

# Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»

**Методическая разработка  
урока русского языка в 7 класса  
учителя русского языка Ивановой И.М.  
МОУ «Лицей №4»  
Волжский район г.Саратова**

# *Аннотация*

Методическая разработка представляет собой разработку урока русского языка по теме «Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие». Разработка адресована учителям русского языка, преподающим в 7 классе (независимо от учебника, по которому ведется преподавание).

Отличительная особенность урока в том, что обобщение и систематизация учебного материала производится с опорой на текст.

# ***Содержание***

1. Введение

2. Основная часть урока

2.1 Пояснение

2.2 План урока

2.3 Технологическая карта урока

2.4 План-конспект урока

3. Приложение

4. Список литературы

# *Внутрипредметные связи*

- Лексика (лексическое значение слова – вьющийся).
- Морфология(тест по морфологическим признакам причастия, морфологический разбор, сравнение причастий и прилагательных).
- Морфемика(поиск причастий, состав которых соответствует схеме).
- Словообразование (определение способа образования причастий).
- Синтаксис (конструирование предложений).
- Орфография(правописание причастий).
- Стилистика (определение стиля текста).

## *Межпредметные связи*

- География (разбираем текст об Андах, природе американского континента).
- Литература (учащиеся вспоминают, какие произведения М.В. Ломоносова они изучали).

# *Задание учащимся:*

*Подготовить слайды по вопросам*

1. Причастие как часть речи.
2. Значение слова *вьющийся* в разных толковых словарях.
3. Причастный оборот и выделение его запятыми.
4. Правописание НЕ с причастиями.
5. Словообразование действительных и страдательных причастий.
6. Н и НН в причастиях.

# План урока

Тема урока: «Обобщение и систематизация изученного по теме: «Причастие»

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока – смешанный урок

Цель методическая – создание условий для обобщения знаний, формирования умений и навыков; развития речи учащихся, творческих способностей; воспитания качеств личности

Цели образования:

- 1) Обучения: обобщить и систематизировать изученное по теме «Причастие»
- 2) Воспитания: воспитание языкового эстетического чувства, интереса к предмету, любви к родному краю, ответственность по отношению к учебе, воспитание умения объективно оценивать свои учебные достижения.
- 3) Развития: развитие логического и аналитического мышления, развитие речи, развитие навыков участия в коллективной деятельности, умений извлекать необходимую информацию из источников.

# *Технологическая карта урока*

## **Дидактические задачи:**

- 1.Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, активация необходимых знаний.
- 2.Применение понятий и способов действий.

## **Методы обучения:**

- ✓ Репродуктивный
- ✓ Эвристический
- ✓ Исследовательский

**Формы деятельности: - беседа, самостоятельная работа, работа в парах, самоконтроль и самооценка, работа по карточке.**



**Средства обучения:** раздаточный материал; коллективная презентация, составленная обучающимися; ТСО (компьютер, проектор); толковые словари, учебники.

**Признаки решения дидактических задач:**

Готовность учащихся к успешному написанию контрольной работы;

Умение находить причастия в тексте;

Правильно писать причастия;

Правильно ставить знаки препинания в причастных оборотах.

# План- конспект урока

<i>Содержательно- смысловые блоки</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<b>1. Оргмомент</b>	Приветствует, призывает к тишине и собранности, дает позитивный настрой на работу. Организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству.	Отвечают приветствием, садятся. Внутренне организуются, мобилизуются на работу.
<b>2. Проверка домашнего задания</b>	Напоминает, что на перемене нужно было сдать выполненные дома тесты на проверку. Интересуется, есть ли вопросы по домашнему заданию. Отвечает на вопросы.	Сдают работы те, кто не сдал. Задают вопросы.
<b>3. Заявление темы урока</b>	Сообщает тему урока: - Тема сегодняшнего урока – «Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»».	Записывают тему урока в рабочие тетради.
<b>4. Информирование о месте урока в системе уроков</b>	- Сегодняшним уроком мы завершаем изучение большой и сложной темы «Причастие». На следующем уроке нам предстоит написать контрольный	Слушают

# План-конспект урока

по изучаемой теме.	диктант.	
<b>5. Мотивация учебной деятельности обучающихся</b>	Задаёт вопрос: - Как вы думаете, почему важно на сегодняшнем уроке быть внимательными и работать очень старательно?	Думают, отвечают, мотивируют свою работу <i>(Чтобы успешно написать контрольный диктант, чтобы еще раз поработать над сложными моментами темы, повысить уровень знаний...)</i>
<b>6. Целеполагание</b>	Задаёт вопрос: - Как вы думаете, какая цель и какие задачи стоят сегодня перед вами?  Корректирует, обобщает ответы учащихся.	Формулируют цель и задачи урока
<b>7. Сообщение плана урока, информирование о формах работы на уроке</b>	Сообщает, что обобщение изученного будет проходить посредством работы с текстом. Сообщает краткий план урока.	Слушают, рассматривают тексты.
<b>8. Актуализация</b>	Обращает внимание обучающихся на	Один

