

МБДОУ ДС № 37  
«Мальвинка»

# Звуковой анализ слов

Подготовила учитель-логопед  
Аксютинa Татьяна  
Александровна

г.  
Смоленск

# Содержани

е  
ОСНОВЫ ЗВУКОВОГО

анализа

Составляем схемы

Игры

# Обучая детей звуковому анализу следует помнить:

- ✓ Наша речь состоит из предложений.
- ✓ Предложение - это законченная мысль.
- ✓ Предложения состоят из слов.
- ✓ Слова состоят из звуков.

**Звуки мы произносим и слышим**



**Буквы мы видим и пишем**



Звук на письме обозначается

# В словах звук может находиться в трёх



положениях:

– в начале слова:

КОРОВА



– в середине

слова:

БЕЛКА



– в конце слова:

ЁЖИК

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

**Гласные** звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть *гласных звуков*:

[А] [у] [О] [И] [Э] [ы]

На схемах гласные звуки обозначаются

**красным** цветом

✓ Гласных букв - десять:

А У О И Э Ы Я Ю Е Ё

✓ Шесть гласных букв –

А У О И Э Ы

соответствуют звукам

Четыре гласные буквы **Я Ю Е Ё** - йотированные, то есть обозначают два звука: **Я** -[йА], **Ю** -[йУ], **Е** -[йЭ], **Ё** -[йО]

в следующих случаях:

- в начале слова

**ёлка** - [йолка]

- после гласного звука

**каюта** - [кайута]

- после мягкого и твердого знаков

**скамья** - [скам'йа]

В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук:

**Я** - [а], **Ю** - [у], **Е** - [э], **Ё** - [о]

*Например, мяч - [м'ач], лес - [л'*

Для дошкольников при подборе слов для анализа следует учитывать разницу в произношении и написании слов. Для анализа лучше подбирать слова, в которых гласный звук [о] находится под ударением.

Например, **осы**, **ослик**, **осень**, а не *очки*, *огурец* (в начале этих слов слышится звук [а], а пишется буква

**Согласные** звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Согласные звуки делятся на:

- ✓ звонкие и глухие
- ✓ твёрдые и мягкие

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки:

[к] [п] [с] [т] [ф] [ш] [ц] [ч] [х] [щ] —  
*голосовые связки не работают  
(горлышко не дрожит)*

Звонкие согласные звуки:

[г] [б] [з] [д] [в] [ж] [й] [л] [м] [н] [р] —  
*голосовые связки работают  
(горлышко дрожит)*

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (после них стоят гласные буквы А У О Э Ы) и мягкими (после них стоят гласные буквы И Е Ё Ю Я).

Всегда твердые  
согласные:

[Ж] [Ш]

[Ц]

Всегда мягкие  
согласные:

[Й] [Ч]

[Щ]

□ Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.

□ Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (*гриб*) и перед глухими согласными (*кружка*)

# Составляем схемы

МА      ●      ●      ●  
         [м] [а] [к]

КИ      ●      ●      ●  
         [к'] [и] [т

СОЛ      ●      ●      ●  
Ь      [с [о] [л'  
         ]      ]

КЛЮ    

Ч [к] [л' [у [ч

] ] ]

ЕЛ   

Ь [й] [э][л']

КАЮТ      

А [к] [а] [й] [у] [т][а]

