

МБДОУ ДС № 37
«Мальвинка»

Звуковой анализ слов

Подготовила учитель-логопед
Аксютинa Татьяна
Александровна

г.
Смоленск

Содержани

е
ОСНОВЫ ЗВУКОВОГО

анализа

Составляем схемы

Игры

Обучая детей звуковому анализу следует помнить:

- ✓ Наша речь состоит из предложений.
- ✓ Предложение - это законченная мысль.
- ✓ Предложения состоят из слов.
- ✓ Слова состоят из звуков.

Звуки мы произносим и слышим



Буквы мы видим и пишем



Звук на письме обозначается

В словах звук может находиться в трёх



положениях:

– в начале слова:

КОРОВА



– в середине

слова:

БЕЛКА



– в конце слова:

ЁЖИК

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть *гласных звуков*:

[А] [у] [О] [И] [Э] [ы]

На схемах гласные звуки обозначаются

красным цветом

✓ Гласных букв - десять:

А У О И Э Ы Я Ю Е Ё

✓ Шесть гласных букв –

А У О И Э Ы

соответствуют звукам

Четыре гласные буквы **Я Ю Е Ё** - йотированные, то есть обозначают два звука: **Я** - [йА], **Ю** - [йУ], **Е** - [йЭ], **Ё** - [йО]

в следующих случаях:

- в начале слова

ёлка - [йолка]

- после гласного звука

каюта - [кайута]

- после мягкого и твердого знаков

скамья - [скам'йа]

В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук:

Я - [а], **Ю** - [у], **Е** - [э], **Ё** - [о]

Например, мяч - [м'ач], лес - [л'

Для дошкольников при подборе слов для анализа следует учитывать разницу в произношении и написании слов. Для анализа лучше подбирать слова, в которых гласный звук [о] находится под ударением.

Например, **осы**, **ослик**, **осень**, а не *очки*, *огурец* (в начале этих слов слышится звук [а], а пишется буква

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Согласные звуки делятся на:

- ✓ звонкие и глухие
- ✓ твёрдые и мягкие

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки:

[к] [п] [с] [т] [ф] [ш] [ц] [ч] [х] [щ] —

*голосовые связки не работают
(горлышко не дрожит)*

Звонкие согласные звуки:

[г] [б] [з] [д] [в] [ж] [й] [л] [м] [н] [р] —

*голосовые связки работают
(горлышко дрожит)*

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (после них стоят гласные буквы А У О Э Ы) и мягкими (после них стоят гласные буквы И Е Ё Ю Я).

Всегда твердые
согласные:

[Ж] [Ш]

[Ц]

Всегда мягкие
согласные:

[Й] [Ч]

[Щ]

□ Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.

□ Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (*гриб*) и перед глухими согласными (*кружка*)

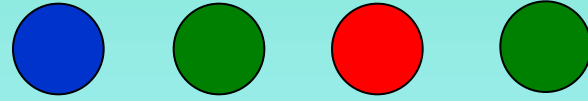
Составляем схемы

МА ● ● ●
 [м] [а] [к]

КИ ● ● ●
 [к'] [и] [т]

СОЛ ● ● ●
 [с] [о] [л']
]]

КЛЮ



Ч

[к] [л'] [у] [ч
]]]

ЕЛ



Ь

[й] [э] [л']

КАЮТ



А

[к] [а] [й] [у] [т] [а]