# План-конспект урока

<p><b>знаний</b></p>	<p>слайд, просит прочитать высказывание М.В.Ломоносова.</p> <p>- Что это за часть речи – причастие? Почему так о ней высказался М.В.Ломоносов?</p> <p>- Какие художественные произведения, написанные М.В.Ломоносовым, вам известны?</p>	<p>обучающийся зачитывает высказывание М.В.Ломоносова со слайда: «Они (причастия) служат для сокращения человеческого слова, заключая в себе ИМЕНИ и ГЛАГОЛА силу».</p> <p>Комментируют высказывание Ломоносова, рассказывают о причастии как о части речи. Вспоминают, отвечают</p>
<p><b>8. Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»</b></p>	<p>Дает задание:</p> <p>- Прочитаем текст, который поможет нам решить поставленные задачи. (Приложение 1)</p> <p>- О чем этот текст? Какова его</p>	<p>Обучающийся читает текст выразительно. Размышляют,</p>

# План-конспект урока

А) Определение темы текста, главной мысли, стиля, типа речи, озаглавливание

главная мысль?

- Подумайте, к какому стилю речи наш текст относится, каков его тип речи (обращает внимание обучающихся на слайд):

- А. Научный стиль, описание;
- Б. Художественный стиль, повествование;
- В. Публицистический стиль, рассуждение;
- Г. Художественный стиль, описание с повествованием

отвечают.

Определяют стиль и тип речи.

Б) Словарно-орфографическая работа

Сообщает:

- Перейдем к словарной работе. Эти слова уже изучены вами. И они встретятся вам в тексте. Проверим, как вы запомнили их написание. Запишите их под диктовку (Приложение 2). Затем нужно будет поменяться тетрадями, осуществить взаимопроверку, оценить работу товарища.

Пишут под диктовку. Один ученик работает у доски (скрыто от класса; индивидуальный опрос)

Напоминает нормы оценки словарного диктанта.

Работают в парах: осуществляют

# План-конспект урока

## В) Тест

Выясняет результаты работы.  
Благодарит за работу.

Дает задание:

- Найдите среди слов выполненной нами работы причастие. Подчеркните его.

- Укажите правильный вариант морфологической характеристики этого причастия (см. 8 - ое предложение): СЛАЙД

А. Действительное причастие прошедшего времени совершенного вида, невозвратное, в полной форме, употреблено в форме ед.ч, ж.р, И.п.

Б. Страдательное причастие настоящего времени совершенного вида, невозвратное, в полной форме, употреблено в форме мн.ч, ж.р, В.п.

В. Действительное причастие настоящего времени несовершенного вида, возвратное, употреблено в форме ед.ч, ж.р, В.п.

Г. Страдательное причастие прошедшего времени совершенного вида, возвратное, в полной форме,

взаимопроверку написанного, пользуясь текстами как ключом (нужные слова в тексте выделены).

Индивидуальная работа ученика у доски проверяется способом самопроверки. Сообщают учителю о своих результатах.

Называют слово (вьющуюся)

Решают тест.

Параллельно один обучающийся у доски выполняет индивидуальное задание:  
морфологический разбор

# План-конспект урока

Г) Выступление обучающегося с сообщением

употреблено в форме ед.ч, ж.р, В.п.

Предоставляет слово ученику.

причастия из теста *покрытый*.

Один обучающийся рассказывает об итогах своего индивидуального домашнего задания:

Слово *вьющийся* – многозначное.

**СЛАЙД**

Словарь

Ожегова дает такие два его значения:

1. Растущий, обвиваясь вокруг чего-нибудь и цепляясь за что-нибудь.

*Вьющиеся растения*

2. Волнистый, в завитках.

*Вьющиеся*

*волосы*

А «Малый академический

Благодарит за работу. Задает классу вопрос, дает задание:

- В каком из значений, по-вашему, это слово употреблено в нашем тексте?

- Составьте свое предложение с этим

Д) Составление

# План-конспект урока

предложений.

словом, употребив его в любом из других значений. Включите в предложение причастный оборот.

словарь» - три:

1. *Прич. наст.*  
*от* виться.

2. *в знач. прил.*

При росте цепляющийся за что-л.,

обвивающийся вокруг чего-л.

*Вьющиеся растения.*

3. *в знач. прил.* В завитках, волнистый, кудрявый от природы.

*Вьющиеся волосы.*

Составляют и записывают предложения.

Зачитывают свои предложения.

Опрашивает класс. Хвалит за работу.

Е) Обобщение знаний о причастном обороте.

Объяснение

Задаёт вопрос:

- Так что же такое причастный оборот? Когда он на письме выделяется запятыми?

Слайд, подготовленный учеником.