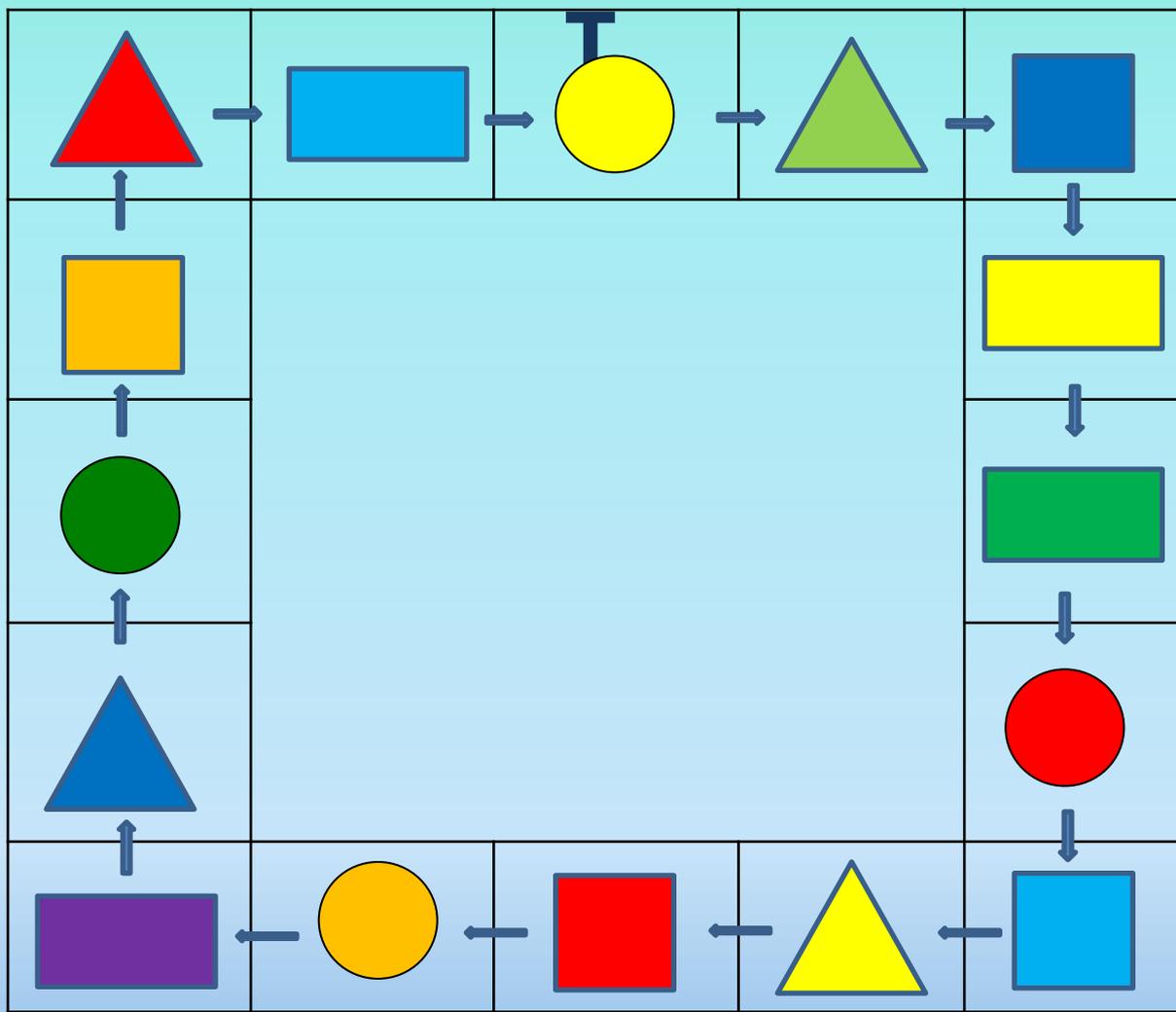
# Игр

# ы

В приведенные ниже игры можно играть с одним ребенком и с группой детей.

Карточки-пособия для игр желательно изготовить совместно с детьми.

# Квадра



Правила игры

Следующая  
игра

# Квадра

Вариант

**Т**

<sup>1</sup>*Цель:* тренировать детей в определении наличия заданного звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком и без него. При наличии звука дети начинают движение от определенной геометрической фигуры, передвигаясь на одну клетку по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

# Квадра



Назад

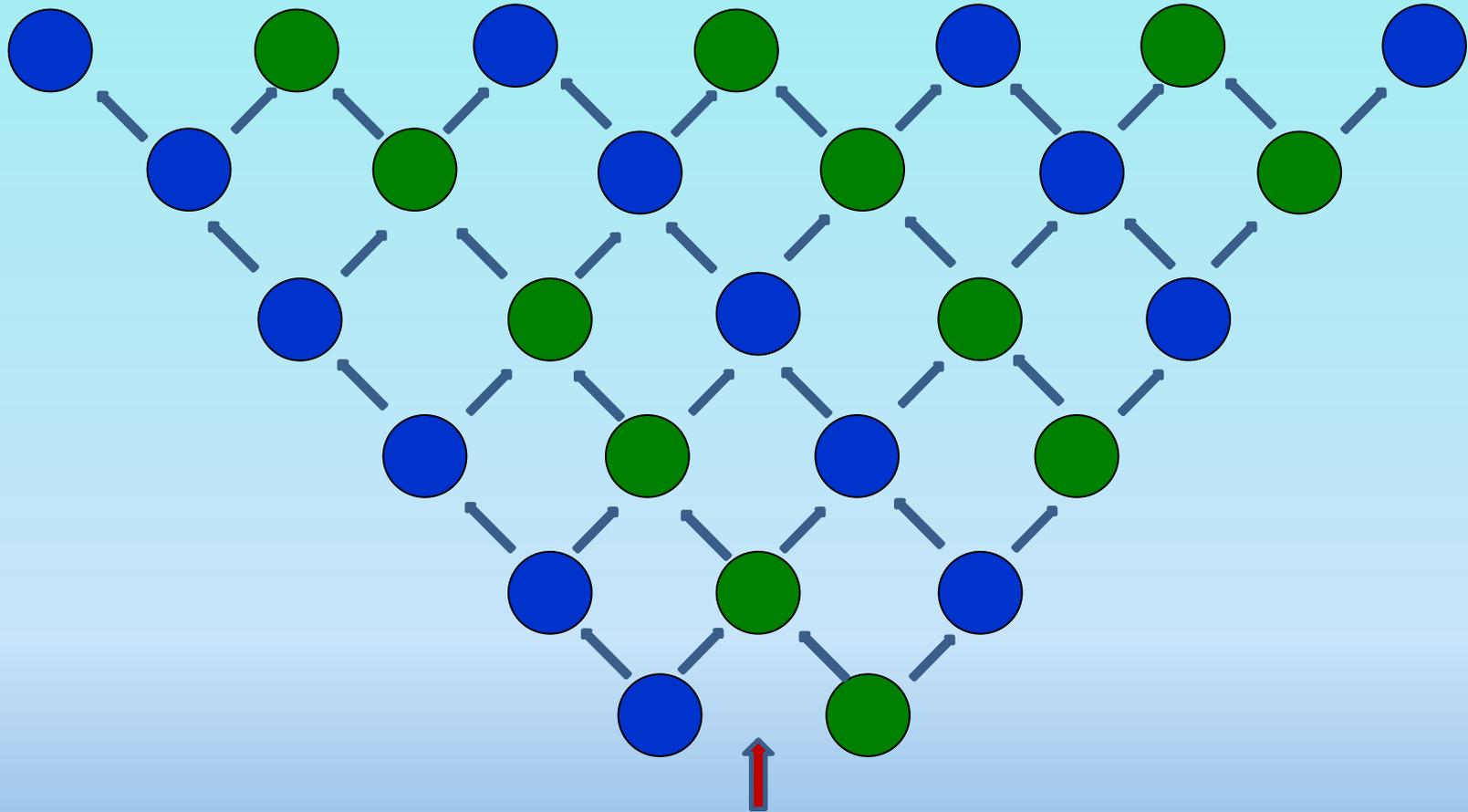
Вариант

Т

*Цель:* тренировать детей в определении количества звуков в слове

*Ход игры:* Педагог называет слово. Дети определяют в нем количество звуков и, начиная движение от определенной геометрической фигуры, передвигаются на такое же количество клеток по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