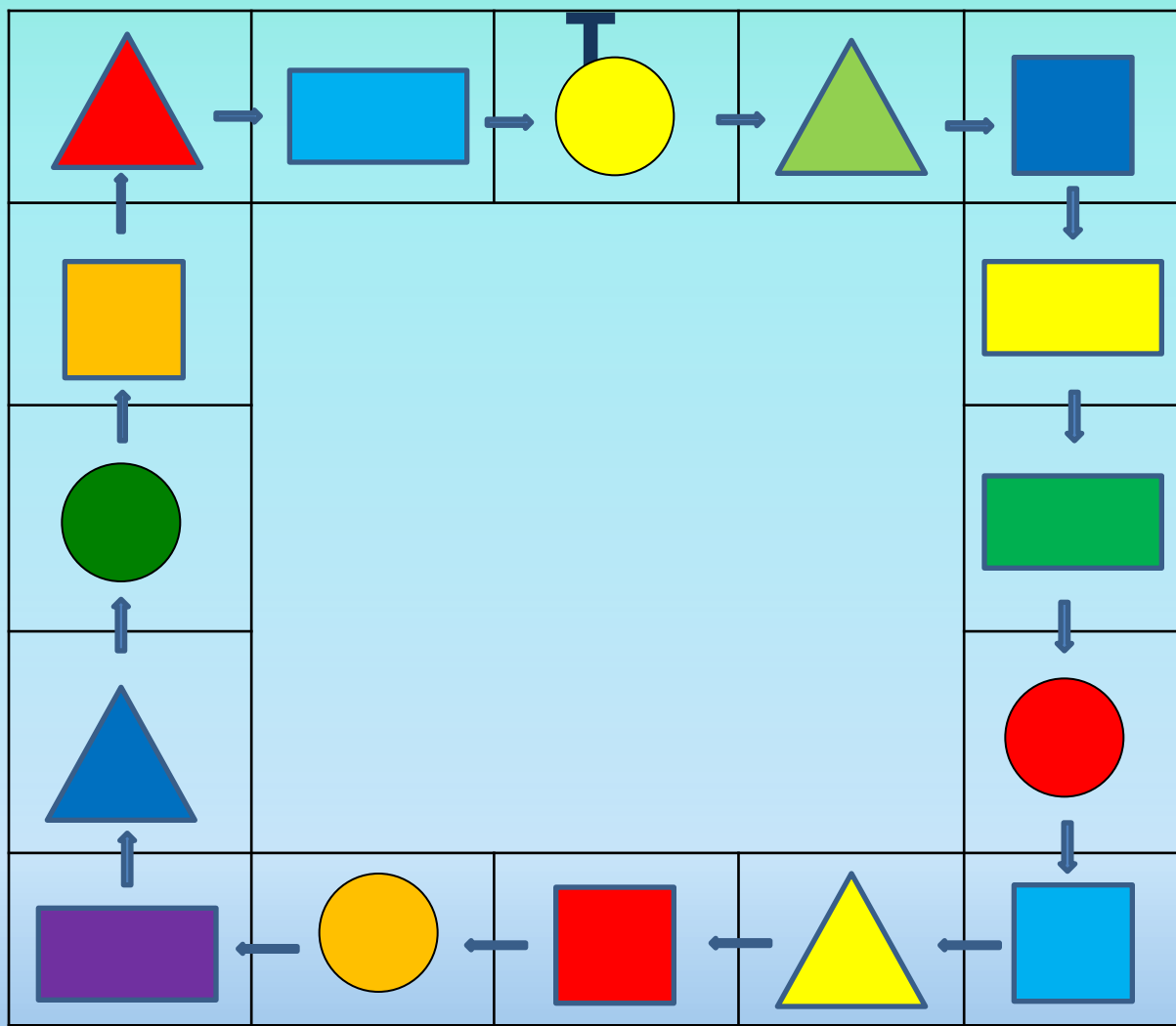
Игр

ы

В приведенные ниже игры можно играть с одним ребенком и с группой детей.

Карточки-пособия для игр желательно изготовить совместно с детьми.

Квадра



Правила игры

Следующая
игра

Квадра

Вариант

Т

¹*Цель:* тренировать детей в определении наличия заданного звука в слове

Ход игры: Педагог называет ряд слов с заданным звуком и без него. При наличии звука дети начинают движение от определенной геометрической фигуры, передвигаясь на одну клетку по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

Квадра



Назад

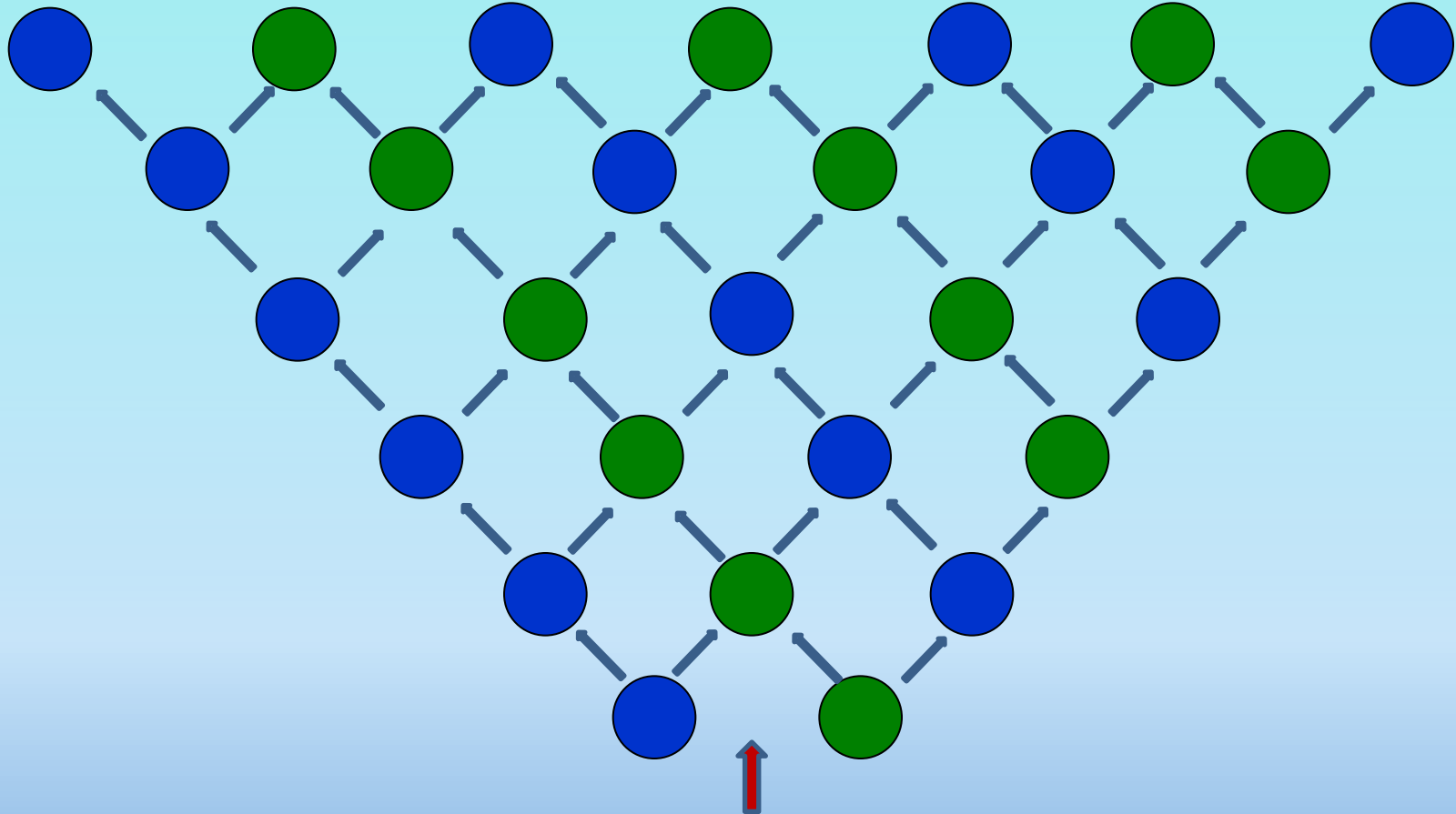
Вариант

Т

Цель: тренировать детей в определении количества звуков в слове

Ход игры: Педагог называет слово. Дети определяют в нем количество звуков и, начиная движение от определенной геометрической фигуры, передвигаются на такое же количество клеток по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

