



# Система вопросов как эффективная технология обучения

Гаун Наталья Владимировна  
Учитель музыки , председатель  
МО предметов развивающего  
цикла



L/O/G/O

# Система вопросов



*Вопросы - это эффективное средство обучения, которое вызывает желание учиться. Учителя должны создавать атмосферу, которая побуждает учеников задавать вопросы и давать на них ответы.*

# Система вопросов



**Вопросы разных типов выполняют разные задачи.**

**Искусство задавания вопросов является очень важным:**

- \* Оно поощряет самостоятельный поиск ответов, а также побуждает школьников задавать свои собственные вопросы**
- \* Школьники с большей вероятностью станут заниматься самостоятельно, потому что им интересен поиск ответов на задаваемые вопросы**
- \* Школьники видят взаимосвязи между изучаемым школьным предметом и реальным миром – это может изменить их взгляд на сам процесс обучения.**



# Система вопросов



• **Таксономия Блума** - таксономия педагогических целей в познавательной сфере, предложенная в 1956 году американским психологом Бенджамином Блумом (1913—1999):

- \* **Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией.**
- \* **Идет от простейшего к наиболее сложному.**
- \* **Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания.**





# Уровни мышления



Высокий уровень

оценка

синтез

анализ

применение

понимание

знание

Низкий уровень



# Система вопросов



<b>Уровень мышления</b>	<b>Характеристика достижения определенного уровня мышления</b>	<b>Слова-помощники для составления вопросов</b>	<b>Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий</b>
<b>1 уровень</b> <b>- <u>знание</u></b>	<b>Знание терминологии, конкретной информации о предмете или явлении, средств и способов действия о предмете.</b>	<b>Кто ...? Что ...? Где ...? Когда ... Сколько ...? Кем ...? и т.д.</b>	<b>Назвать Составить Перечислить Рассказать Показать Описать</b>



# Система вопросов



<b>Уровень мышления</b>	<b>Характеристика достижения определенного уровня мышления</b>	<b>Слова-помощники для составления вопросов</b>	<b>Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий</b>
<b>2 уровень - <u>понимание</u></b>	<b>Понимание смысла информации, выявление основной идеи, преобразование информации в более краткую форму. Преобразование слов в символы, иллюстрации, таблицы, графики.</b>	<b>1)Какова главная идея...? 2)Какое произведение соответствует...? 3)Что это означает...? 4)Как вы можете объяснить...? 5)Можно ли сказать другими словами...?</b>	<b>Сформулировать Привести примеры Объяснить Определить</b>



# Система вопросов



<b>Уровень мышления</b>	<b>Характеристика достижения определенного уровня мышления</b>	<b>Слова-помощники для составления вопросов</b>	<b>Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий</b>
<b>3 уровень - <u>применение</u></b>	<b>Использовать знания в новой ситуации или использовать их для практического решения</b>	<b>1)Как можно решить проблему..., используя знания о...? 2)Как применить для решения проблемы...? 3)Что будет, если...?</b>	<b>Изменить Использовать Проиллюстрировать Решить Видоизменить Связать</b>





# Система вопросов



<b>Уровень мышления</b>	<b>Характеристика достижения определенного уровня мышления</b>	<b>Слова-помощники для составления вопросов</b>	<b>Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий</b>
<b>4 уровень - <u>анализ</u></b>	<b>Классификация материала на составляющие или разбивка на малые части, чтобы стала понятна структура. Выявление сходства и различия, связи. Определение причин происхождения.</b>	<b>1)Как связано с ...? 2)В чем различие...? 3)Каковы составляющие...? 4)Какие подтверждения можно привести...? 5)Что свидетельствует о ...?</b>	<b>Проанализировать Сравнить Отобразить Установить связь</b>



# Система вопросов



<b>Уровень мышления</b>	<b>Характеристика достижения определенного уровня мышления</b>	<b>Слова-помощники для составления вопросов</b>	<b>Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий</b>
<b>5 уровень - <u>синтез</u></b>	<b>Соединение частей так, чтобы создать что-то новое и решить проблему.</b>	<b>1)Что можно предложить, чтобы...? 2)Как можно объединить...?</b>	<b>Создать Соединить Придумать Разработать схему, модель Составить план Сочинить рассказ, эссе, стихотворение Подытожить Сделать вывод</b>



# Система вопросов



Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
6 уровень – <u>оценка</u>	Оценка ситуации, высказывание своей точки зрения и ее защита, рекомендация решения, высказывание о ценности информации.	1)Вы согласны...? 2)Почему...? 3)С чем вы не согласны...? 4)Почему выбрано это произведение...? 5)Что можно предложить, чтобы...? 6)Как можно оценить с позиции сегодняшнего дня (завтрашнего, вчерашнего), зрелого человека и т. д. 7)На чем основывается ваше утверждение...? 8)В чем сильные и слабые стороны...?	Оценить Сравнить Обосновать Представить Защитите Поддержите Противопоставьте Спрогнозируйте



# Литература



- Лекции преподавателя кафедры эстетического образования курсов повышения квалификации Московского института открытого образования Кошминой И.В.
- [ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия\\_Блума](http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума)





**Спасибо  
за внимание!**



L/O/G/O