# Косынка



Правила игры

Пример

Следующая  
игра

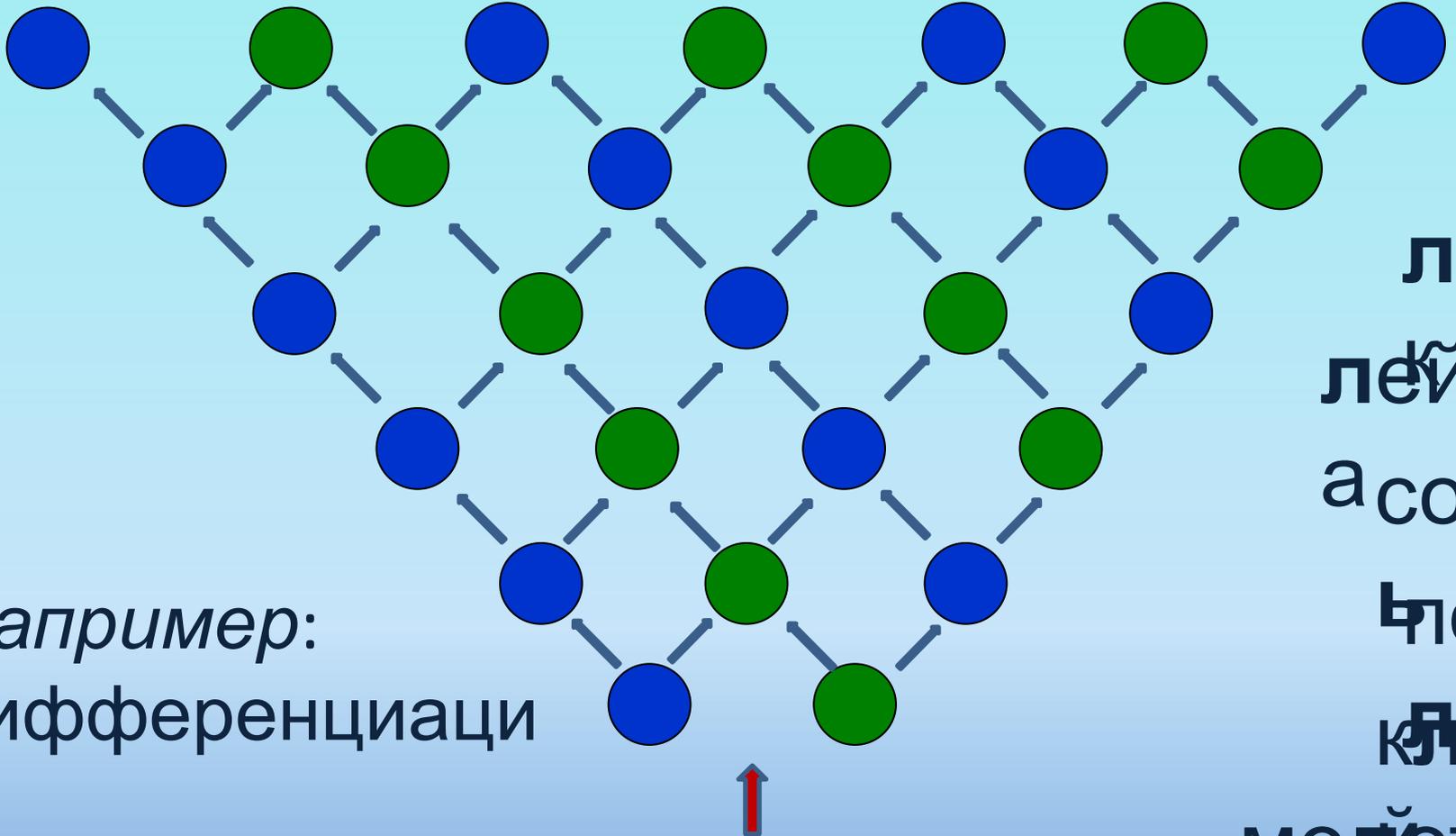
# Косынка

**1**  
*Цель:* тренировать в дифференциации звуков по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к синему или зеленому кругу соответственно. При правильном выполнении задания они оказываются на квадрате определенного цвета, задуманном педагогом.

