

Родительское собрание в пятом классе « Мой ребёнок пятиклассник»

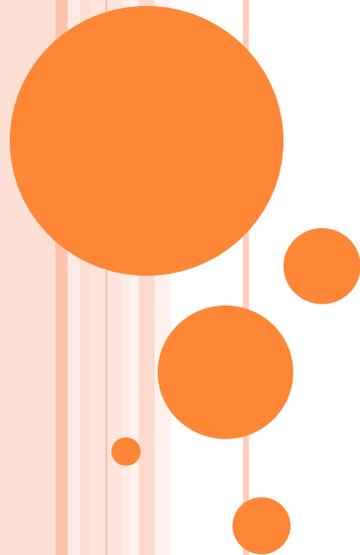
- «Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом.... Как если бы от этого зависела Ваша жизнь».

Л. Кьюби



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 5 КЛАССЕ

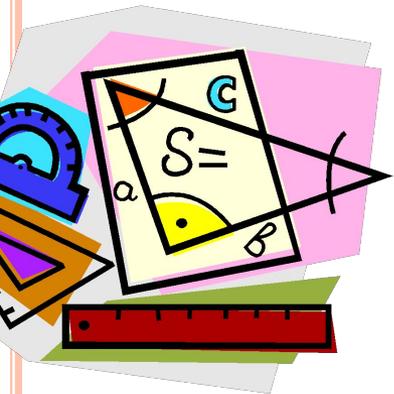
*"Адаптация
пятиклассников
к новым
условиям
учёбы"*



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;**
- повышенная утомляемость;**
- стремление обзавестись верным другом;**
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;**
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;**
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;**
- отсутствие авторитета возраста;**
- отвращение к необоснованным запретам;**
- восприимчивость к промахам учителей;**
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;**
- отсутствие адаптации к неудачам;**
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;**
- ярко выраженная эмоциональность;**
- требовательность к соответствию слова делу;**
- повышенный интерес к спорту;**
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.**





КАКИМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПЯТИКЛАССНИКИ?

Пятиклассники должны:

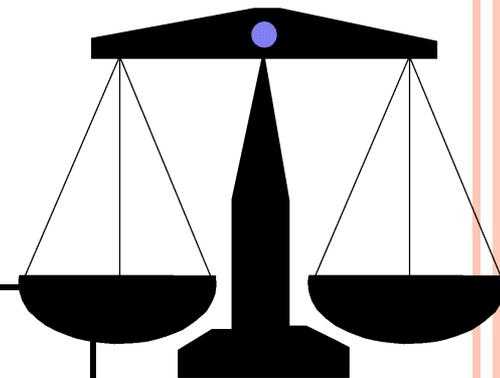
- 1.** уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- **2.** уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
- **3.** стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- **4.** уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- **5.** иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- **6.** уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- **7.** уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА



| | 4 класс | 5 класс |
|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | 8 – 9 <i>предметов</i> | 12 – 14 <i>предметов</i> |
| 2 | 20 – 22 <i>часа</i> | 25 – 27 <i>часов</i> |
| 3 | 1 – 3 <i>учителя</i> | 8 – 10 <i>учителей</i> |
| 4 | 1 - 2 <i>часа</i> | 2 -2,5 <i>часа</i> |



ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.



ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.





ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



ВОЗМОЖНЫЕ РЕАКЦИИ:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



ОПРОСНИК «ЧУВСТВА В ШКОЛЕ»

Из 16

перечисленных

чувств выбери

только 8,

которые ты

наиболее часто

испытываешь в

школе.

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Спокойствие | Сомнение |
| Усталость | Обида |
| Скуку | Страх |
| Радость | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Тревогу за будущее |
| Беспокойство | Благодарность |
| Неудовлетворенность собой | Симпатию к учителям |
| Раздражение | Желание приходить сюда |



| | |
|----------------------------|------------------------|
| Спокойствие- | Сомнение- |
| Усталость- | Обида- |
| Скуку | Страх |
| Радость- | Чувство унижения- |
| Уверенность в себе | Тревогу за будущее |
| Беспокойство | Благодарность |
| Неудовлетворенность собой- | Симпатию к учителям |
| Раздражение | Желание приходить сюда |



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ.



принимало участие – 28 человек

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

- 1. Я иду в школу с радостью - 1-16; 2-8; 0-4**
- 2. В школе у меня обычно хорошее настроение-1-13; 2-14; 0-1**
- 3. У нас хороший классный руководитель-
2- 28**
- 4. У меня есть любимые школьные предметы- 2-25;
1- 3**



5. Я привык к новым учителям- 2-11; 1-7; 0-1

6. В начальной школе было лучше- 2-14; 1-9; 0-4

7. На летних каникулах я скучал по школе-2-7; 1-11; 0-9

8. Продолжи предложение: мне не нравится
(или нравится) в школе (что?)

нравится

Не нравится

Уроки ,учителя, классный рук-ль, дают знания, уроки по 30 мин, перемены

Форма, кабинетная система, цвет школы,

Сосед по парте, друзья

Много задают, много уроков

Всё , здесь весело,

Пишут ЕГЭ

Физ-ра,

учиться

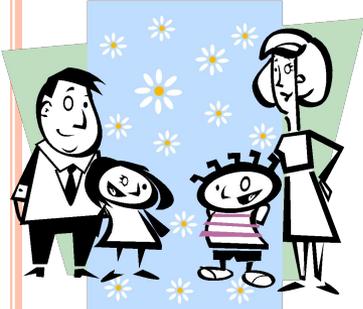
НА НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ Я БЫ ВЗЯЛ С СОБОЙ:

- **Друзей –все взяли много друзей**
- **Учителей – Диана Джамаловну, Ольга Викторовна, Лариса Николаевна (15 чел.), Людмилу Леонидовну, Александру Николаевну, Надежду Викторовну,**

РОДИТЕЛИ: 1- цвет глаз- 5

- **2- любимое блюдо папы- 6 (мясо , шашлык, рыба, суп, пиццу, борщ, плов,)**
- **3. – отчество папы- 5**





ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.

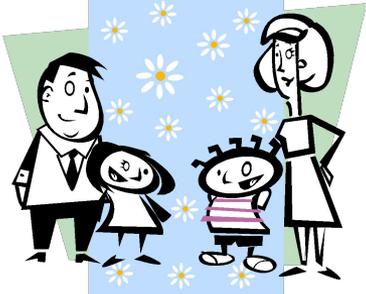




ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.





ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- ❑ **Создавайте условия для развития самостоятельности** в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ❑ **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- ❑ **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ❑ **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.



СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ЕГО ВЕРУ В СЕБЯ:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности я думаю. ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.



СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ:



- ❑ Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- ❑ Доверяйте ребенку.
- ❑ Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- ❑ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- ❑ Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- ❑ Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- ❑ Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- ❑ Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- ❑ Не унижайте ребенка, наказывая его.
- ❑ Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- ❑ Помогите ему найти дело по душе.



Желаю успеха