Косынка



Правила игры

Пример

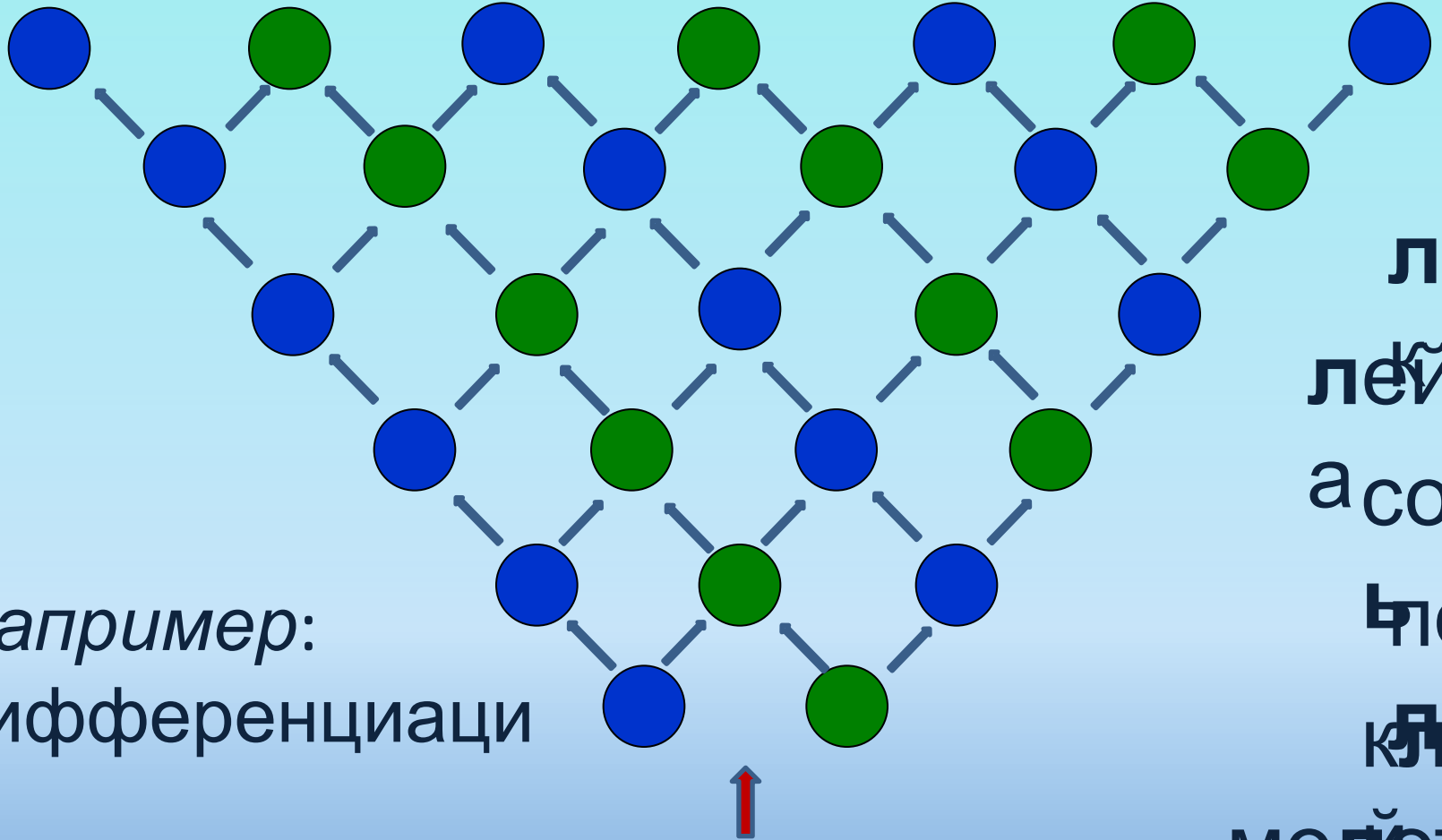
Следующая
игра

Косынка

1
Цель: тренировать в дифференциации звуков по твердости-мягкости

Ход игры: Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к синему или зеленому кругу соответственно. При правильном выполнении задания они оказываются на квадрате определенного цвета, задуманном педагогом.