# Косынка

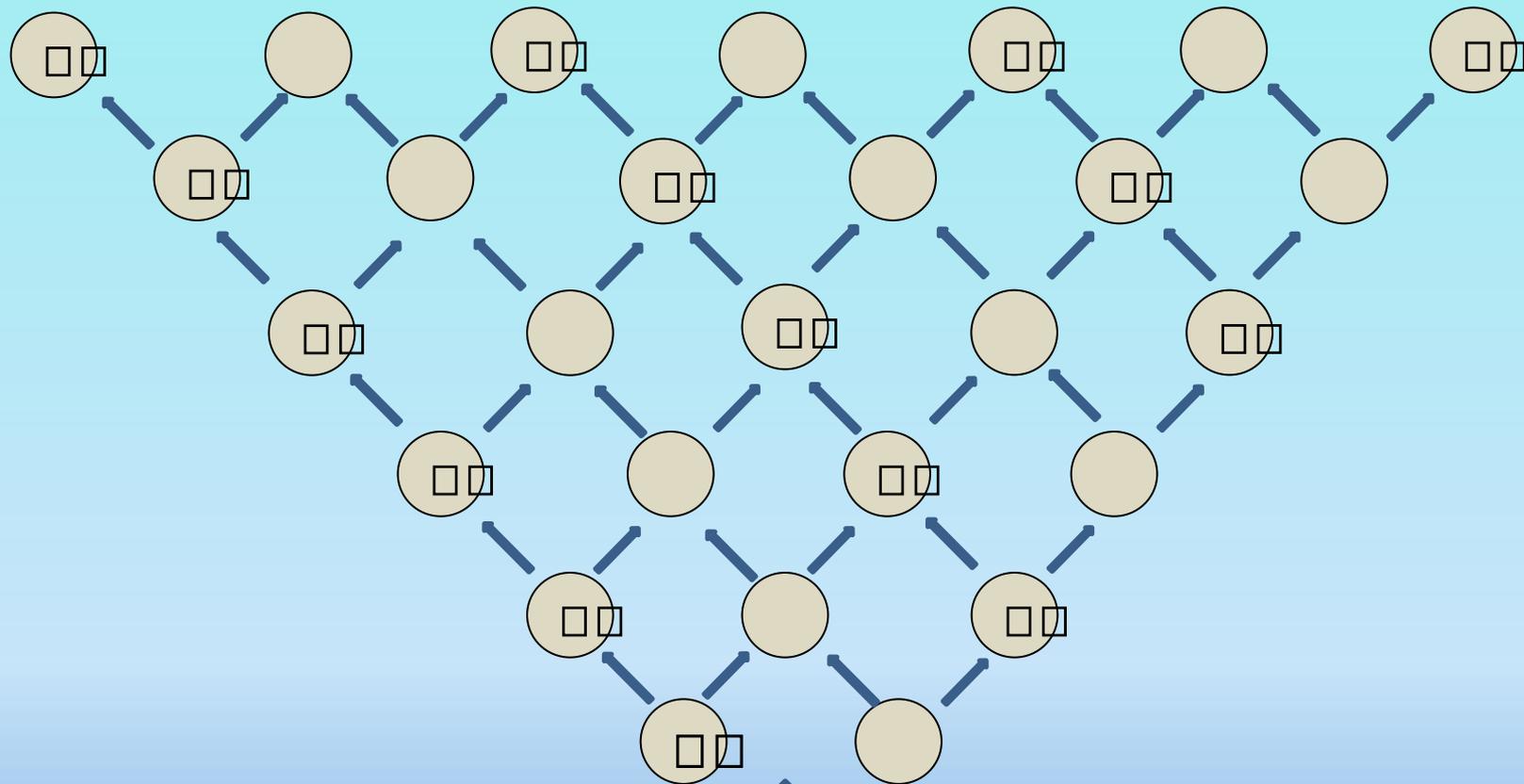
Назад



лу  
лейк  
асол  
что  
кле  
МОЛЮТО  
к

Например:  
дифференциаци  
я  
звукОВ [л] - [л']

