

***Особенности учебной  
мотивации младших  
школьников и способы  
ее исследования***

- Строгие правила
- Вечные «нельзя» и «надо»
- Оценки, не всегда отличные
- Огромные домашние задания
- Скучные учебники
- Уроки ???...

Одна из главных причин низких результатов учебы - недостаток учебной мотивации учащихся.

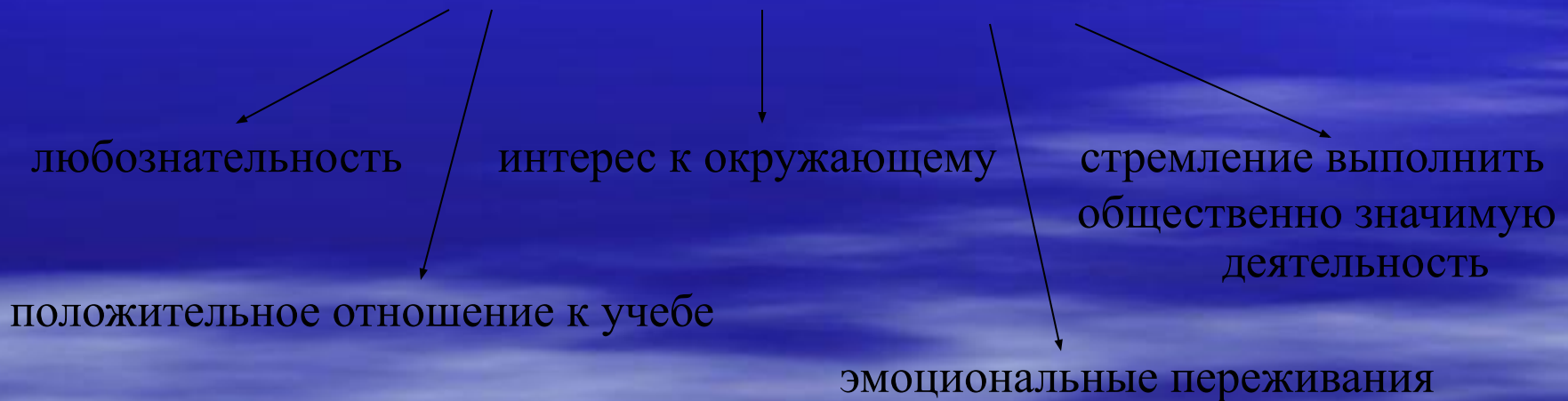
*Мотив* - это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.

В основе мотивов поведения человека лежат потребности.

# *Особенностью мотивации большинства младших школьников*

*Беспрекословное выполнение требований учителя  
(препятствует развитию у них самостоятельности)*

## Первые этапы обучения



# Самооценка в младшем школьном возрасте

- Влияние оценок учителя
- Интеллектуальные возможности
- Оценивание другими
- Общепризнанная положительная оценка
- Отметка как оценка своих стараний

## Школьники 3-4 классов

- Начинают тяготиться своими обязанностями
- Их старательность уменьшается
- Основной мотив - мотив «избегания наказания»

## Результат

- Не развивается потребность в творческой деятельности
- Не формируется ответственность, упорство, трудолюбие.



В начальной школе растет количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, значительно уменьшается (с 25 % до 5 %) число тех, кто учится из-за интереса.



В деятельности различают мотивы и цели.

**Мотив** - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность.

**Цель** - представляемый и осознаваемый результат деятельности.

## Роль целей в мотивации учения

- Участие учащихся в постановке цели
- В анализе
- В обсуждении условий ее достижения
- Цель должна быть ясной и четкой





**Цель приобретает для ребенка различный  
смысл.**

**Например**, ребенок решает задачу.

**Цель - найти решение.**

**Мотив же может быть различным:**

- а) научиться решать задачу;**
- б) не огорчать учителя;**
- в) порадовать родителей хорошей  
отметкой.**



***Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учителю.***

***Мотивы могут осознаваться и не осознаваться.***

***Желание или нежелание действовать является показателем положительной или отрицательной мотивации.***

Отношение детей к собственной деятельности определяется структурой и характером учебной деятельности.

*Три основных этапа изучения темы:*

- Мотивационный
- Операционально-познавательный
- Рефлексивно-оценочный.

## *Мотивационный этап.*

- 1) Создание учебно-проблемной ситуации (вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы)
- 2) Формулировка основной учебной задачи (производится учителем как итог обсуждения проблемной ситуации)
- 3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

## *Операционально-познавательный этап.*

- Усвоение содержания темы программы
- Овладение учебными действиями и операциями
- Ясность необходимости всего содержания для решения основной учебной задачи
- Осознание закономерной связи между всеми частными учебными задачами и основной
- Задачи для школьника выступают как явно видимая система
- Моделирование объектов и явлений приобретает теоретический, исследовательский характер
- Введение учащихся в лабораторию мысли соответствующих наук
- Приобретение опыта подлинно творческой деятельности, творческого мышления

## *Рефлексивно-оценочный этап.*

- Рефлексирование учебной деятельности
- Оценивание учебной деятельности
- Сопоставление результатов с поставленными учебными задачами.

### *Подведение итогов изучения темы*

- Чувство эмоционального удовлетворения от сделанного
- Радость победы над преодоленными трудностями
- Счастье познания нового, интересного.

## Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Формирование нужной мотивации – это включение всех учащихся в активную учебную работу.

Учебная деятельность должна приобрести в глазах школьника особую ценность. Только тогда у ребенка возникнет потребность в ней.

## Мотивы, связанные с содержанием и процессом учения.

В подростковом возрасте - познавательный компонент.

В младшем – эмоциональный компонент.

### *Интересы младших школьников*

- обусловлены занимательностью
- привлекают уроки с игровыми моментами
- уроки с преобладанием эмоционального материала.

### *Характер учебной деятельности.*

- Интерес к познанию
- Интерес к какой-либо деятельности, к каким-либо занятиям
- Стремление овладеть самим процессом деятельности
- Направленность на теоретическое содержание знания
- Интерес к теории, к основанию знания.