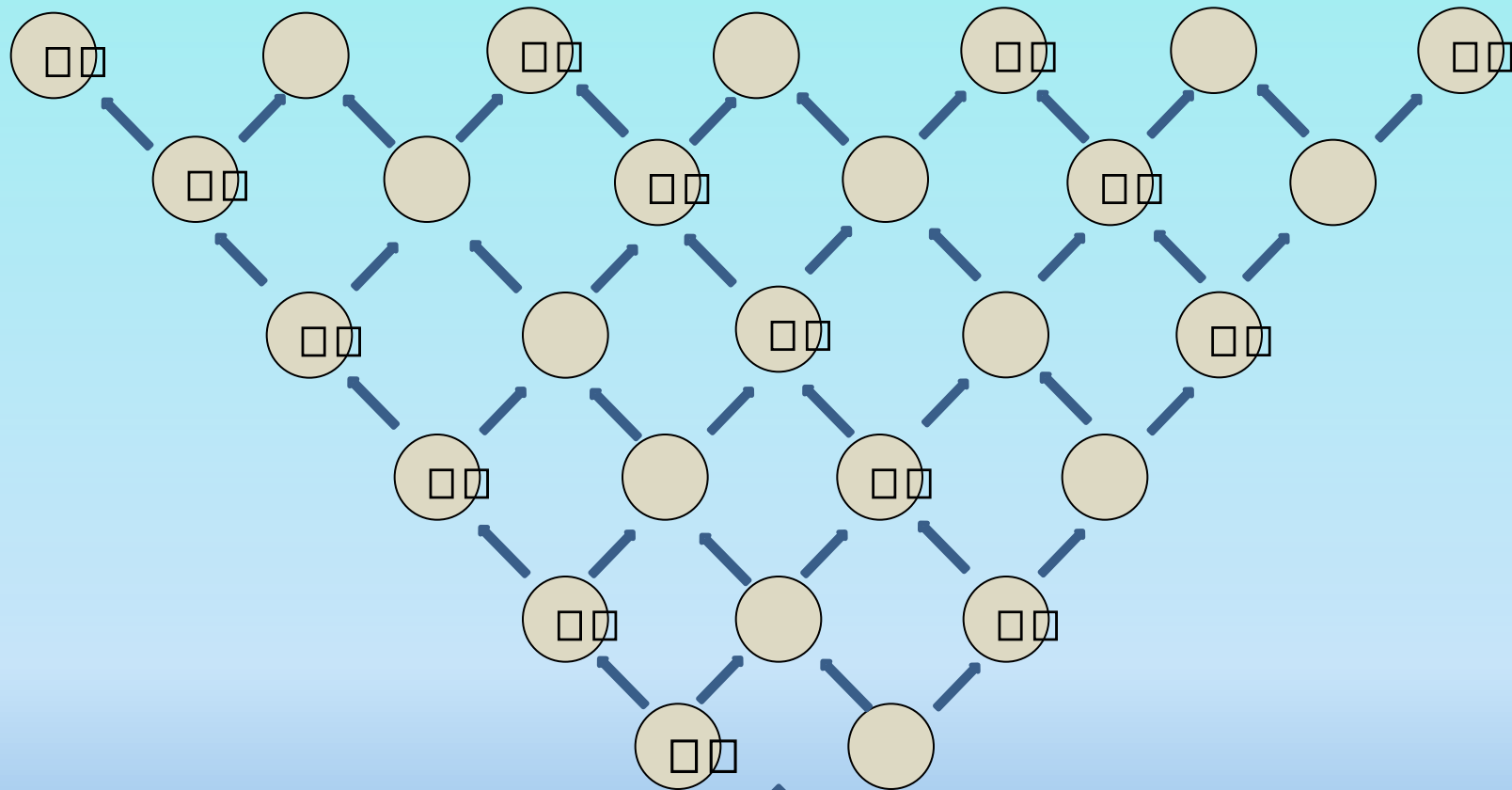
Косынка



лу
лейк
асол
что
кле
МОЛЮТО
к

Например:
дифференциаци
я
звукОВ [л] - [л']

Косынка



Правила игры

Пример

Следующая игра

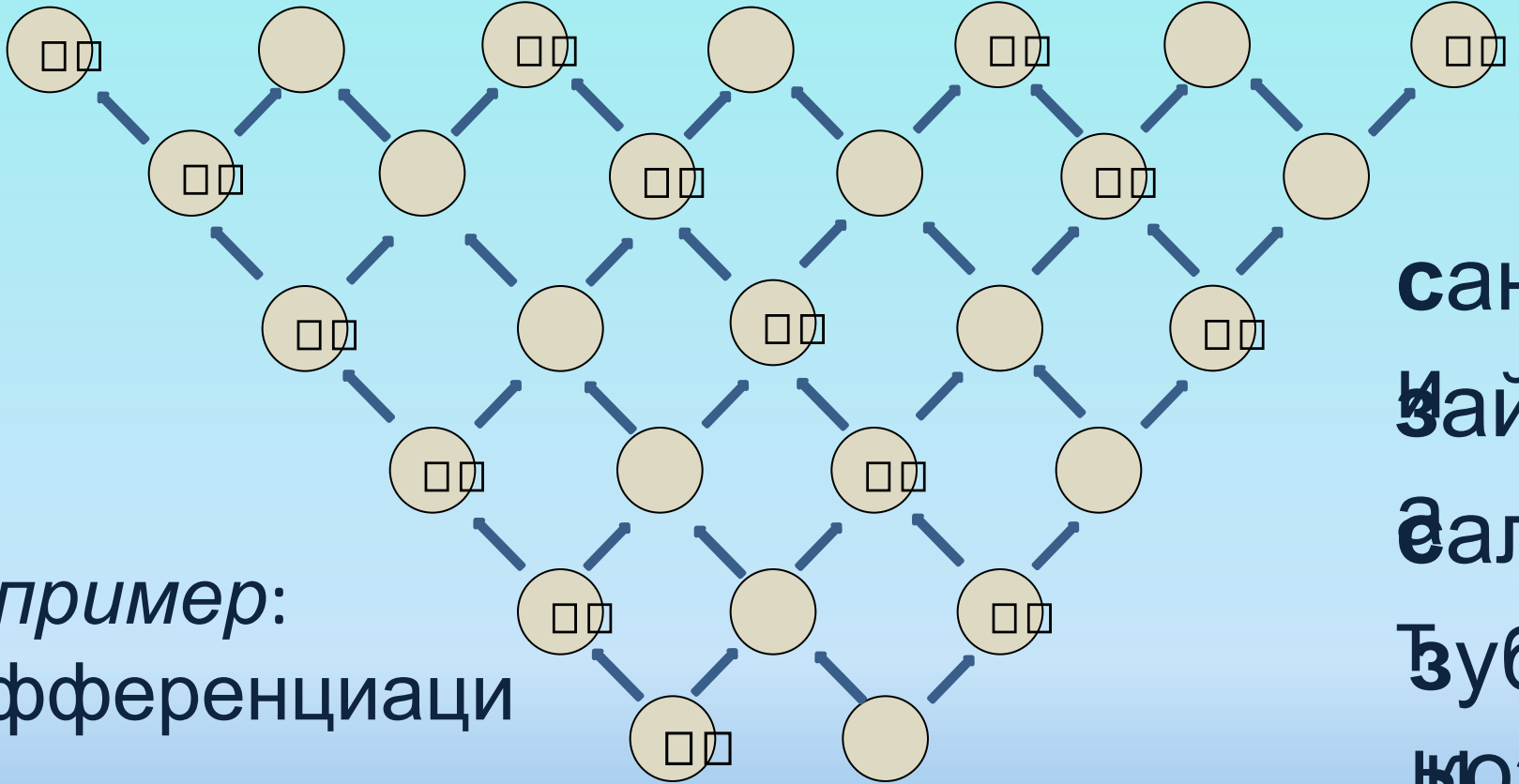
Косынка

2

Цель: тренировать в дифференциации звуков по звонкости-глухости

Ход игры: Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по звонкости-глухости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к кругу с колокольчиком или без него. При правильном выполнении задания они оказываются на треугольнике определенного цвета, задуманном педагогом.

Косынка




санк
жайк
вала
Тзуб
ЮЗ
ас

Например:
дифференциаци
я
звукОВ [с] - [з]

Поймай шарик!





Правила игры

Пример

Следующая
игра









Поймай шарик!

