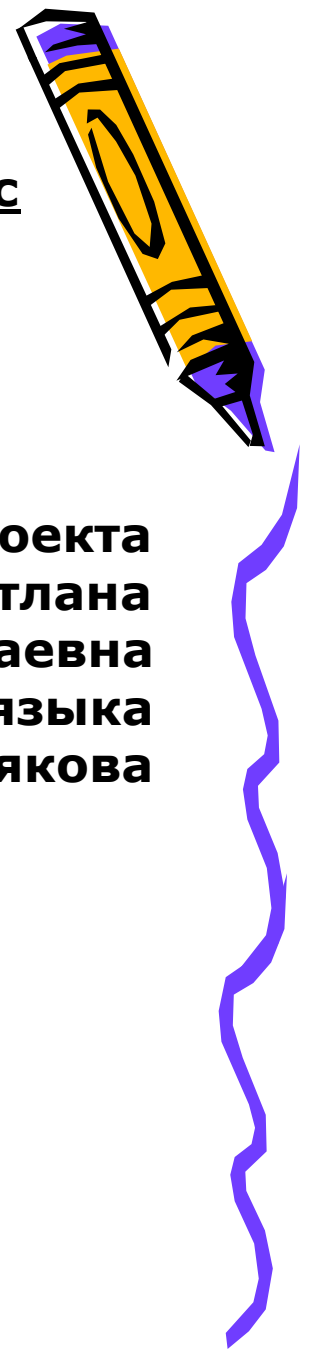


**«Формы работы классного руководителя с  
родителями»**

**Автор проекта  
Тихонова Светлана  
Николаевна  
учитель английского языка  
МБУ лицей № 76 им. Полякова**



Тольятти 2015

# Категории населения, на которые ориентирован проект

◆ РОДИТЕЛИ



◆ ДЕТИ



◆ УЧИТЕЛЯ



# **Учитель также находится в “жестком треугольнике”:**

- ◆ учитель – ученик – родители,
- ◆ учитель – ученик – администрация,
- ◆ учитель – родители – администрация.



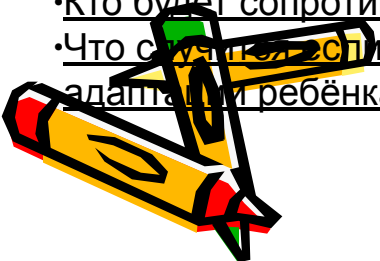
## Формулирование проблемы

**ХОРОШО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА – НАПОЛОВИНУ РЕШЕННАЯ ПРОБЛЕМА**

**1. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ** отсутствие взаимопонимания и взаимодействия классного руководителя с некоторыми родителями

**2. ПОТОЛКУЕМ С ПРОБЛЕМОЙ.**

- Почему это стало проблемой? Недостаточная заинтересованность родителей в делах школы и их детей.
- Почему ее следует решать? Успеваемость и поведение детей в большей мере зависит от участия родителей в жизни ребёнка
- Когда она становится проблемой? Когда родители не понимают в полной мере действий классного руководителя
- Чья это проблема? Родителей, учащихся и школы.
- Касается ли эта проблема других? Да. Нестабильное и неадекватное поведение сказывается на работе со всем коллективом.
- Кажется ли она им проблемой? Всё зависит от родителей. Некоторые родители в принципе не хотят верить что их дети неадекватны или не в состоянии оценить будущие проблемы.
- Захотят ли они участвовать в ее решении? Если будет проведена соответствующая работа, дана определённая информация и организованы встречи с компетентными специалистами в области психологии, психиатрии и юриспруденции.
- Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Классный руководитель
- Кто будет сопротивляться решению проблемы? Родители и учащиеся.
- Что случится если мы не решим проблему? Возникнут или будут продолжаться трудности в социальной адаптации ребёнка.



## Миссии проекта

**Миссия проекта** – идеальное представление и общественная роль проекта, отражающая то, ради чего задумывается и реализуется проект

**Формулировка миссии должна отвечать на три вопроса:**

- 1. Для кого мы это делаем?*
- 2. Что мы делаем?*
- 3. Как мы делаем это?*



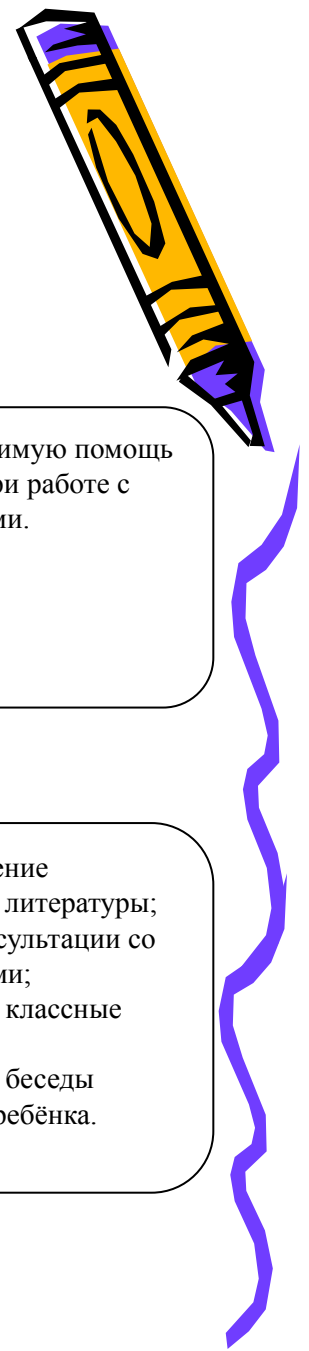
1. Для детей и родителей, чтобы дети не были потеряны для общества.

