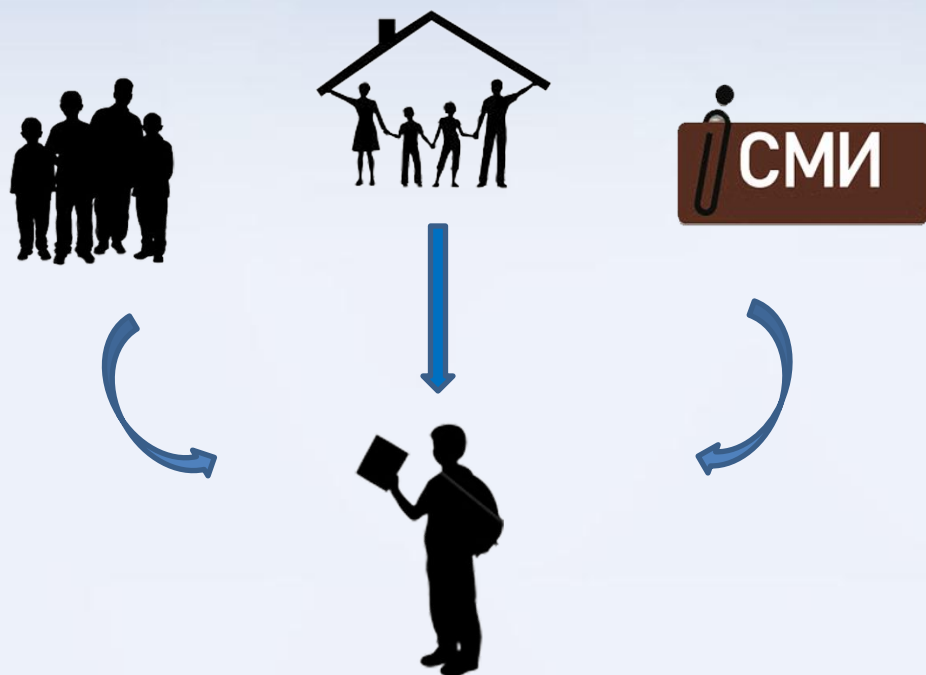




Проект «Формирование милосердия как актуальная педагогическая задача»

Педагог дополнительного образования
Горева Галина Сергеевна

Актуальность проекта



Что хорошо, а что плохо?

Равнодушие



Милосердие

Что входит сегодня
в содержание
нравственного развития,
какими средствами
следует его осуществлять ?



Милосердие - это готовность человека проявлять сострадание, сопереживание, соучастие, содействие ко всему живому.



Идея проекта: Создание программы дополнительного образования, направленной на формирование устойчивых представлений ребёнка о милосердии.

Лев Семёнович Выготский (1896 – 1934)



Не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.

«Высшие функции мышления ребенка сначала проявляются в коллективной жизни детей в виде спора и только затем приводят к развитию размышления в поведении самого ребенка»