# Косынка



Правила игры

Пример

Следующая игра

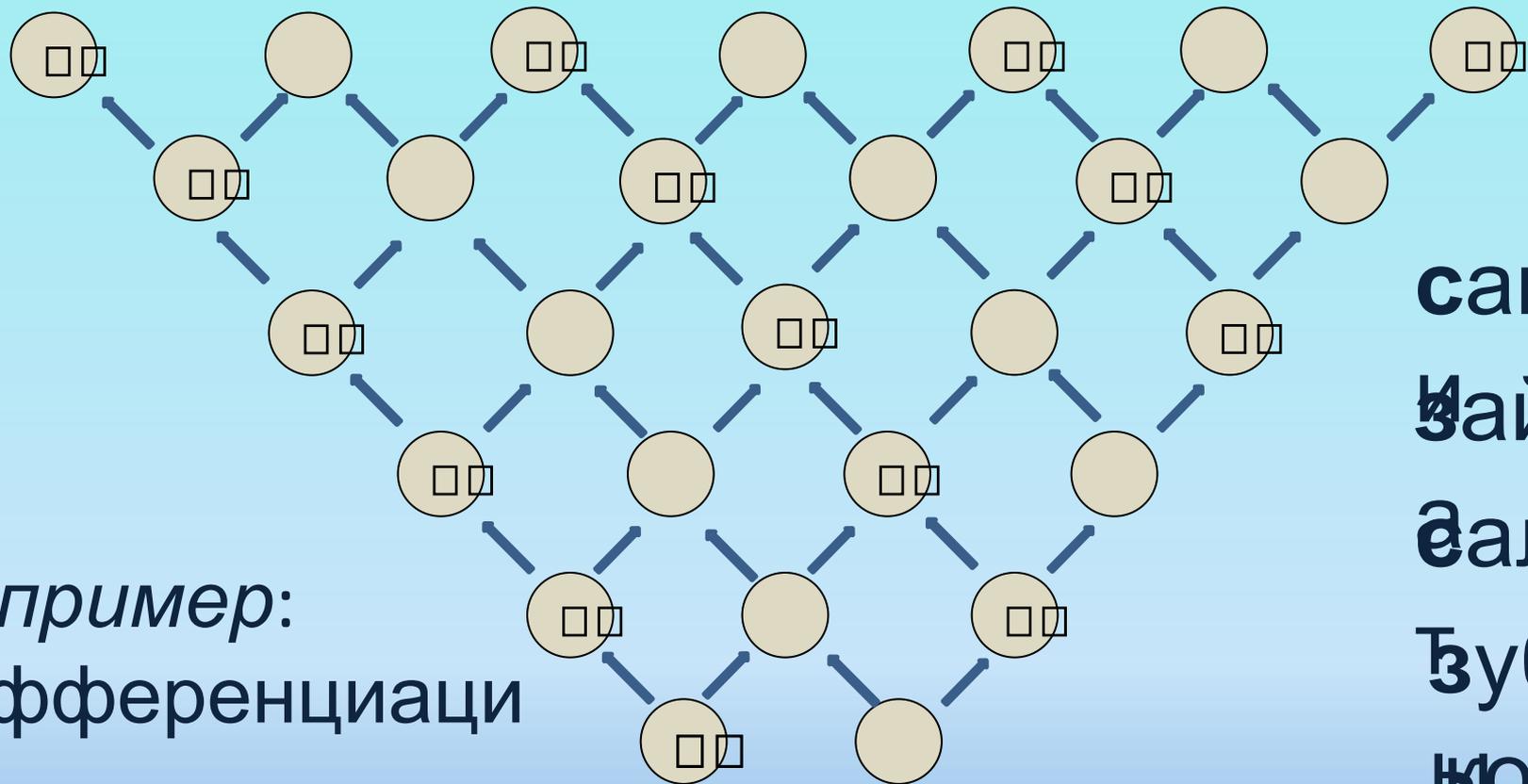
# Косынка

## 2

*Цель:* тренировать в дифференциации звуков по звонкости-глухости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по звонкости-глухости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к кругу с колокольчиком или без него. При правильном выполнении задания они оказываются на треугольнике определенного цвета, задуманном педагогом.

# Косынка



санк  
жайк  
вала  
Тзуб  
ЮЗ  
ас

Например:  
дифференциаци  
я  
звукОВ [с] - [з]

# Поймай шарик!





Правила игры

Пример

Следующая  
игра

# Поймай шарик!

*Цель:* тренировать в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети с помощью двух фишек начинают движение от зайца вверх к шарикам синего и зеленого цвета соответственно и определяют, какой шарик поймал заяц.

# Поймай шарик!



со

к  
сит

о  
ко

в  
есн

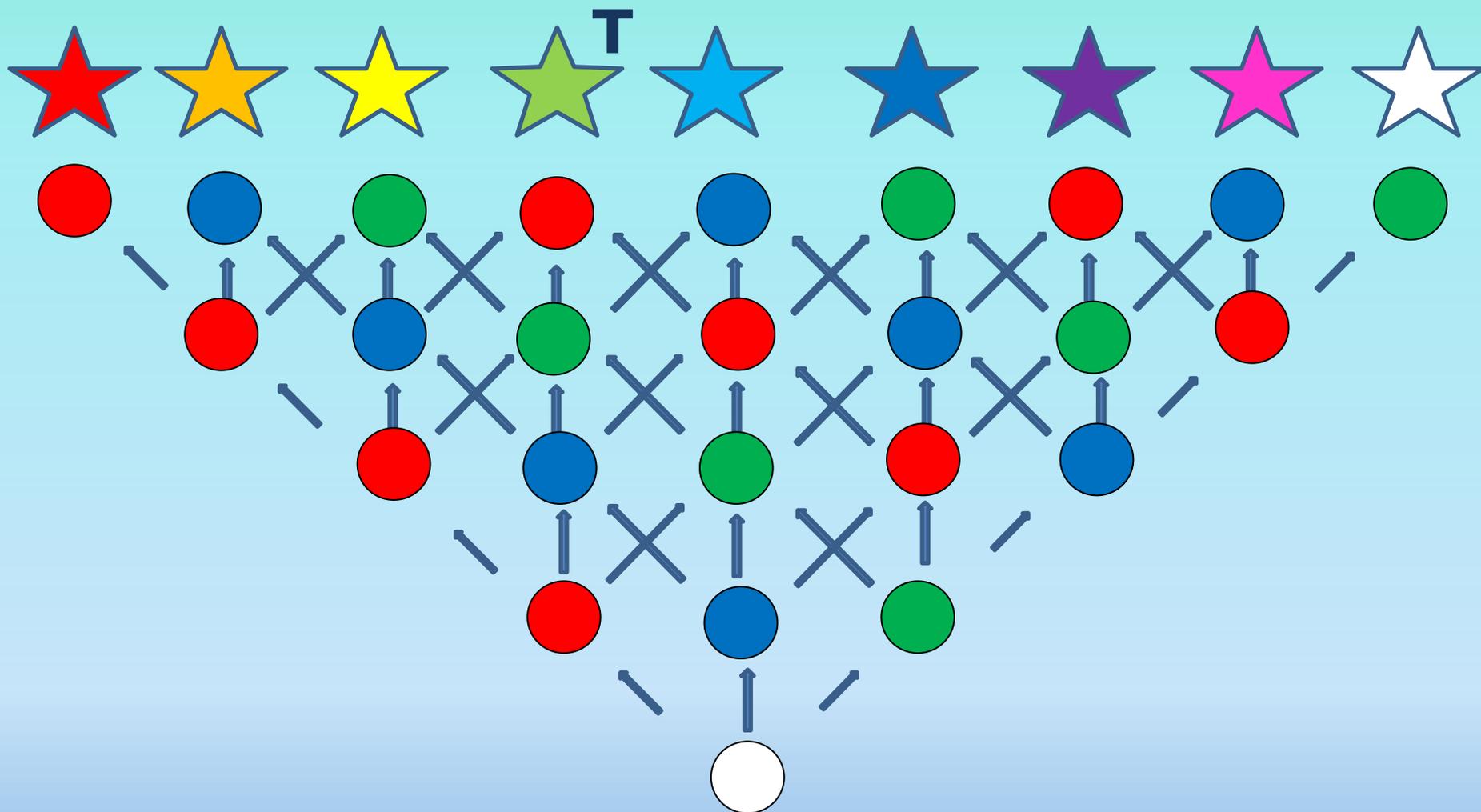
а  
лос

с  
обак

а

Например:  
дифференциаци  
я  
звук [с] - [с']