Цель: тренировать в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости

Ход игры: Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети с помощью двух фишек начинают движение от зайца вверх к шарикам синего и зеленого цвета соответственно и определяют, какой шарик поймал заяц.

Поймай шарик!

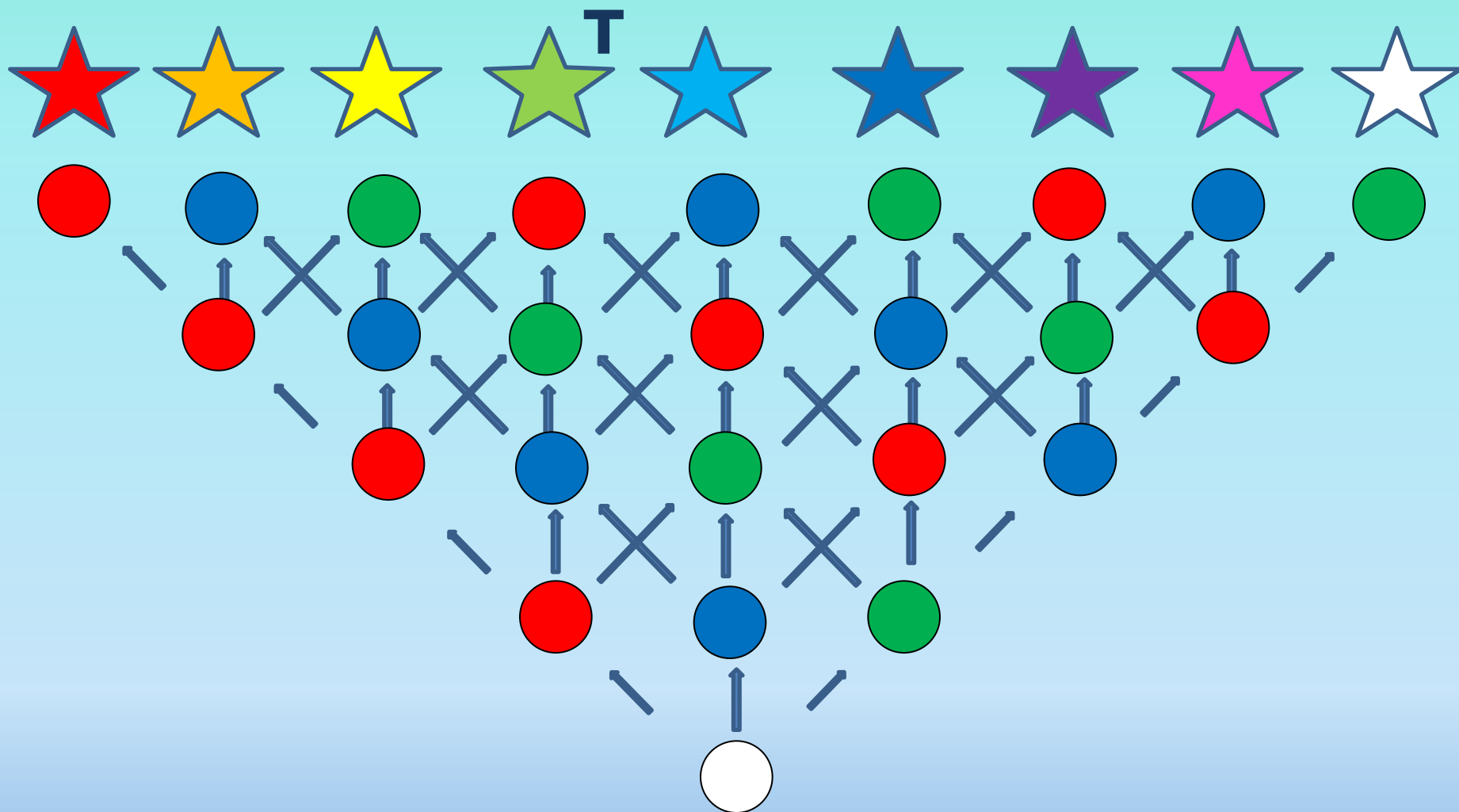


со
к
сит
ко
весн
алос
собак
а

Например:
дифференциаци
я
звук [с] - [с']

