в Государственную думу законопроект, закрепляющий обязательность применения профессиональных стандартов работодателями и муниципальными организациями.






Структура профессиональных стандартов:

- 
1. Общие сведения (наименование видов профессиональной и экономической деятельности, на которые распространяется стандарт и т.д.
 2. Перечень трудовых функций, входящих в стандарт с указанием соответствующих им уровней;
 3. Характеристика обобщенных трудовых функций, включающая:
 - возможные наименования должностей, связанных с осуществлением данной функции;
 - требования к образованию;
 - требования к наличию опыта практической работы;
 - особые условия допуска работы.



Для каждой трудовой функции:

- трудовые действия;
 - необходимые знания;
 - необходимые умения;
 - другие характеристики (в этом разделе для всех трудовых действий названо «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»).
- 



Структура профессиональных стандартов:




Виды профессиональной деятельности, на которые распространяется профстандарт педагога:

- дошкольное образование;
- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее образование.



Цель профессиональной деятельности(в рамках, регламентируемых стандартом):


- Организация образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.
 - Возможные наименования должностей, на которые распространяется профессиональный стандарт педагога: «Учитель», «Воспитатель».
- 

Структура профессиональных стандартов:

В качестве трудовых функций в рамках педагогической деятельности профстандарт **выделяет:**

- общепедагогическую функцию(обучение);
- воспитательную деятельность;
- развивающую деятельность;
- педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- по реализации программ начального общего образования;
- по реализации программ основного и общего среднего образования;
- Модуль «Предметное обучение. Математика»
- Модуль « Предметное обучение. Русский язык»








**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**

В описании трудовых действий:

Общепедагогическая функция. Обучение.



- 
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
 - Формирование мотивации к обучению.
 - Формирование универсальных учебных действий
 - Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями
- 
- 




**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**



В описании трудовых действий:




- Объективная оценка знаний обучающихся ... в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
 - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
 - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 
- 



**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**

В описании трудовых действий:

Воспитательная деятельность:

- 
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - Проектирование и реализация воспитательных программ;
 - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- 
- 


A vertical stack of four images. The top image is a clock with a blue face and black hands on a red background. The second image is a clock with a yellow face and black hands on a blue background. The third image is a stack of books with a red cover on a green background. The bottom image is a stack of books with a blue cover on a purple background.

Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

В описании трудовых действий:

Развивающая деятельность:




- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;



**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**

В описании трудовых действий:

Развивающая деятельность:



- 
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
 - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий;
 - Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- 
- 



**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**






Дошкольное общее образование

- 
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
 - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
 - • Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- 



Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.



- 
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
 - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 
- 



**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**



Начальное общее образование



- Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
 - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;
 - Проведение в 4 классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
- 
- 



**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**






Основное и среднее общее образование

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
 - Определение совместно с обучающимся, другими участниками образовательного процесса зоны ближайшего развития ребенка, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
 - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса ... с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;
 - Развитие навыков поликультурного общения;
 - Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода;
- 
- 






**Актуальные новшества
профстандарта как ориентир для проектирования
методической работы с педагогами.**

- 
- Организация олимпиад, конференций, турниров учащихся.
 - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:
проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 
- 







Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

- 
- Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона;
 - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности;
- 
- 



Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

- 
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
 - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
 - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- 
- 



Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных результатов освоения образовательных программ;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить ... степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Оценка деятельности педагога дошкольного образования

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.



Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.






6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.




9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.




Выводы:



Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.



Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в профессию.



Спасибо за
внимание!