# Салю



Правила игры

Пример

Следующая  
игра

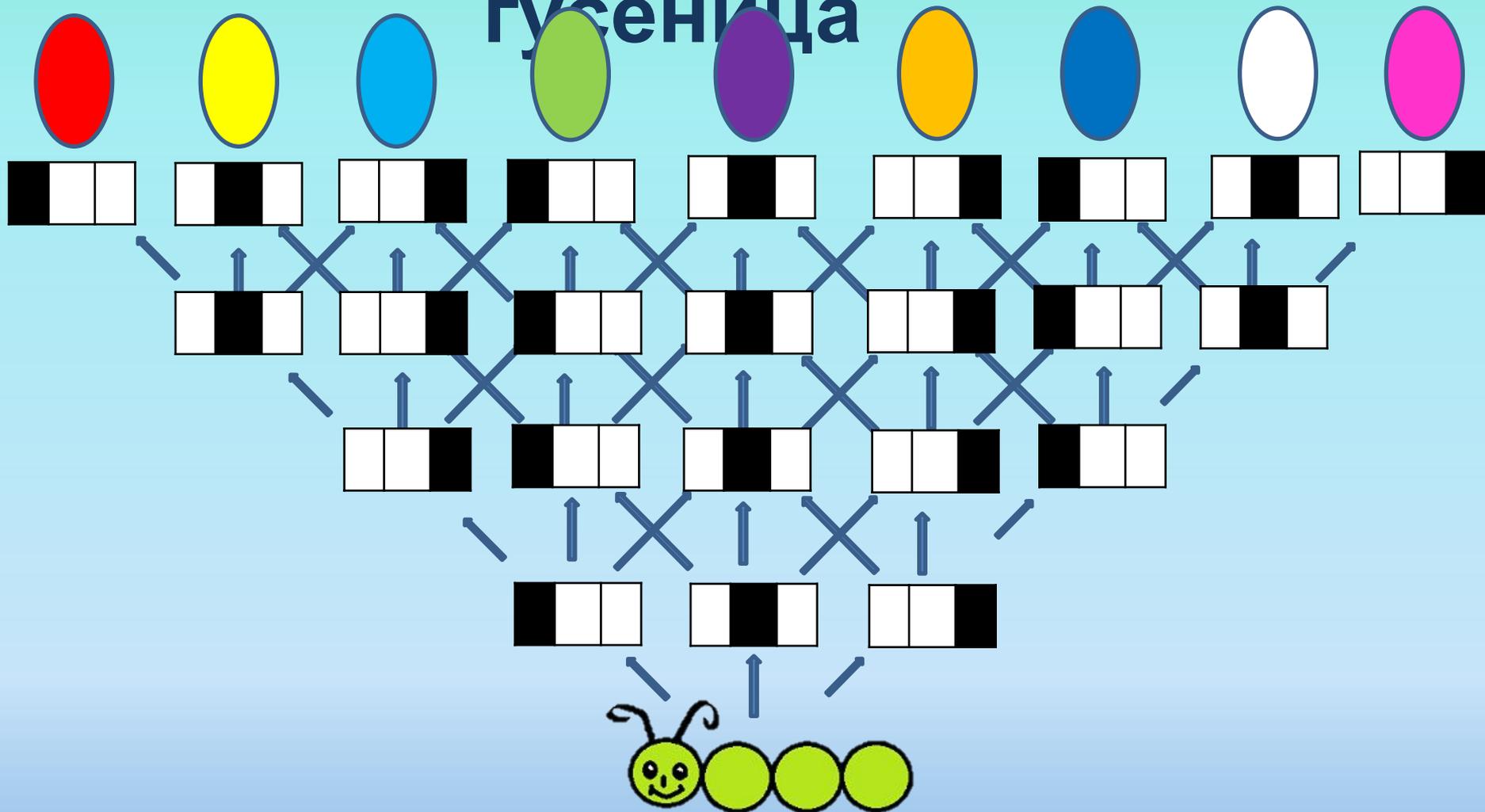
# Салю

*Цель:* тренировать **Т** в определении первого или последнего звука в слове; учить различать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов. Дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и начинают движение от белого круга вверх к кругам соответствующего цвета. При правильном выполнении задания они оказываются на звезде определенного цвета, задуманной педагогом.