Салю



Правила игры

Пример

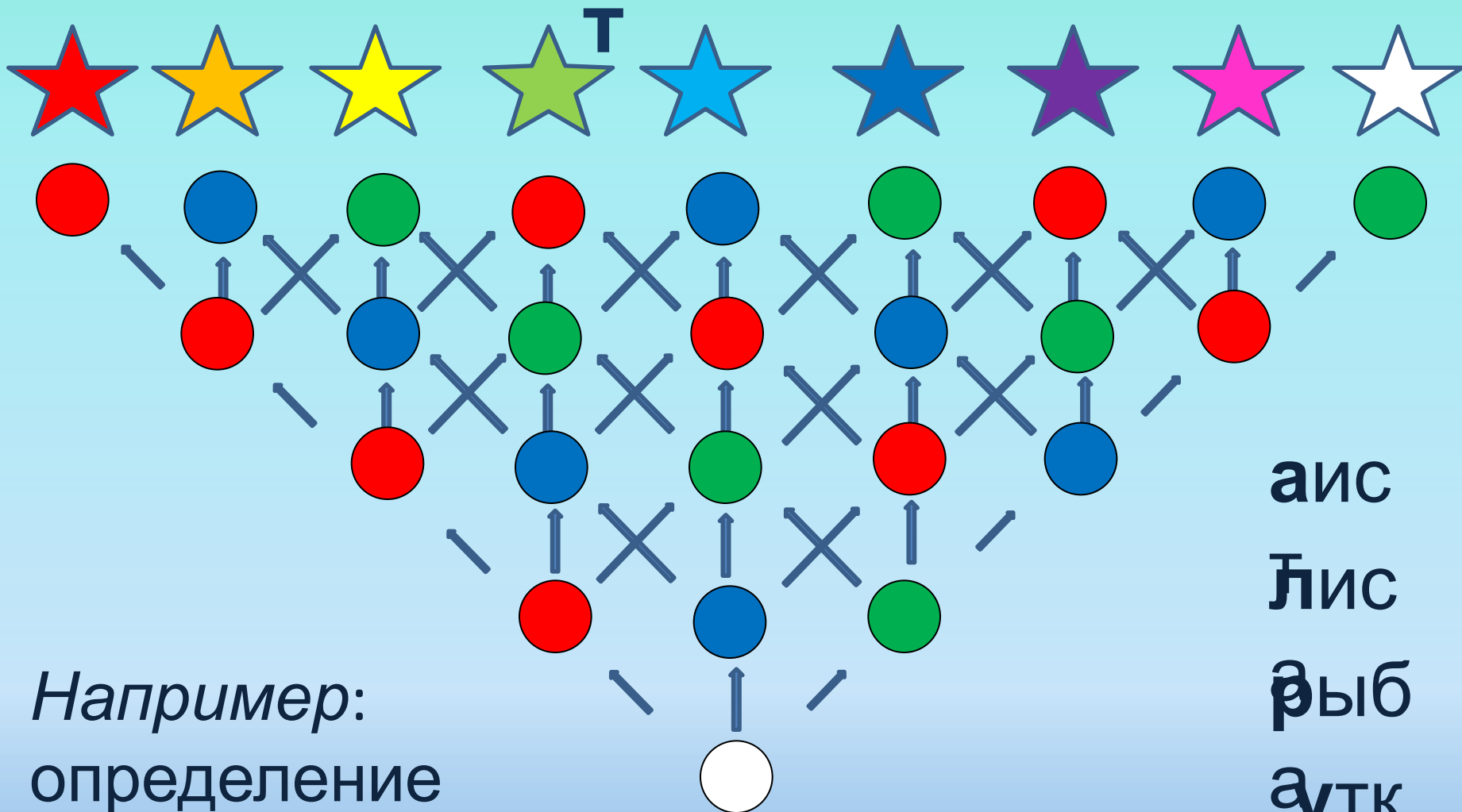
Следующая
игра

Салю

Цель: тренировать **Т** в определении первого или последнего звука в слове; учить различать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости

Ход игры: Педагог называет ряд слов. Дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и начинают движение от белого круга вверх к кругам соответствующего цвета. При правильном выполнении задания они оказываются на звезде определенного цвета, задуманной педагогом.