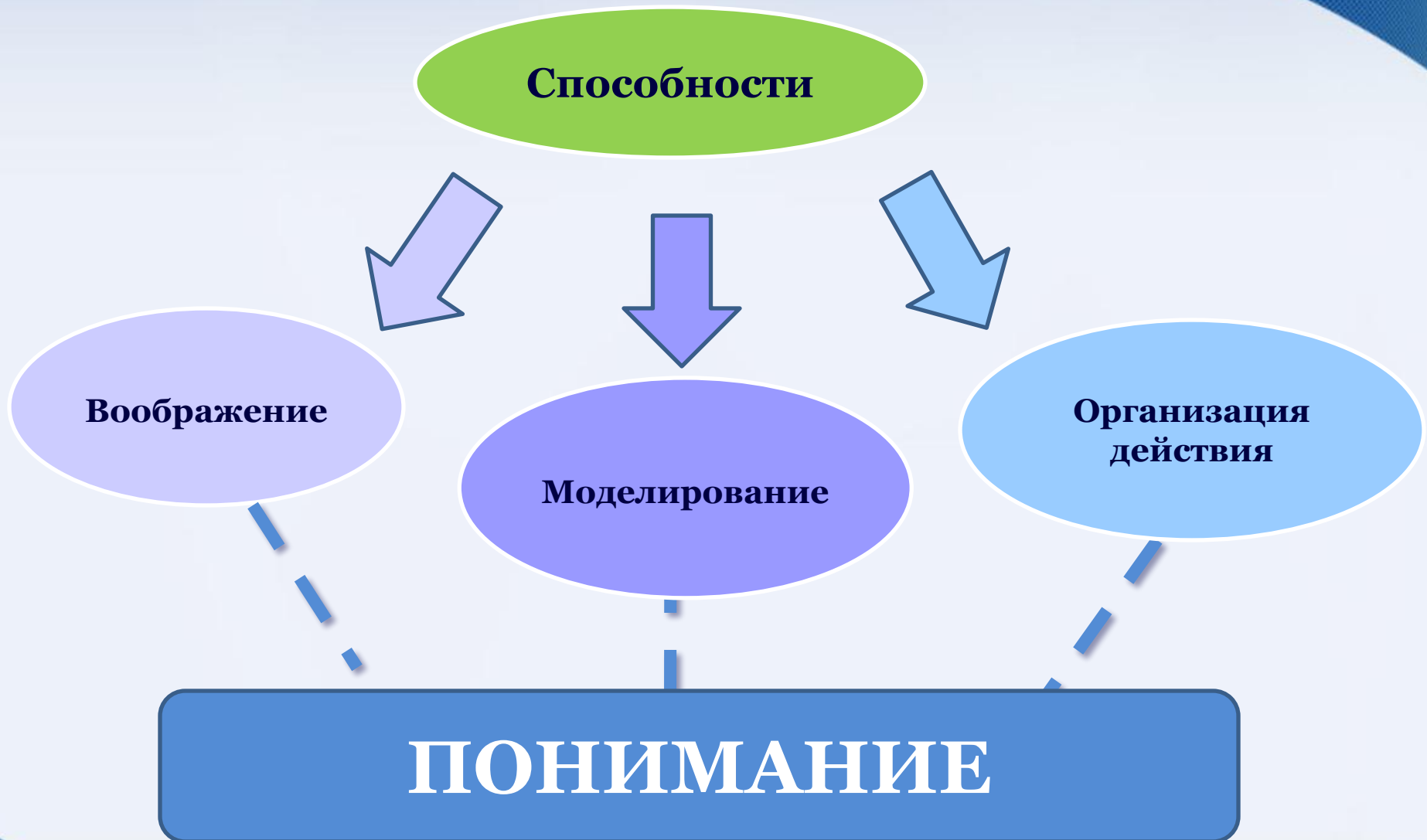
Л.С. Выготский

Цель: Формирование устойчивых представлений ребёнка о милосердии.

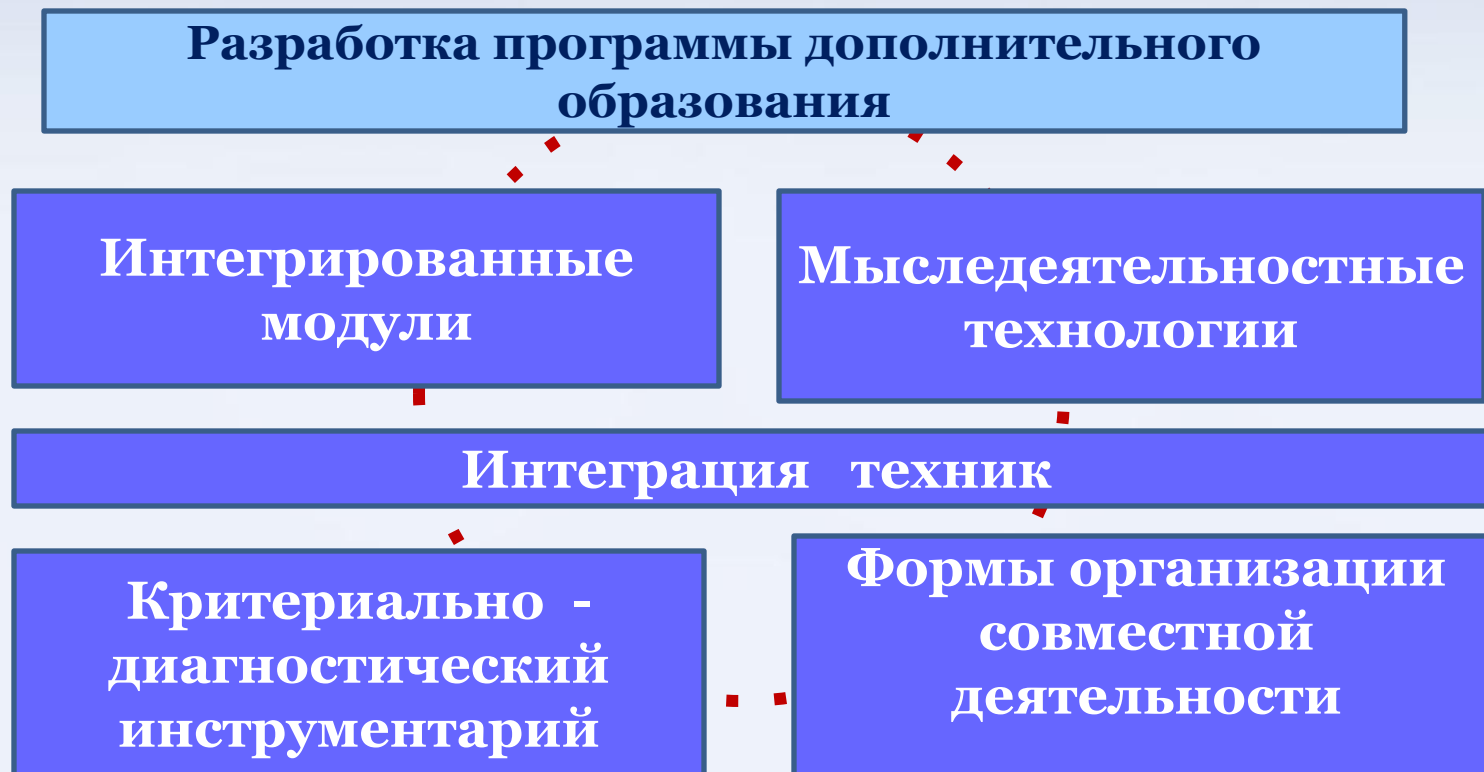
Задачи:

1. Разработка программы дополнительного образования, включающей интегрированные модули.
2. Разработка сценариев занятий в мыследеятельностных технологиях.
3. Создание критериально - диагностического инструментария, определяющего эффективность реализации программы.

Мыследеятельностные технологии



Новизна проекта



Модули

М 1
«Братья наши
меньшие»

М 2
«Мы разные,
но мы вместе»

М 3
«Отцы и дети»

М 4
«Мне не всё
равно»

Знание

Понимание

Действие

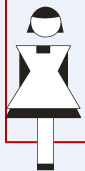
Фиксация проблемы
через модель

Определение
способов действия

Применение
способов действия

Мыследеятельностные технологии

Информация о
жизненной
ситуации
(проблеме)



Изменение отношения
к обозначенной
ситуации (проблеме)

Проявление позиции
ребёнка
«Мне не всё равно»



Социальное действие
(проект)

Новые формы деятельности

Письменная
дискуссия

Коммуникативный
бой

Формы совместной деятельности

Ребёнок -
Ребёнок - инвалид

Разновозрастность

Ребёнок – Педагог –
родитель
(«Семейная гостиная»)

•Первый уровень

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

•Второй уровень

- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, природа) ценностного отношения к социальной реальности в целом.

•Третий уровень

- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Критериально - диагностическая модель

