

**Методическая разработка  
раздела  
«Имя прилагательное»  
общеобразовательной программы М.Т.  
Баранова  
по русскому языку в 6 классе**

**Выполнила  
учитель русского языка и литературы  
Гущина Марина Вячеславовна**

**МБОУ СОШ №69  
г. Нижний Новгород  
2012г.**

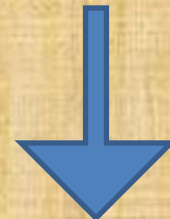
**Специальными целями преподавания  
русского языка в школе являются  
формирование**

**языковой,**

**коммуникативной и**

**лингвистической**

**компетенции учащихся.**



**Языковая компетенция -  
осведомленность школьников в системе  
родного языка**


**познавательные задачи:**

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружения их знаниями о родном языке,
- развития языкового и эстетического идеала.



**Коммуникативная компетенция -  
осведомленность школьников в  
особенностях функционирования родного  
языка в устной и письменной формах**

**практические задачи:**

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков ( в пределах программных требований);
  - овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  - обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- 

**Лингвистическая компетенция – это**  
знания учащихся о самой науке  
«Русский язык», ее разделах, целях  
научного изучения языка,  
элементарные сведения о ее методах,  
этапах развития, о выдающихся  
ученых, сделавших открытия в  
изучении родного языка.



## Общепредметные задачи

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

# Программа

## содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;
- речеведческие понятия, на основе которых строю работу по развитию связной речи учащихся,
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

- ✓ **вводные уроки о русском языке**
- ✓ **специальные часы для повторения**
- ✓ **развитие связной речи**
- ✓ **усвоение теоретических сведений**
- ✓ **формирование грамотного письма**
- ✓ **работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями**



## Приемы в словарно-лексической работе

- ✓ тематическое объединение слов в особые лексические группы,
- ✓ составление с данными словами словосочетаний, предложений,
- ✓ включение их в самостоятельные работы,
- ✓ составление с ними гнезд однокоренных слов,
- ✓ ведение индивидуальных словариков,
- ✓ обращение к этимологии слов,
- ✓ работа с орфографическими и толковыми словарями,
- ✓ использование словарных диктантов.

# контроль за классными и домашними работами учащихся

умения и навыки правильного каллиграфического письма:

- ✓ графически правильное и разборчивое оформление всех записей
- ✓ правильное написание прописных и строчных букв,
- ✓ соблюдение требуемого наклона букв, интервала между словами, красной строки,
- ✓ аккуратное оформление различных условных обозначений при грамматическом разборе слов и предложений

# Овладение нормами русского литературного языка

- ✓ устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов
- ✓ обогащение запаса слов
- ✓ развитие связной речи
- ✓ предупреждение и устранение различных языковых ошибок
- ✓ приобщение к работе со справочной



# совершенствование учебного процесса

## Формы:

- ✓ урок
- ✓ семинары,
- ✓ собеседования,
- ✓ практикумы,
- ✓ консультации.



## 2.Цели и задачи изучения раздела.

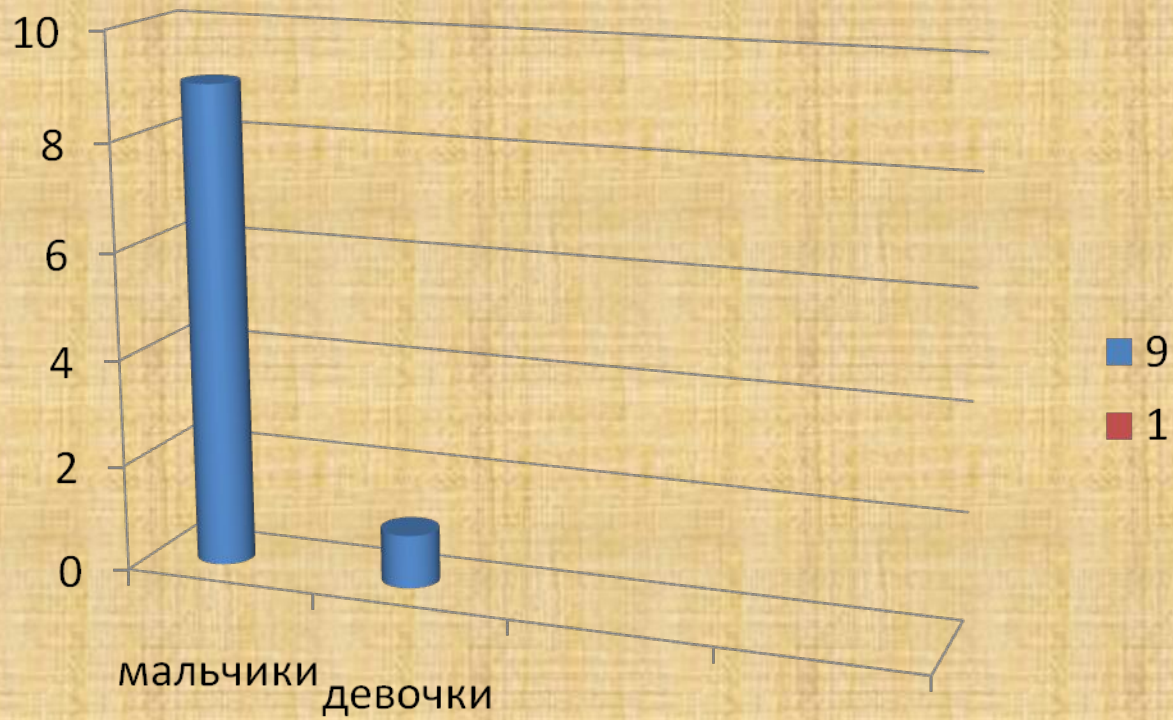
Цель: Убедиться в необходимости овладения знаниями, умениями, навыками учащихся по теме «Имя прилагательное».