# Умная гусеница



Правила игры

Пример

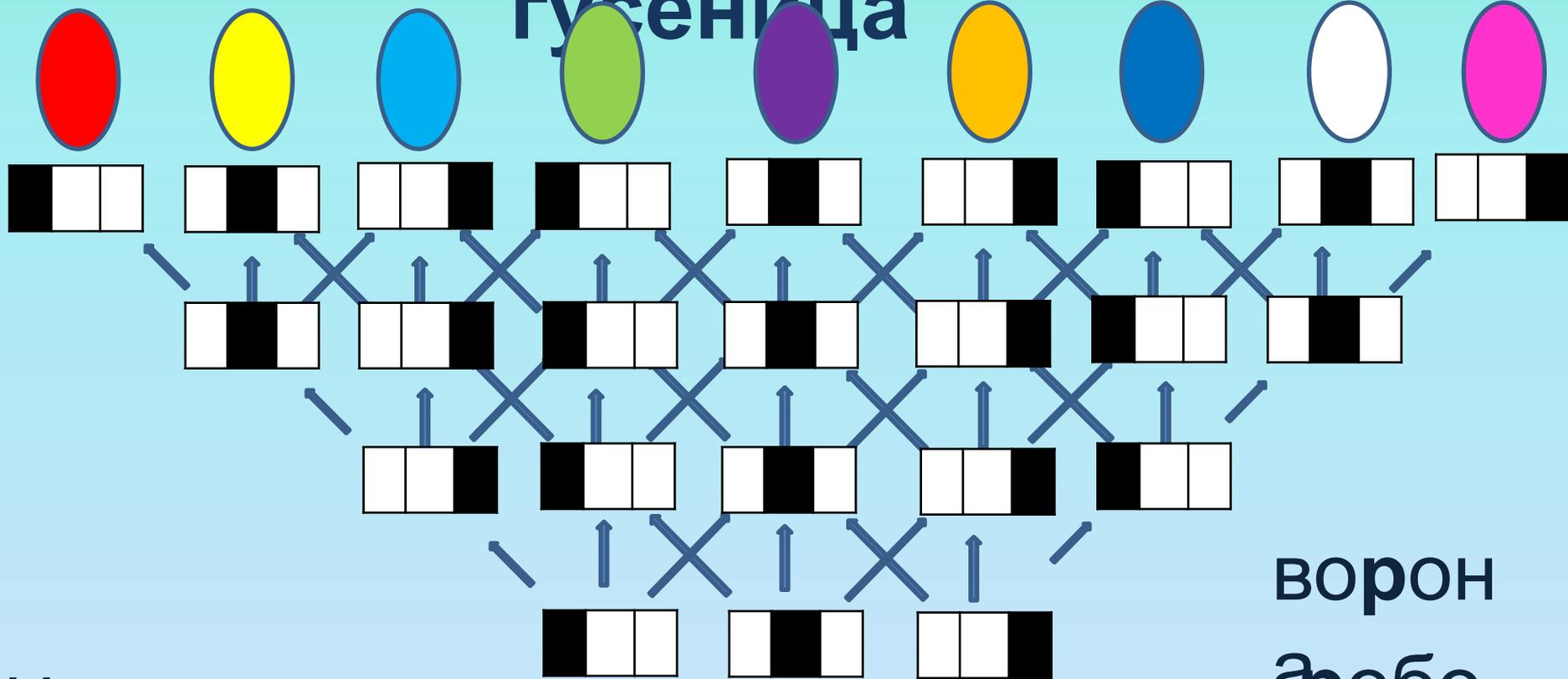
Следующая  
игра

# Умная гусеница

*Цель:* тренировать в определении позиции звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети начинают движение от гусеницы вверх к соответствующим схемам. При правильном выполнении задания они оказываются на овале определенного цвета, задуманном педагогом.

# Умная гусеница

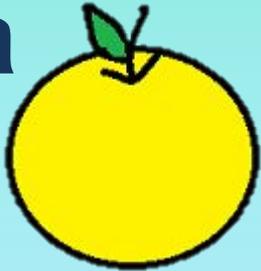
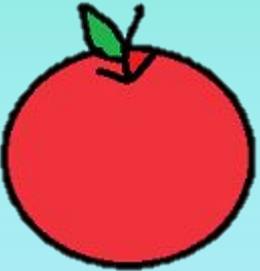


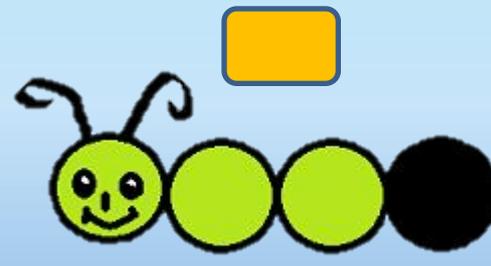
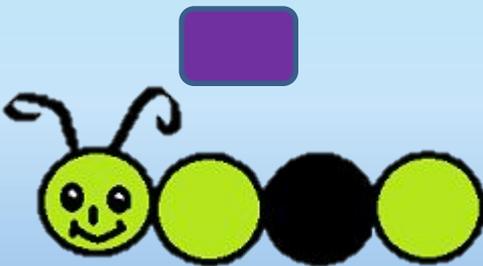
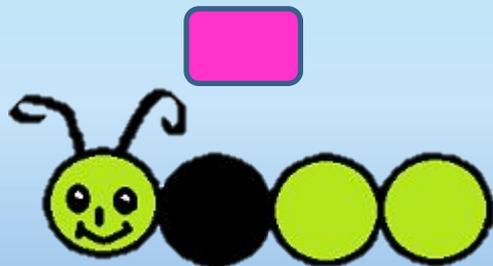
ворон  
аробо  
кома  
Кра



Например:  
определение  
места  
звука [p] в словах

# Эстафе

	та 	



Правила игры

Следующая  
игра

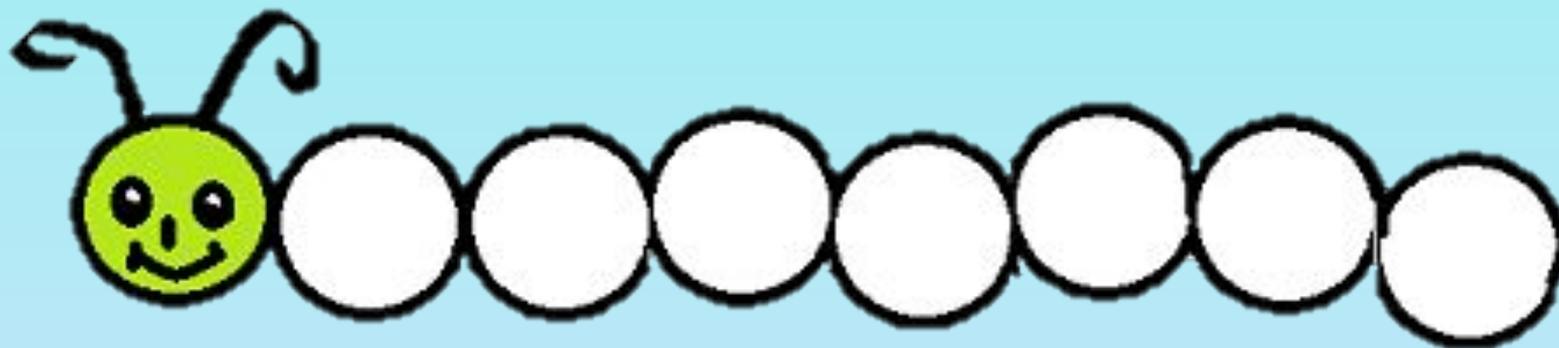
# Эстафе

## Та

*Цель:* тренировать в определении позиции звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети с помощью трех фишек начинают движение вверх от гусениц согласно указанной на них схеме к яблокам разного цвета и определяют, до какого яблока быстрее доберется гусеница.