2. Помощь родителям в социализации детей;

3. Организация работы с родителями.



# Декомпозиция работ (блок-схема, таблица)



Помочь родителям в социализации учащихся

Выявить причины возникновения проблем социализации учащихся и неосознания этих проблем родителями.

Организовать мероприятия работы с родителями и их детьми.

Оказать необходимую помощь родителям при работе с детьми.

- анкетирование;
- наблюдение классного руководителя;
- отзывы учителей предметников

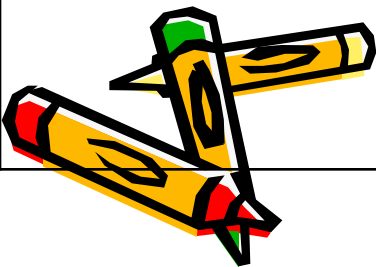
- классный час;
- родительское собрание;
- консультации специалистов (психолог, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, медицинские работники);
- лектории (классные, школьные, городские).

- предоставление необходимой литературы;
- личные консультации со специалистами;
- совместные классные часы;
- совместные беседы родителей и ребёнка.



## Необходимые ресурсы.

Этап	Вид работ	Ресурсы	Прочее (цена, количество и т.д.)
<b>Подготовительный</b>	<p>определение и анализ проблемы (анкетирование; наблюдение классного руководителя; отзывы учителей предметников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> постановка цели и задач;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование проектной группы.</li> <li><input type="checkbox"/> анализ имеющейся информации;</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ ресурсов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методическая литература;</li> <li>2. канцелярские товары;</li> <li>3. орг. техника;</li> </ol>	
<b>Основной</b>	<p>выполнение запланированных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сбор информации для проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка презентационных материалов;</li> <li><input type="checkbox"/> Презентация проекта;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. помещение для проведения классных часов, собраний, лекториев;</li> <li>2. проектор, компьютер;</li> <li>3. интернет ресурсы;</li> <li>4. методическая литература;</li> </ol>	
<b>Заключительный</b>	<p>анализ результатов выполнения проекта;</p> <p>оценка качества выполнения проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. помещение для проведения классных часов, собраний, лекториев;</li> <li>2. проектор, компьютер;</li> <li>3. интернет ресурсы;</li> <li>4. методическая литература;</li> </ol>	



## Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата

•**Ожидаемый результат** Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс ребенка.

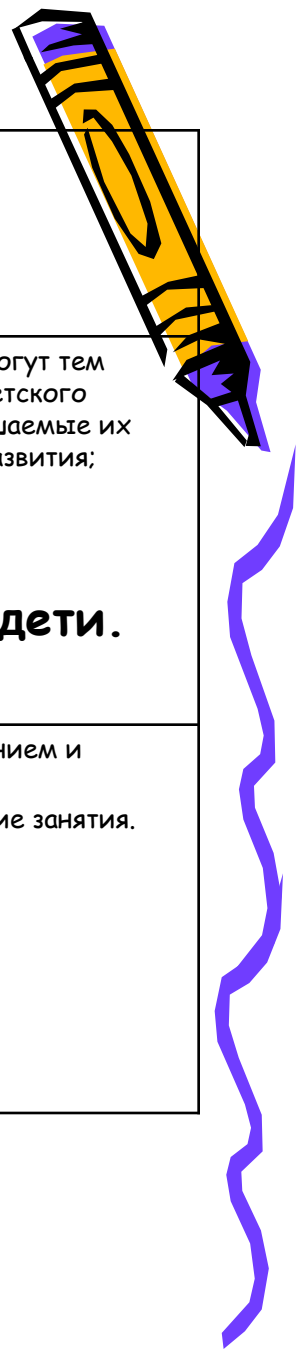


Критерии	Показатели
1. <b>Участие в мероприятиях</b>	<b>Заинтересованность родителей и детей; Активное участие в мероприятиях;</b>
1. <b>Просьба родителей о помощи в решении конкретных ситуаций</b>	<b>Конкретно задаваемые вопросы родителей; Разборы конкретных психолого-педагогических ситуаций;</b>





Область рисков и план работы с ними.



Риски, способные повлиять на проект	Выход
Отказ родителей в участии в мероприятиях.	<p>Родители не знакомятся с актуальными проблемами ребенка, и не смогут тем самым поспособствовать более глубокому пониманию динамики детского развития, погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития;</p> <p><b>Родители – это и эксперты качества образования, которое получают их дети.</b></p>
Отказ учеников от совместной работы	<p>Не сможем выявить проблемы у детей, связанный с «таким» поведением и обучением их в школе.</p> <p>Не возможно будет разработать и провести коррекционно-развивающие занятия.</p>