### Задачи:

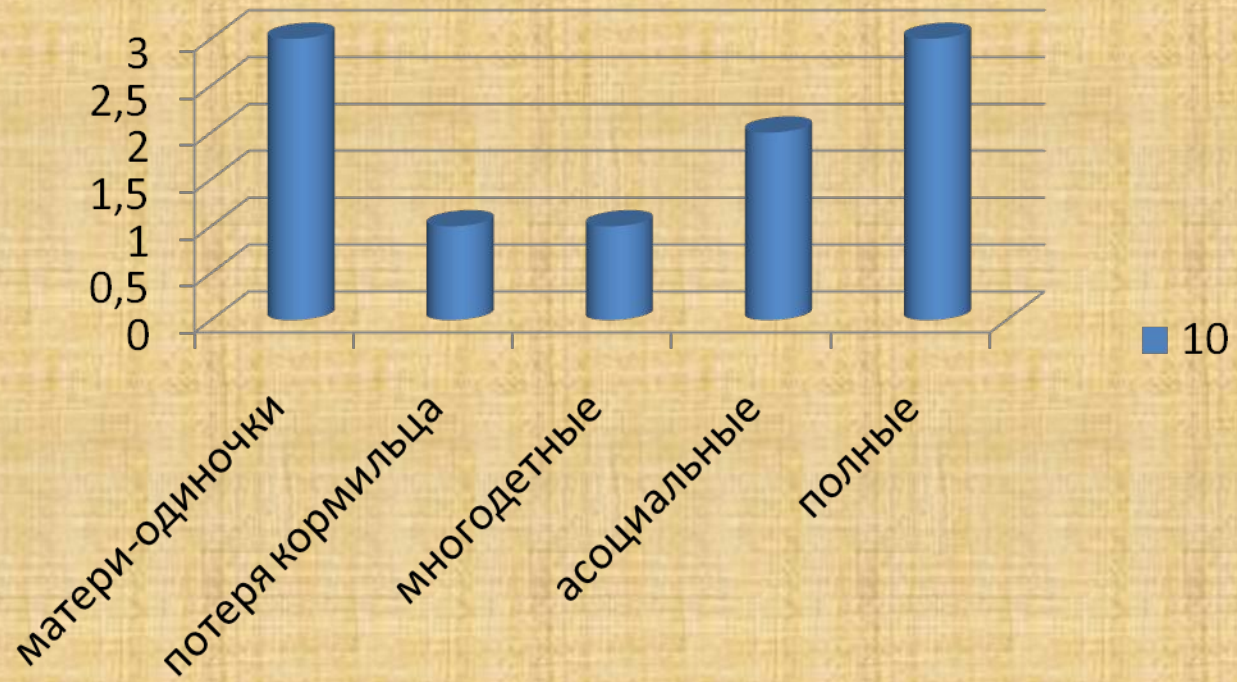
1.Углубить представления учащихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять.

2. Отработать умения правильного написания *НЕ* с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных, сложных прилагательных.

3. Формировать речевую культуру учащихся. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса учащихся.