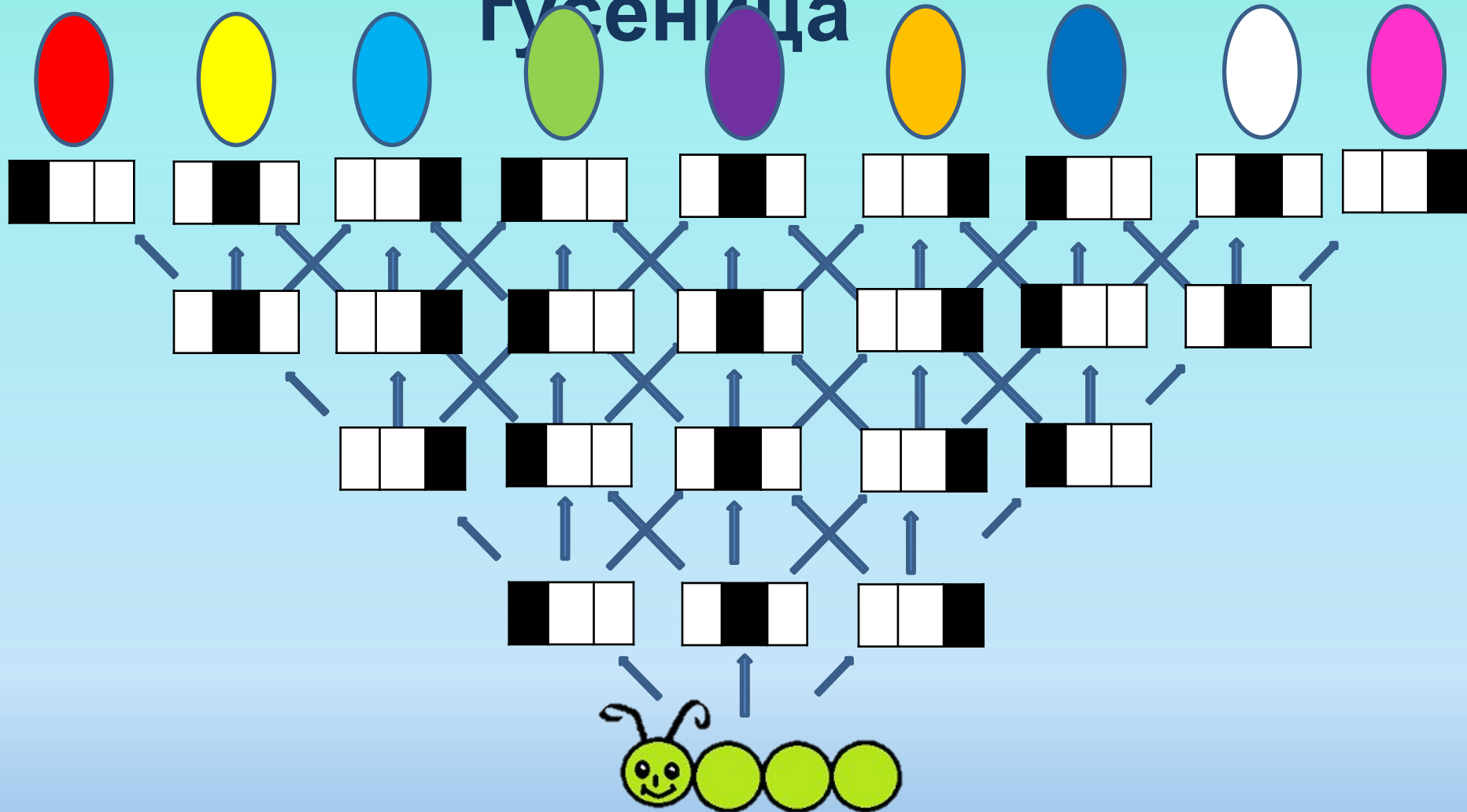
Салю



Например:
определение
первого звука в
слове

аис
Лис
рыб
аутк
а

Умная гусеница



Правила игры

Пример

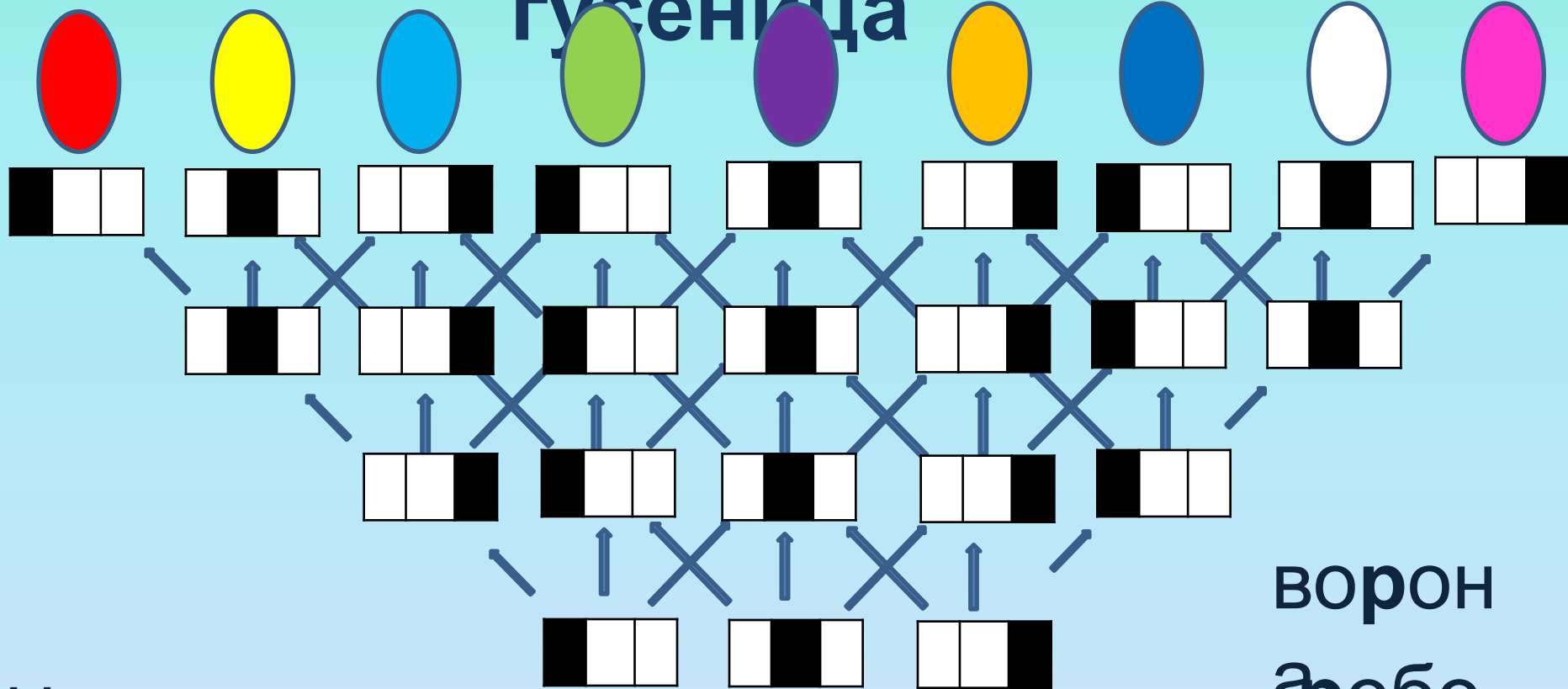
Следующая
игра

Умная гусеница

Цель: тренировать в определении позиции звука в слове

Ход игры: Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети начинают движение от гусеницы вверх к соответствующим схемам. При правильном выполнении задания они оказываются на овале определенного цвета, задуманном педагогом.

Умная гусеница






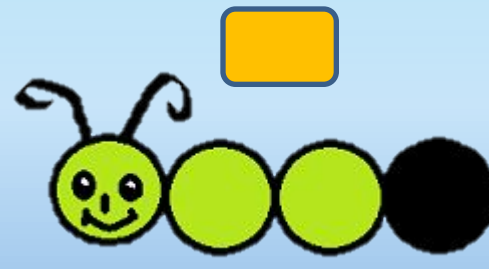
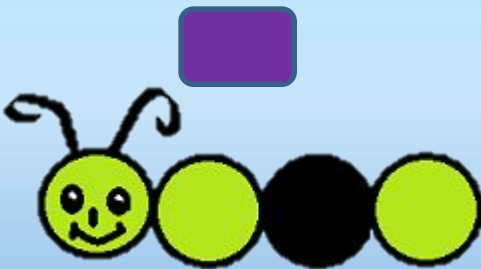
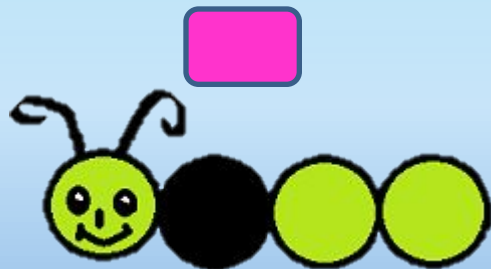
ворон
робо
кома
Кра



