
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 19
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ОПЫТЫ с бумагой

(вторая младшая группа)

воспитатель

Антонова Светлана Дмитриевна

Санкт-Петербург 2013 год

Во второй младшей группе можно провести следующие опыты:

- Опыт № 1 «Какая бывает бумага?»**
- Опыт № 2 «Послушай, как шуршит бумага»**
- Опыт № 3 «Сгибание листов бумаги»**
- Опыт № 4 «Легко ли рвется бумага?»**
- Опыт № 5 «Режем тонкую и толстую бумагу»**
- Опыт № 6 «Скатывание бумаги в шарики»**
- Опыт № 7 «Видно ли сквозь бумагу?»**
- Опыт № 8 «Горение бумаги»**
- Опыт № 9 «Тонет – не тонет»**

Опыт № 1 «Какая бывает бумага?»

Цель: : помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Оборудование: листы бумаги разного цвета, гладкая и шероховатая бумага, а также тонкая и толстая бумага.

Ход : Воспитатель предлагает детям рассмотреть листы бумаги и спрашивает детей, какого цвета бумага. Дети по очереди называют цвет бумаги.

Затем воспитатель предлагает погладить ладошкой бумагу и сказать, какая бумага - гладкая или шероховатая.

Далее воспитатель предлагает детям пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем одна отличаются от другой - один лист бумаги тонкий, а другой толстый.

Дети приходят к выводу, что бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Опыт № 2 «Послушай, как шуршит бумага»

Цель: Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах . Учить детей делать умозаключения.

Оборудование: листы бумаги, лоскутки хлопчатобумажной ткани.

Ход: Воспитатель предлагает детям смять лист бумаги и послушать, как она шуршит. Затем воспитатель предлагает смять лоскуток ткани и послушать, будет ли ткань шуршать, когда ее будут мять.

Воспитатель **подводит детей к выводу**, что бумага шуршит, когда ее мнут.



Опыт № 3 « Сгибание листов бумаги»

Цель: закреплять умения детей производить действия с бумагой, развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи.

Оборудование: листы бумаги.

Ход: Предложить детям согнуть бумагу в любом направлении, спросить детей - легко ли им было сгибать лист бумаги. Затем предложить детям расправить лист., спросить детей - исчезло ли место сгиба.

Дети приходят к выводу, что бумагу легко согнуть, при распрямлении бумаги место сгиба не исчезает.

Опыт № 4 «Легко ли рвется бумага?»

Цель: расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: листы тонкой и толстой бумаги.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Воспитатель спрашивает детей о том, легко ли порвать бумагу. Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать. Воспитатель предлагает детям взять лист толстой бумаги и порвать ее. Дети не могут справиться с заданием. Затем воспитатель предлагает порвать тонкую бумагу .

Дети делают вывод, что толстую бумагу они не могут порвать, а тонкую могут

Опыт № 5 «Режем тонкую и толстую бумагу»

Цель: : расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: листы тонкой и толстой бумаги, ножницы.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Затем воспитатель спрашивает у детей, какую бумагу легче разрезать - тонкую или толстую? Воспитатель предлагает детям взять ножницы, разрезать бумагу и сообщить, какую бумагу было легче резать, тонкую или толстую.

Дети делают вывод, что тонкую бумагу легко разрезать ножницами, а толстую бумагу - очень трудно.



Опыт № 6 «Скатывание бумаги в шарики»

Цель: : расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: бумажные салфетки, листы бумаги для рисования.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что бумага всегда бывает в виде листов. А может ли бумага быть в виде шариков? Воспитатель предлагает детям оторвать небольшие полоски бумаги и скатать из них шарики, а затем ответить на вопрос – из какой бумаги легче скатать шарики, из тонкой или толстой.

Дети делают вывод, что из тонкой бумаги легче скатать шарики., чем из толстой.



Опыт № 7 «Видно ли сквозь бумагу?»

Цель: : расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: листы белой бумаги, листы кальки, цветные картинки.

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть листы бумаги. Затем воспитатель предлагает детям положить на стол картинку, а на нее сверху положить лист белой бумаги. Видно картинку? Дети отвечают, что картинку не видно. Почему не видно? Потому что бумага непрозрачная. Воспитатель предлагает вместо листа белой бумаги положить кальку. Что изменилось? Дети отвечают, что картинку видно. Калька прозрачная.

Дети делают вывод, что бумага бывает прозрачная и непрозрачная.



Опыт № 8 «Горение бумаги»

Цель: : расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: спиртовка (свечка), спички, полоска бумаги.

Ход: воспитатель показывает детям , как горит бумага, в результате горения образуется пепел.

Вывод: бумага горит.

Во время опыта нужно выполнять правила пожарной безопасности.



Опыт № 9 «Тонет – не тонет»

Цель: : расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Оборудование: тазы с водой, листы бумаги.

Ход: Воспитатель спрашивает детей о том, что будет, если бумагу положить в воду. Выслушивает ответы детей. Предлагает детям положить полоски бумаги в воду и сказать, что случилось с бумагой с начала и потом спустя некоторое время.

Выводы детей: сначала бумага намокает, а через некоторое время тонет.



В течение года можно собрать коллекцию бумаги:

- разного цвета,
- разной толщины,
- гладкую и шероховатую,
- бумагу для различных видов деятельности:
промокательная , для рисования, бумага для поделок,
писчая, газетная, оберточная, туалетная, бумажные
салфетки, наждачная, калька и так далее.

