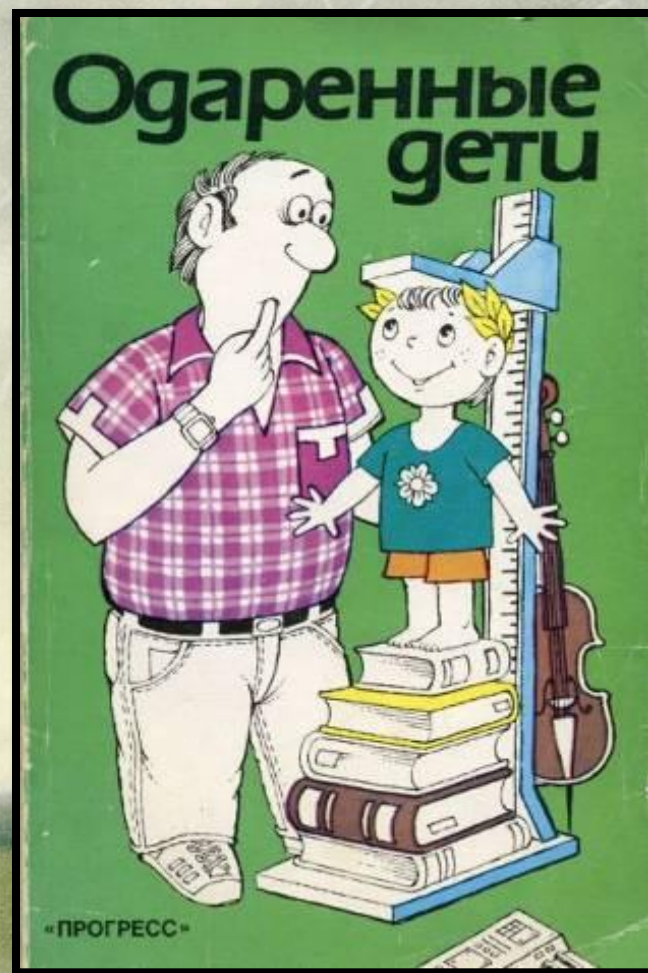


Работа педагогов со слабоуспевающими школьниками, одаренными учащимися.

*Человеку уже даны многие
Умения и дарования.
Надо просто открыть эти дарования.
Б. Ничипоров.*