# Цветная гусеница



[Правила игры](#)

[Пример](#)

[Дальше](#)

# Цветная



Назад

## Вариант 1

# гусеница

**Цель:** тренировать в определении первого (последнего) звука в слове

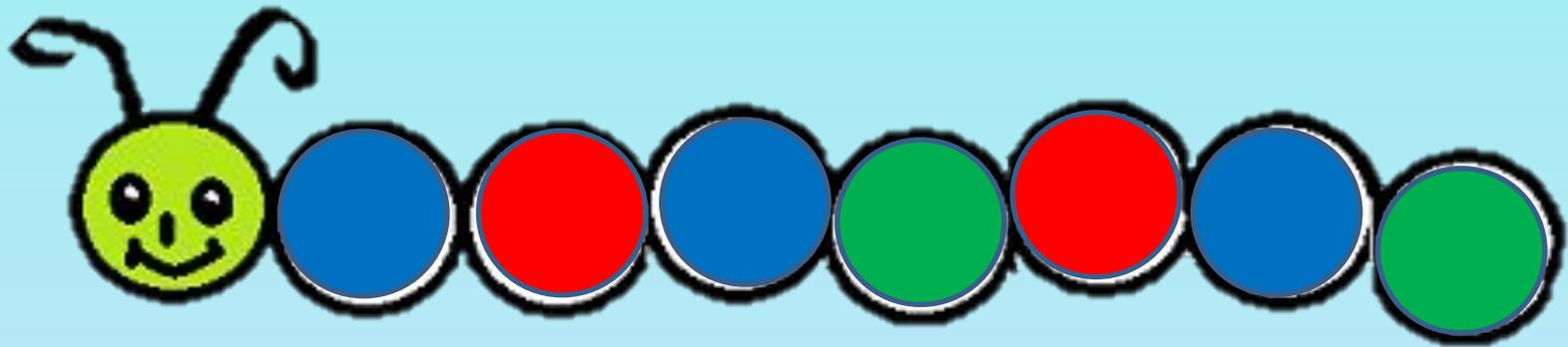
**Ход игры:** Педагог называет ряд слов, дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывают красные, синие и зеленые фишки («раскрашивают» гусеницу)

## Вариант 2

**Цель:** тренировать в звуковом анализе слов

**Ход игры:** Педагог называет слово. Дети «раскрашивают» гусеницу фишками, выполняя звуковой анализ слова. Педагог просит определить порядковый номер заданного звука в слове.

# Цветная гусеница

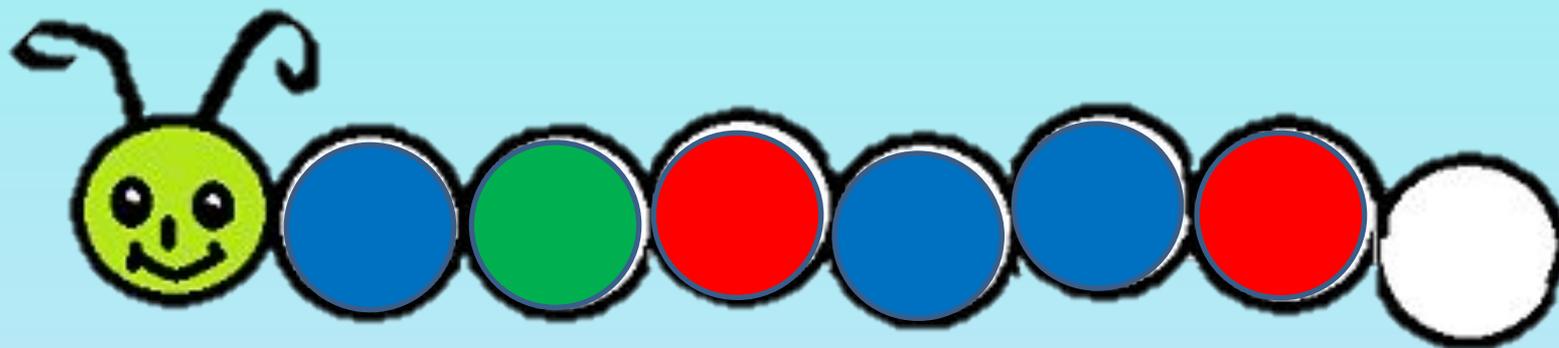


Вариант 1: определение последнего звука в  
слове

СЛО	ОКН	ЛИС	МОЛ	ПИЛ	ЛУ	ГУС
Н	О	Т	Ь	А	К	Ь

# Цветная гусеница

Назад



[к] [л'] [у] [к] [в] [а]

Вариант 2: звуковой анализ слова  
**КЛЮКВА**

## **Использованные материалы:**

*Егошина Н.Н., Колотовкина В.А., Янова Т.В.*  
Звуковой калейдоскоп// Логопед. 2012. № 1

**Спасибо за  
внимание!**