3 уровень

Действие

Проявление

- Наблюдение

2 уровень

Понимание

Изменение

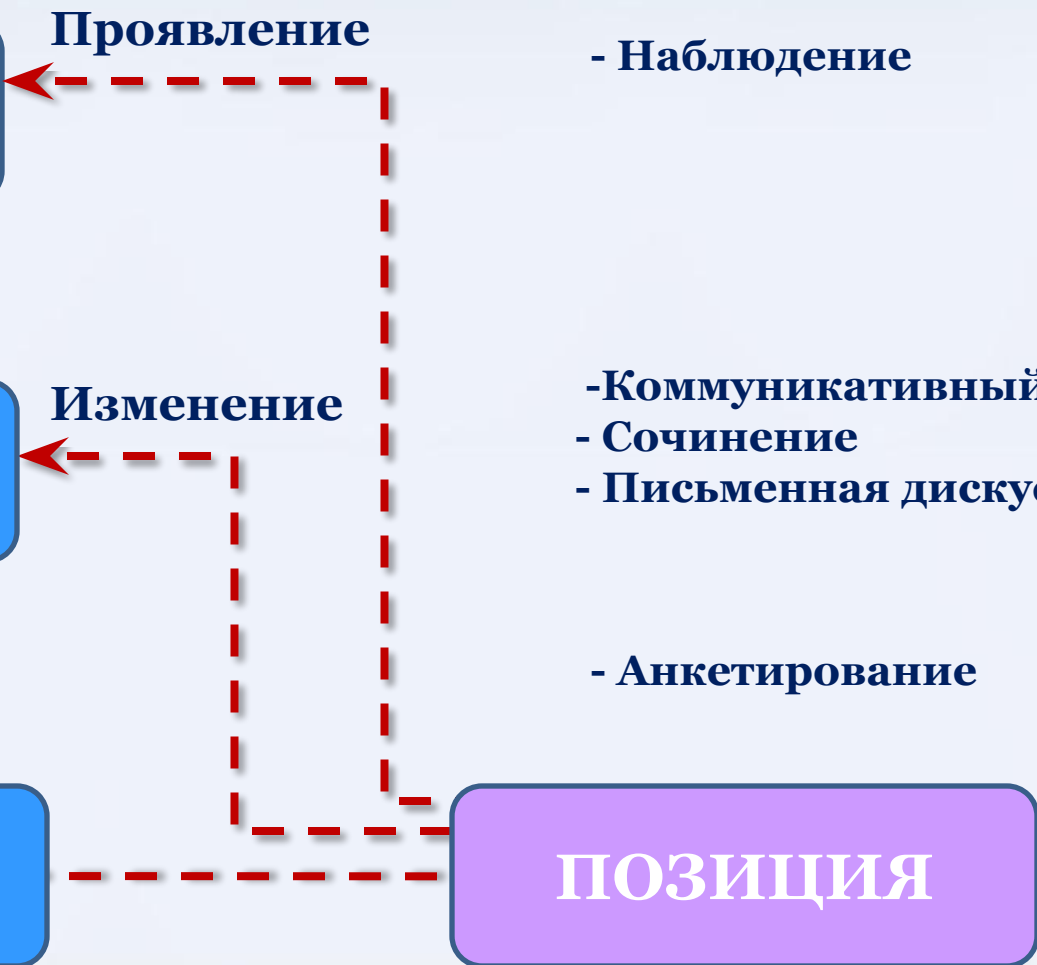
- Коммуникативный бой
- Сочинение
- Письменная дискуссия

1 уровень

Знание

ПОЗИЦИЯ

- Анкетирование



Умение чётко
формулировать и
диагностировать
результаты обучающихся
в контексте освоения
программы

Умение создания
программы
дополнительного
образования

Умение
организовать
освоение новых
форм деятельности

Умение проектировать
образовательное
пространство,
способствующее
реализации
педагогических задач

Умение создавать
сценарии занятий в
мыследеятельно
й технологии

К
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
и



Методические продукты

1. Программа дополнительного образования.
2. Сценарии занятий.
3. Образцы конечных продуктов.
4. Критериально - диагностический инструментарий, определяющий эффективность реализации программы.

Формы распространения



Сроки и этапы проекта

Сроки реализации проекта 2012-2014 годы

1 этап - проектирование
(2011-2012)

2 этап - практический
(2012-2013)

3 этап - обобщающий
(2012-2013)

ИЗУЧЕНИЕ
НОРМАТИВ
СТОЯЩИХ
РЕЗУЛЬТАТИ
ДОКУМЕНТО
ВНОСТЬ
РЕАЛИЗАЦИ
И ПРОЕКТА
И
ОБЪЕКТИВН
ОСТИ
ПОЛУЧЕНН
РЕЗУЛЬТАТ
РАБОТЫ
НЬИХ
ОБЩЕНИ
МОДЕЛИ,
СПЕНАРИВ
МАТЕРИАЛО
ЗАНЯТИИ,
В И
ПРИТЕРИАЛ
ПРОДУКТО
ПОХОДИМ
ПРОЕКТА,
ИХАНОСТИ
ИЗМОЖНИ
РЕСТАВЛ
И СТРУМЕН
ЕНИИ
СЛУЖАЮ
ПРОДАМ
ПЕН
Ы НА
СОСТВЕН
ОБЪЕКТИВ
И СОВЕТ.
ПЕДАГОГ
ЕСКОИ
ДЕЯТЕЛЬНО
СТИ.

**Слова были и остаются пустым звуком. Но личность
творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом
и деятельностью.**

Альберт Эйнштейн