Например:
определение
места
звука [p] в словах

Эстафе

	та 	



Правила игры

Следующая
игра

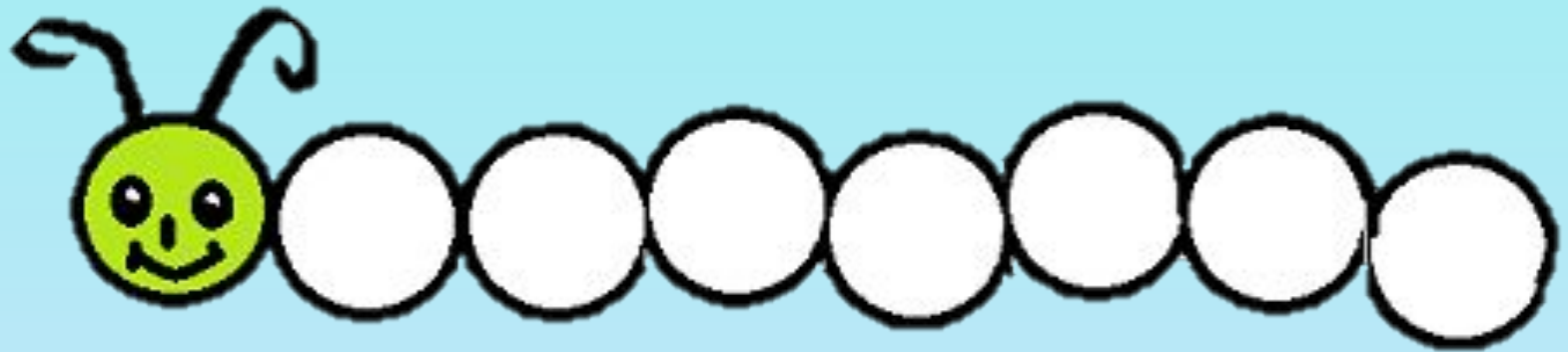
Эстафе

та

Цель: тренировать в определении позиции звука в слове

Ход игры: Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети с помощью трех фишек начинают движение вверх от гусениц согласно указанной на них схеме к яблокам разного цвета и определяют, до какого яблока быстрее доберется гусеница.

Цветная гусеница



[Правила игры](#)

[Пример](#)

[Дальше](#)

Цветная



Назад

Вариант 1

гусеница

Цель: тренировать в определении первого (последнего) звука в слове

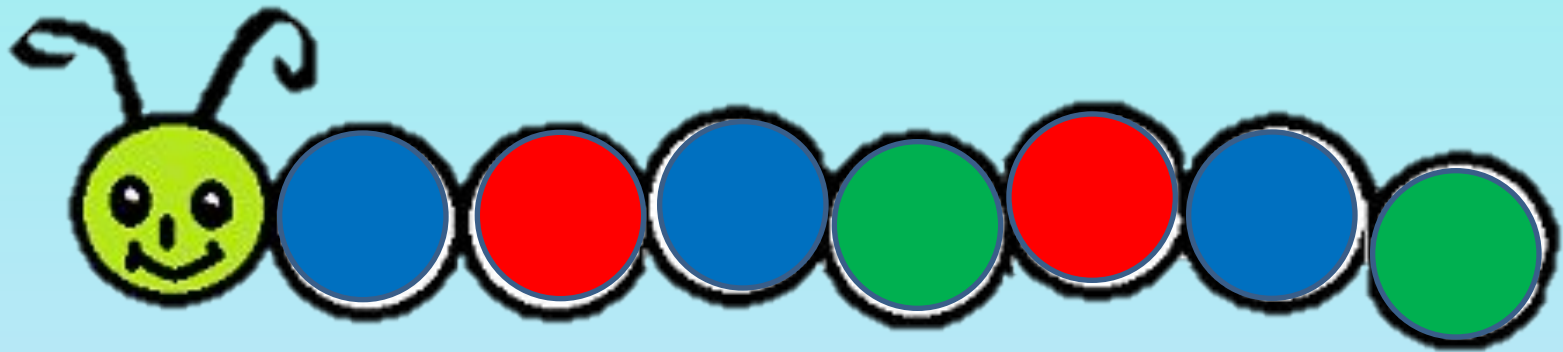
Ход игры: Педагог называет ряд слов, дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывают красные, синие и зеленые фишки («раскрашивают» гусеницу)

Вариант 2

Цель: тренировать в звуковом анализе слов

Ход игры: Педагог называет слово. Дети «раскрашивают» гусеницу фишками, выполняя звуковой анализ слова. Педагог просит определить порядковый номер заданного звука в слове.

Цветная гусеница

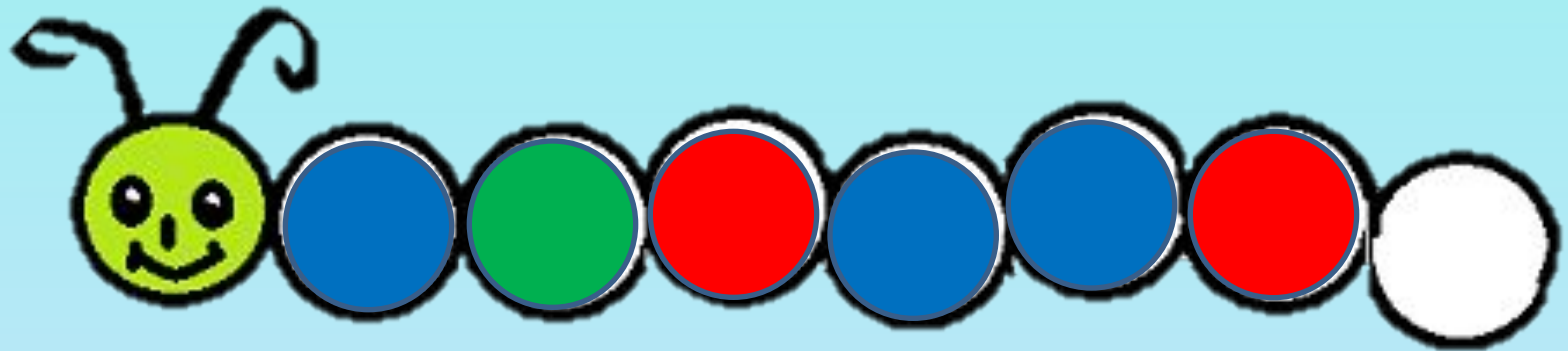


Вариант 1: определение последнего звука в
слове

СЛО	ОКН	ЛИС	МОЛ	ПИЛ	ЛУ	ГУС
Н	О	Т	Ь	А	К	Ь

Цветная гусеница

Назад



[к] [л'] [у] [к] [в] [а]

Вариант 2: звуковой анализ слова
КЛЮКВА

Использованные материалы:

Егошина Н.Н., Колотовкина В.А., Янова Т.В.
Звуковой калейдоскоп// Логопед. 2012. № 1

**Спасибо за
внимание!**