10



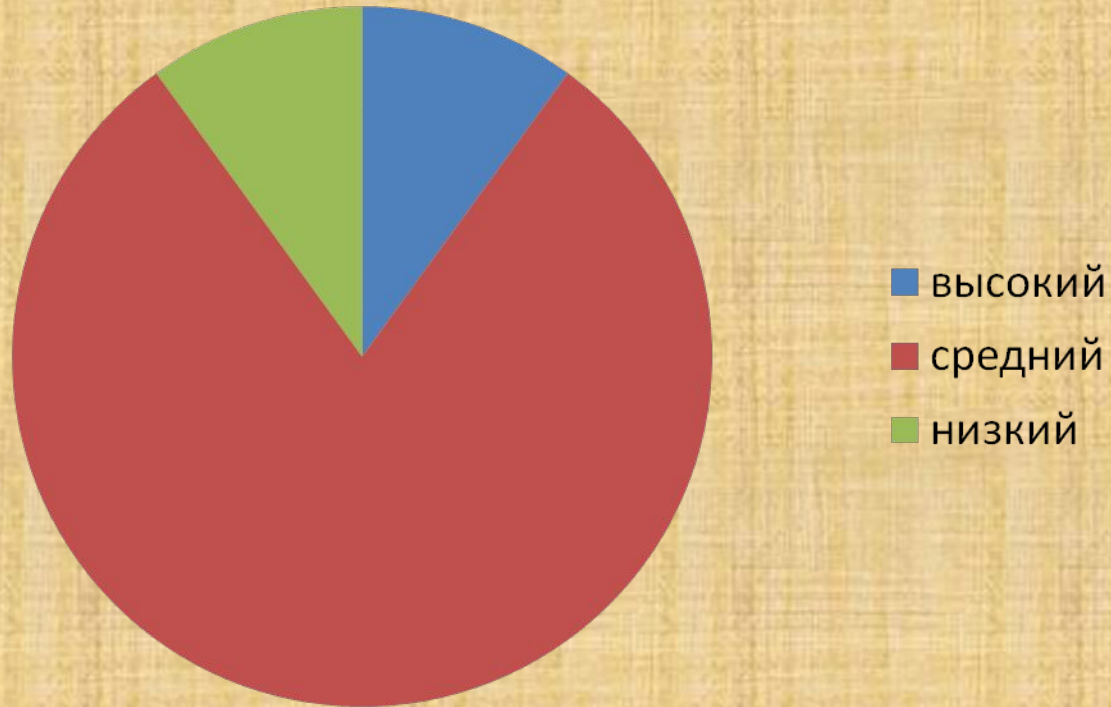
## Диагностика уровня развития и обученности учащихся

- ❑ Методика мотивации учения ( «Учебная мотивация как показатель качества образования». М.Лукьянова).
- ❑ Методика «Корректурная проба» ( по Р.С. Немову).
- ❑ Методика «Запоминание цифр», (по А.Р.Лурии).
- ❑ Методика изучения мышления (тест Амтхауера).
- ❑ Методика изучения уровня воспитанности учащихся. ( «Изучение уровня воспитанности учащихся», по М.И.Шилову).
- ❑ Социометрия («Воспитательный процесс:



# Уровни развития и обученности учащихся

10





# Методы обучения:

- ❖ Эвристический
- ❖ Исследовательский
- ❖ Объяснительно-иллюстративный
- ❖ Репродуктивный
- ❖ Методы проблемного обучения
- ❖ Методы организации учебно-познавательной деятельности
- ❖ Методы стимулирования и мотивации
- ❖ Методы контроля и

# Формы организации познавательной деятельности учащихся

- Индивидуально-обособленная
- Фронтальная
- Групповая



**уровневая дифференциация на основе  
обязательных результатов**

**организационные формы обучения :**

- **урок-беседа,**
- **урок-экскурсия,**
- **практические занятия,**
- **Факультативы.**

**В итоге изучения раздела образовательной программы по русскому языку учащиеся должны:**

- 1) владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;**
- 2) иметь интеллектуальные способности и выполнять умственные операции (уметь логически мыслить, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать);**
- 3) иметь знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека;**
- 4) использовать языки и другие средства коммуникаций, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию;**
- 5) уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей).**

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры



## Поурочное планирование по разделу «Имя прилагательное» 6-ой класс (24ч.+ 3ч. пр)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Цели
1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5-ом классе.	Повторение	Урок-практикум	Закрепить знания о прилагательном, полученные в 5 классе.
2	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5-ом классе	Повторение	Урок-практикум	
3	РР Описание природы. Сочинение	Развитие речи	Развитие речи	Учить описанию природы, развивать речь
4	Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная сравнительная степень.	Ознакомление с новым материалом	Практикум с элементами лекции	Познакомить со степенями сравнения прилагательных, научить образовывать степени сравнения
5	Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная превосходная степень.	Ознакомление с новым материалом	Практикум с элементами лекции	
6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Ознакомление с новым материалом	Урок-лекция с элементами практикума	Дать сведения о разрядах имен прилагательных
7	Качественные прилагательные. Нахождение их в тексте.	Закрепление изученного	Практикум с фронтальной и индивидуальной работой	
8	РР Подготовка к написанию сочинения	Развитие речи	Развитие речи	Развивать умение последовательно и логично



## Заключение

Проблемы сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Имя прилагательное такая часть речи, которая призвана решить эту проблему. Прилагательные помогают нам выделить нужный предмет из многих одинаковых предметов, они позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих предметов, делают нашу речь выразительнее, точнее. Поэтому считаю выбранную тему актуальной. Воспитываю в детях способность так владеть словом, чтобы слова всегда складывались в значимый смысл, чтобы ученики умели сказать именно то, что хотели, чтобы каждый был понятым другими и добиваюсь решения самой главной функции русского языка – общение между людьми.