«**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

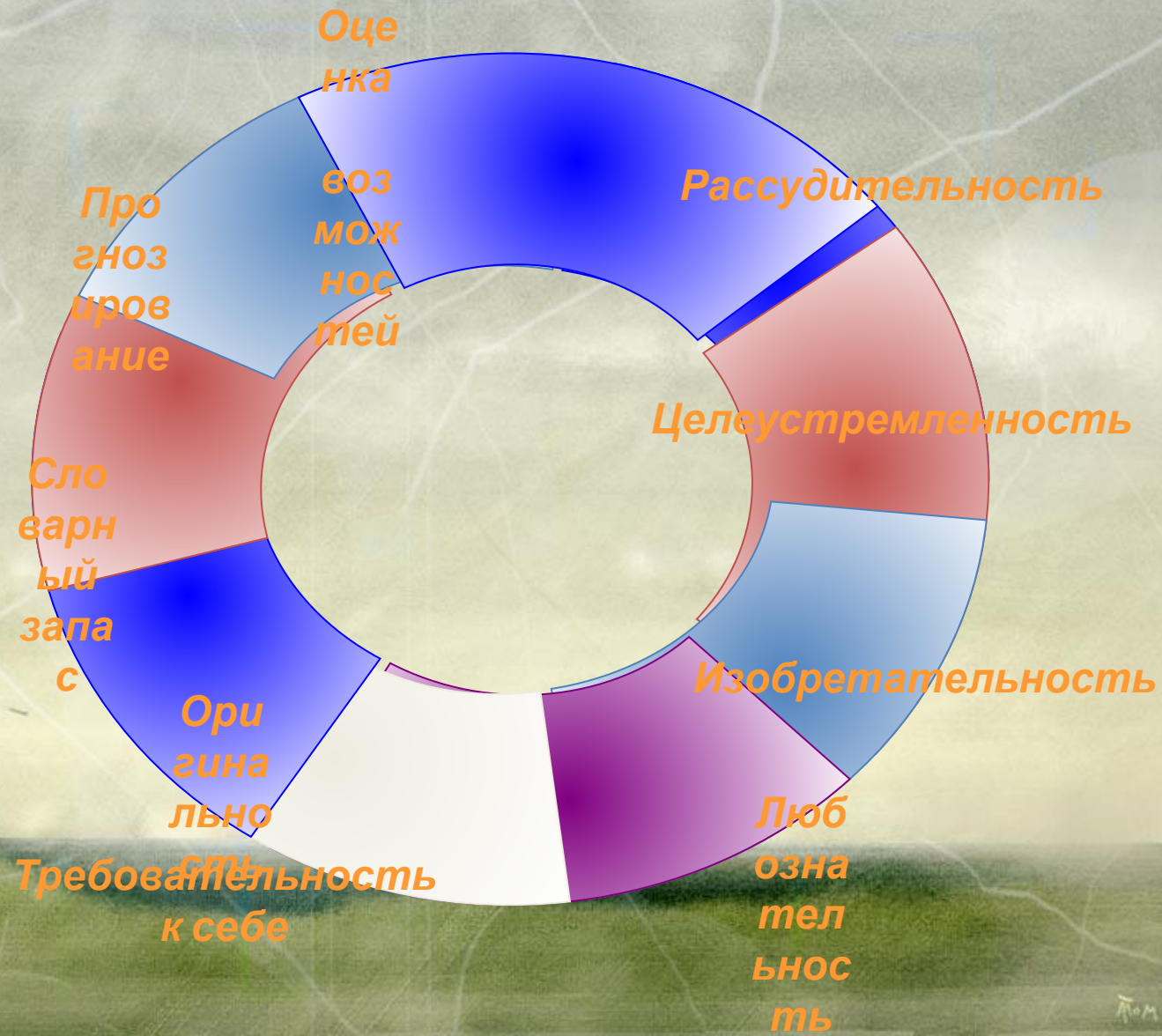


К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.



Критерии оценки одаренности



Одаренность — это компонент способностей, который определяет конечный итог развития.

Группы одаренных детей (А.И. Савенков)

Первая группа — это дети с высоким показателем по уровню общей одаренности.

Вторая группа — это дети, успешные в каком-либо определенном виде деятельности.

Третья группа — это дети, хорошо обучающиеся в школе, такие маленькие «академики».



Диагностика академической одаренности

- Общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.
- Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки;
- Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи;
- Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.

Диагностика творческой одаренности

- Тесты креативности для детей, разработанные Дж.Гилфордом и его сотрудниками и направленные на оценку одаренных способностей.
- Тест Торранса на образное творческое мышление, предназначен для оценки творческих способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;
- Тест групповой оценки С.Пимм;
- Тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей, который измеряет показатели "оригинальности", "гибкости", "беглости" и "точности" мышления.

Диагностика социальной одаренности

- Диагностика социального интеллекта. Так, Р.Селман выделяет пять основных стадий этого процесса ("Эгоцентризм", "Субъективизм", "Рефлексивность", "Взаимость");
 - Дж.Гилфорд тесты, предназначенную для диагностики «поведенческих способностей»
 - В ряде случаев используются социометрические методы;
- Различные варианты методик, направленных на выявление организаторских способностей. Большинство из этих методик создано на основе теоретического подхода, развиваемого в работах Л.И.Уманского.

Педагогические советы

1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
3. Помогайте таким детям управлять своими способностями,
4. Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком.
5. Используйте ярко выраженные способности одаренного в работе с другими детьми.

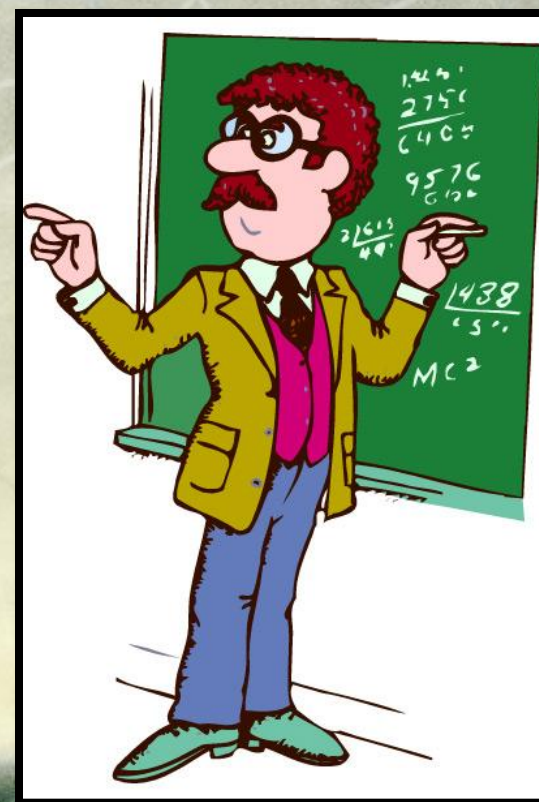


Формы обучения одаренных детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно - заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно практические конференции и семинары.



