

«Правознайка»



Педагогический проект по ознакомлению
дошкольников с их правами

Составитель: Лаптева Светлана
Николаевна

Учитель- логопед МДОУ детский сад №2

Пояснительная записка

По извилистой дорожке.
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Рядом мама крепко за руку держала.
В путь – дорогу умницу сопровождала.
Знать должны и взрослые и дети.
О правах, что защищают их на свете.

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент- Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех кого приручили...»

Проблема защиты прав детей существует во всём мире. Одна из задач, способствующих её решению – просвещение самих детей. Человек с момента рождения уже наделён правами, которые зафиксированы в международном и российском законодательстве:

- Декларация прав ребёнка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты развития детей (1990);
- Семейном кодексе РФ (1995);
- Федеральном законе « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1988)
- Закон «Об образовании (1992) и др.

Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры- обязательная составляющая политики государства. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантности – вот основа правового воспитания дошкольников. Что знают родители о правах своего ребёнка ? Результаты социологического исследования, проведённого в ДОУ, показали, что большинство опрошенных не имеют достаточных знаний о правовом воспитании дошкольников. Многие из них испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей – дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие результаты на занятиях.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания , угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства- вполне реальное явление. Назрела необходимость разработать соответствующий проект, «Правознайка» так как в условиях современного общественного строя каждый человек должен знать основные положения декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребёнка, владеть такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Потенциал ребёнка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или выполняются с трудом. Уже в таком возрасте можно существенно активизировать интересы в области права ребёнка, способствовать воспитанию уверенности в себе, развитию доброжелательного отношения к своим родным, близким и окружающим людям. Диагностические исследования показали, что дети усваивают знания, овладевают умениями и навыками по правовому воспитанию. Ребята в соответствии с возрастом любознательны, внимательны и доброжелательны ко всем окружающим.

Практическая ценность проекта будет заключаться в следующем: что он даёт возможности формирования активной жизненной позиции, развития творческого потенциала ребёнка, побуждает желание воспитывать себя самого.

С помощью проекта, можно в доступной форме объяснить ребёнку, что такое права и какова их связь с обязанностями. На примере игровых ситуаций ребёнок познакомится с правом на учёбу и работу, с правом на отдых и лечение, с правом на получение информации и доступа к культурным ценностям.

Актуальность проекта:

- Низкая правовая культура родителей.
- Трудности в осознание детьми понятия прав и их применения в своей жизни.



Обеспечение проектной деятельности

1. Методическое:

- Е.В.Соловьёва, Т.А. Данимина. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Я- ребёнок, и я...имею право!. М., 2007.
- Правовое воспитание организация работы с педагогами, детьми и родителями. Автор- составитель: Т.А. Харитюнчик. Волгоград., 2009.
- Р.С.Буре. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 2004

2. Материально- техническое:

- Демонстрационный материал. Беседы по картинам: Права ребёнка.
- Дидактические игры: Права ребёнка.
- Комплект сюжетных картин по теме: Ребёнку о правах.





Принципы построения проекта «Правознайка»

1. Доступность предлагаемого материала.
2. Систематичность и постепенность его усвоения.
3. Наглядность и практическое применение.
4. Коллективное взаимодействие.
5. Индивидуальный подход.

- *Активизация деятельности детей:*

Будет обеспечиваться, прежде всего, заинтересованностью педагога игровой формой организации занятий, установкой на положительные результаты, поощрительной оценкой, вниманием к каждому ребёнку.

- *Преимущественные методы :*

Игра, беседа, диалог, драматизация ситуаций.

- *Обязательное условие:*

Занятия проводятся с подгруппой детей. Право выбора ребёнка- расположение его во время занятия.

- *Задача педагога:*

Не требовать от детей безошибочного знания прав и обязанностей, а способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений, поэтому проект назван «Правознайка»

Цель проекта

- В совместной деятельности детей и родителей: максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
- Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешной жизни в социуме.



Задачи реализуемые в проекте:



ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувство ответственности. (за другого человека, за начатое дело, за данное слово.)
- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, умение детей играть рядом, взаимодействовать друг с другом и с взрослыми.
- Осознание детьми понятия «ЗОЖ» и его влияния на состояния здоровья.

Для воспитателя:



- Создание условий для ознакомления детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека как предпосылки к формированию основ правового сознания дошкольников через:
 - ✓ Систему мероприятий с детьми (игры, беседы, учебные занятия, экскурсии).
 - ✓ Создание предметно - развивающей среды (подбор игр, пособий для развивающих занятий) по правовому воспитанию детей.
 - ✓ Повышения уровня правовой культуры родителей.

Для руководителя физического воспитания

- Сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
- В рамках проекта реализация права ребёнка на «здоровое развитие».
- Формирование понимания необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
- Организация занятий «Право на здравоохранение».





Для музыкального руководителя:

- Организация праздников и развлечений по теме: «Мы тоже имеем права».
- Развитие музыкального слуха и чувства ритма у детей.
- Содействие приобретению музыкальных и правовых знаний.



