



# **Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога**

**Черкасова Наталья Алексеевна, воспитатель филиала «Вишенка» МБДОУ детского сада «Радуга»**

# Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- зарегистрирован Министерством юстиции 6 декабря 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2015 г.;
- но с 2014 г.– режим апробации



# Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности ( ст.195.1 ТК РФ).

Содержит перечисление трудовых действий, которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям.

# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





# Порядок разработки профстандартов

Правила разработки, утверждения и применения

Профессиональных стандартов ( утверждены

Правительством РФ 22.01.2013года :

Проекты профессиональных стандартов **могут  
разрабатываться:**

1. объединениями работодателей;
2. работодателями;
3. профессиональными сообществами;
4. саморегулируемыми организациями и иными



некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций.



После общественно – профессионального обсуждения и экспертизы профильных ведомств профстандарты утверждаются Министерством труда и социальной защиты.

# Предназначение профстандартов

Профстандарты применяются:

- а) работодателями – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций... установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.



# Предназначение профстандартов

9 декабря 2013 года Президент дал поручение Правительству до 1 июня подготовить и внести в Государственную думу законопроект, закрепляющий обязательность применения профессиональных стандартов работодателями и муниципальными организациями.





# Структура профессиональных стандартов:

- 
1. Общие сведения ( наименование видов профессиональной и экономической деятельности, на которые распространяется стандарт и т.д.
  2. Перечень трудовых функций, входящих в стандарт с указанием соответствующих им уровней;
  3. Характеристика обобщенных трудовых функций, включающая:
    - возможные наименования должностей, связанных с осуществлением данной функции;
    - требования к образованию;
    - требования к наличию опыта практической работы;
    - особые условия допуска работы.



Для каждой трудовой функции:

- трудовые действия;
  - необходимые знания;
  - необходимые умения;
  - другие характеристики ( в этом разделе для всех трудовых действий названо «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»).
- 



## Структура профессиональных стандартов:



**Виды профессиональной деятельности, на которые распространяется профстандарт педагога:**

- дошкольное образование;
- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее образование.



**Цель профессиональной деятельности( в рамках, регламентируемых стандартом):**

- Организация образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.
  - Возможные наименования должностей, на которые распространяется профессиональный стандарт педагога: «Учитель», «Воспитатель».
- 

# Структура профессиональных стандартов:

В качестве трудовых функций в рамках педагогической деятельности профстандарт **выделяет:**

- общепедагогическую функцию(обучение);
- воспитательную деятельность;
- развивающую деятельность;
- педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- по реализации программ начального общего образования;
- по реализации программ основного и общего среднего образования;
- Модуль «Предметное обучение. Математика»
- Модуль « Предметное обучение. Русский язык»





**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**

В описании трудовых действий:

**Общепедагогическая функция. Обучение.**

- 
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
  - Формирование мотивации к обучению.
  - Формирование универсальных учебных действий
  - Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**



В описании трудовых действий:

- Объективная оценка знаний обучающихся ... в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
  - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
  - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**

**В описании трудовых действий:**

**Воспитательная деятельность:**

- 
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
  - Проектирование и реализация воспитательных программ;
  - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- 
- 

A vertical stack of four images. From top to bottom: a clock with a blue and purple gradient background; a clock with a yellow and orange gradient background; a book with a green and blue gradient background; and a book with a purple and blue gradient background.

## Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

В описании трудовых действий:

### **Развивающая деятельность:**

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**

В описании трудовых действий:

**Развивающая деятельность:**

- 
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
  - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий;
  - Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**



**Дошкольное общее образование**

- 
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
  - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
  - • Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- 



## **Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.**

- 
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
  - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
  - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
  - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**



**Начальное общее образование**

- Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
  - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
  - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;
  - Проведение в 4 классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**



**Основное и среднее общее образование**

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
  - Определение совместно с обучающимся, другими участниками образовательного процесса зоны ближайшего развития ребенка, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
  - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса ... с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;
  - Развитие навыков поликультурного общения;
  - Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода;
- 
- 



**Актуальные новшества  
профстандарта как ориентир для проектирования  
методической работы с педагогами.**

- 
- Организация олимпиад, конференций, турниров учащихся.
  - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:  
проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
  - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 
- 

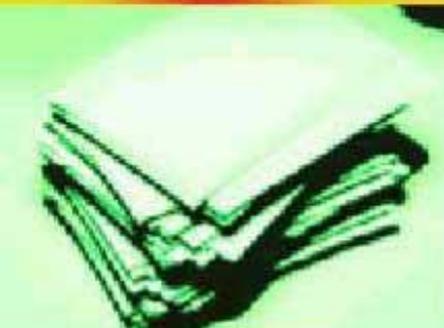


## **Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.**

- Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности;



## **Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.**

- 
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
  - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
  - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
  - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- 
- 



## Актуальные новшества профстандарта как ориентир для проектирования методической работы с педагогами.

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных результатов освоения образовательных программ;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить ... степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

# Оценка деятельности педагога дошкольного образования

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.



# Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

**Педагог дошкольного образования должен:**

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.





6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.



9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.



## Выводы:



Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.



Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в профессию.



Спасибо за  
внимание!