*Организация работы со
слабоуспевающими и
неуспевающими учащимися на уроке*



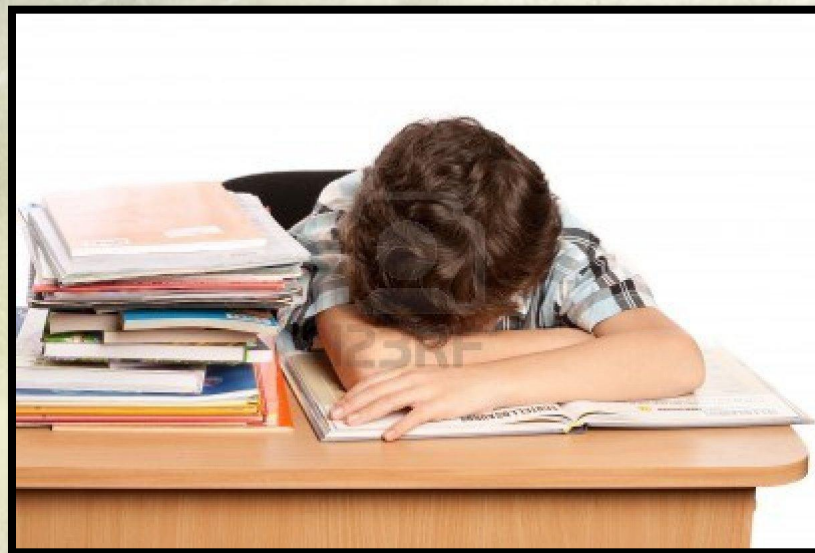
Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития ;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;



Признаки отставания ученика в усвоении конкретного учебного предмета:

1. Низкий уровень умственного развития;
2. Несформированность учебных навыков;
3. Дефицит внимания с гиперактивностью;
4. Отсутствие познавательного интереса;
5. Несформированность произвольной сферы;
6. Конфликтные отношения ;
7. Низкий познавательный интерес;
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления;
9. Низкая работоспособность



Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Учитель должен:

- Стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- Уметь встать на позиции ученика
- Повышать работоспособность:
 - В обучении применять
 - + опережающее обучение
 - + различные формы групповой работы
 - + взаимопрос, самоконтроль
 - + конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
 - + Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
 - + Применять частую смену видов деятельности на уроке
 - + Многократно проговаривать и закреплять материал урока
 - + Стремиться к алгоритмизации деятельности



Правила при работе со слабыми учащимися :

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).



Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока. Например:

урок-игра
урок-спектакль
урок-путешествие
урок-детектив
урок-сказка
урок-концерт
урок-картина



Обращение к учителю

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера - двигает горы... Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить.

Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов. Не позволяйте ни одному ребенку быть неудачником. Учите их так, как будто каждый - независимо от семейных условий – сын или дочь Короля!

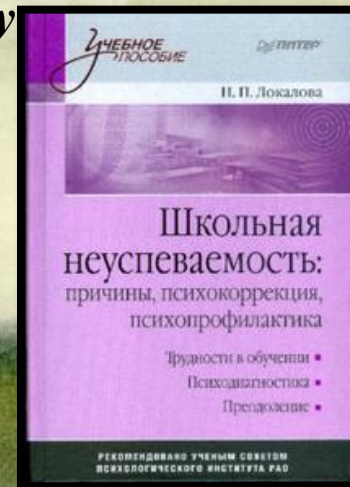
*Учите со страстью, учите с преданностью и
трудолюбием в успехе, которая не позволит
соскользнуть в неуспех.*

Никогда не падайте духом!

У Вас все получится!

стальной

у



*Желаем вам успехов
в решении задач,
которые ставит перед учителем реальная
жизнь*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