# План-конспект урока

<p>пунктограммы, конструирование предложения.</p>	<p>- Запишите 8-ое предложение. Поставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку. - Найдите в этом предложении причастный оборот, не выделенный запятыми. Объясните пунктограмму. - Поменяйте место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Запишите предложение. Объясните постановку знаков препинания.</p>	<p>Составляют и записывают предложения. Зачитывают свои предложения.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Приглашает подготовленного учащегося показать несколько упражнений, в том числе организуется гимнастика для глаз.</p>	<p>Один из учащихся проводит физминутку. Класс выполняет упражнения вместе с ним.</p>
<p>Ж) Обобщение знаний об орфограммах, изученных в теме «Причастие»</p>	<p>- Перейдем к повторению орфограмм, изученных нами в теме «Причастие». Когда НЕ с причастиями пишется отдельно? <b>Слайд, подготовленный учеником</b> - Записать словосочетания с причастиями (столбиком) <i>покрытые тикки</i> <i>соединенных лестницами</i> - Запишите данные причастия, добавив к ним -не-. Объясните написание с -не-.</p>	<p>Дают определение.  Один учащийся у доски выполняет данную работу. У одного ученика</p>

# План-конспект урока

- Замените полные причастия из этих словосочетаний краткими (с –не-).

Объясните правописание с –не -

- Найдите в 1-ом абзаце причастие с данной орфограммой. Выпишите его вместе с определяемым словом.

Объясните написание с –не-.

- Повторим правописание суффиксов причастий.

**Слайд, подготовленный учеником**

- Заполните таблицу причастиями из текста. (Приложение 4) Приведите самостоятельно примеры причастий, столбцы для которых остались пустыми, то есть которых нет в тексте.

Выделите суффиксы причастий.

Объясните правописание суффиксов причастий, где это необходимо.

- Укажите причастие, соответствующее схеме приставка+корень+суффикс+окончание.

- Назовите способ образования причастия *соединенных*.

- В этом слове две буквы Н. В каком случае пишется НН в причастиях?

Когда следует писать одно Н?

карточка с индивидуальным заданием.

(Приложение 3)

Отвечают на вопрос.

4 учащихся у доски выполняют данное задание. Класс работает самостоятельно

# План-конспект урока

	<p><b>Слайд, подготовленный учеником</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните написание НН в следующих словах: <i>Непокор(н,нн)ые</i> <i>Изрез..(н,нн)ые</i></li><li>- Объясните правописание гласной перед НН в слове <i>изрезанные</i>.</li><li>- Запишите данные причастия в краткой форме. Объясните орфограмму.</li><li>- Подберите однокоренное причастию <i>изрезанный</i> отглагольное прилагательное. Объясните орфограмму.</li><li>- Обратимся к предложению 7- ому. Объясните правописание суффиксов в словах <i>глиняный, соломенный</i>.</li></ul>	<p>Дают ответы с места</p> <p>Дают ответы с места</p>
<b>8. Логический итог</b>	<p>- Чем мы занимались сегодня на уроке? Чем сегодняшний урок был для вас полезен?</p>	<p>Отвечают</p>
<b>8. Оценивание работы учащихся за урок</b>	<p>- Спасибо за урок. Сегодня вы хорошо поработали. Помогите мне поставить оценки. (Слушает детей, высказывает свое мнение, ставит оценки,</p>	<p>Оценивают работу друг друга, ставят оценки</p>

# Приложение 1

1) Анды – самые высокогорные горы американского континента расс...ка...щие его с севера на юг. 2) Они поражают м..ня..щими пейзажами. 3) Здесь увид...шь (не)пок...ре(н,нн) вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. 4) На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрез...(н,нн)ые паутиной серебря(н,нн)ых рек. 5) После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлени... пропавшего города инков. 6) Доезжаем поездом до (не)большого городка и пешком через эвкалиптовый лес доб...раемся до деревеньки. 7) Глиня(н,нн)ые домики и соломе(н,нн)ые шалаши напоминают о древней цивилизации. 8) Стараемся (не)потерять местами исчеза...ющую тр...пинку вьющ...юся вверх. 9) Вдали появляется загадочный город, распол...жившийся на скалистой в...ршине. 10) Через пять часов под...ёма проходим т...жёлые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. 11) На многочисле(н,нн)ых терассах, соединё(н,нн)ых бесчисленными лестницами, распол...гается каменный мир с улицами, площ...дями. 12) Древний город зачаровывает нас. (121 слово)

(По Я. Палкевичу)

## **Приложение 2**

*Континент, поражать, пейзаж, здесь, сверкать, бирюза, паутина, пребывать в столице, эвкалипт, цивилизация, вьющуюся вверх, появляется вдали, терраса, лестница, зачаровывать.*

## **Приложение 3**

Обозначить орфограммы на месте пропусков.  
Поставить недостающие знаки препинания.  
Графически объяснить их постановку. Выполнить их морфологический разбор.

*Вдали появляется загадочный город, распол...жившийся на скалистой в...ршине.*

# Приложение 4

<b>Действительные причастия настоящего времени</b>	<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>	<b>Страдательные причастия настоящего времени</b>	<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>
1	1		1
2	2		2
3			3
4			4
5			
6			

# Использованная литература

*для учителя:*

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 2010.
2. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория»; «Русский язык. Практика» 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2011.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.

<http://www.prosv.ru> (Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 7 кл.)

<http://www.ruthenia.ru> (АРХИВ ПЕТЕРБУРГСКОЙ РУСИСТИКИ. Михаил