Для родителей:



- Побуждать участвовать в совместной деятельности в рамках проекта и жизни детского сада.
- Формировать гуманное отношение к ребёнку.
- Оказывать помощь в организации развивающих мероприятий, обеспечивать защиту прав.
- Повышение уровня своей правовой культуры.

Гипотеза проекта

- Совместная работа над проектом окажет положительное влияние на повышения качества, формирования активной жизненной позиции развития творческого и правового потенциала ребёнка, в период его пребывания в детском саду.
- Благоприятно скажется на взаимоотношениях между близкими людьми, расширит представления детей в области прав ребёнка, появления потребности у детей к процессу познания (саморазвитию)
- Всё это окажет благоприятное воздействие на чувства, сопереживания самих детей, поможет им обрести чувство уверенности в себе и гордости за своих близких.





План-схема проекта «Правознайка»



Модель работы по проекту «Правознайка»



Срок реализации проекта

Сентябрь – май



Критерии оценки: ЗУН.



- *За период с сентября по декабрь.*
- Умение называть разные национальности
- Умение называть родную страну Россию, столицу- Москву, свой родной город.
- Умение рассуждать на тему: «Что у людей общего, в чём различия».
- Умения отвечать на вопрос: Что такое права ребёнка ?;
- Умения называть документ о правах ребёнка (Конвенция о правах ребёнка)
- Умения перечислять права ребёнка (на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на защиту.)



За период с января по апрель.

- Умение называть свой домашний адрес.
- Знание пословиц о доме, об учёбе, образовании, здоровье.
- Умение рассуждать на тему: «Как сохранить здоровье?»
- Умение называть виды спорта, виды жилья.
- Умения перечислять права ребёнка: на жильё и неприкосновенность жилища, на образование, на медицинское обслуживание, на свободу, на собственное мнение и отдых.



Условия реализации проекта

- Уголки права в группах.
- Стенд «Права ребёнка»
- Карточка игр, способствующих расширению области правовых знаний.
- Методическая литература по правовому воспитанию.
- Художественная литература (Русские народные сказки и сказки народов мира); Видеотека сказок.
- Жетоны символы.



Участники проекта

- Дети
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Руководитель физического воспитания
- Родители.

Реализация проекта рассчитана на 3 этапа





1 ЭТАП- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь

- ❖ Изучение литературы
- ❖ Подбор необходимого материала (игр по правам, стихов, загадок, пословиц).
- ❖ Выяснение возможности средств, необходимых для реализации проекта.
- ❖ Определение содержания деятельности всех участников проекта, конечного продукта.

ИТОГ: В группах оформлены зоны по ознакомлению дошкольников с их правами.



Основной этап реализации проекта.

(октябрь – середина мая)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание деятельности

| Дети | Педагоги | Родители |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Рассматривание альбомов «Ребёнок имеет право»• Демонстрационных картин «Права ребёнка»• Цикл бесед по этим картинам• Цикл занятий;<ul style="list-style-type: none">□ «Мы все равны»□ «Мои прав и обязанности»□ «Моя защита» | <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование воспитателей старших и подготовительных групп.<ul style="list-style-type: none">□ «Определение уровня правовых знаний»□ «Стиль педагогического общения»(Старший воспитатель)• Семинар- практикум: «Знакомим детей с правами» | <ul style="list-style-type: none">• Участие в анкетирование:<ul style="list-style-type: none">□ «Я и мой ребёнок»□ «Знаете ли вы права ребёнка»□ Знакомим родителей с положением Конвенции о правах ребёнка с использованием средств наглядной агитации (оформление стендов, папок-передвижек)□ Участие в праздниках, литературных композициях. |

□ Международная конвенция ООН о правах ребёнка – документ для взрослых и детей» (октябрь)

□ «Твои и мои права» (февраль)

Содержание деятельности

• Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры.

Дети

Неформальные беседы:

- Что изменилось во взаимоотношениях с ребёнком?»
- Цикл игр направленных на осознание «Какие права ребёнка вам труднее всего выполнять?»
- Знакомление «Чего у ребёнка больше прав или обязанностей?»
- Общение дошкольников с их правами



Педагоги

- Тренинговое занятие педагога психолога с педагогами: «Общение между нами и детьми»
- Деловые игры: «Что объединяет всех детей планеты»
- «Защита прав и правовое воспитание ребёнка»
- Конкурс «Слабое звено»
- Практикум «Межличностные отношения в группе детского сада»
- Педагогическая викторина: «Изучаем права ребёнка»

Родители

- Помощь в подборе игр по правам ребёнка
- Родительские собрания:
 - Международная конвенция ООН о правах ребёнка – документ для взрослых и детей» (октябрь)
 - «Твои и мои права» (февраль)
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры.
- Неформальные беседы:
 - «Что изменилось во взаимоотношениях с ребёнком?»
 - «Какие права ребёнка вам труднее всего выполнять?»
 - «Чего у ребёнка больше прав или обязанностей.»

Художественная деятельность



Содержание деятельности

Дети

- Заучивание стихов, считалок пословиц на тему «Права маленького гражданина»
- «Придумай другой конец сказки»
- Придумай правовой конец сказки»

Педагоги

- Чтение стихов, рассказов, сказок по теме: «Поможем ребёнку изучить свои права»
- Организация бесед: «Какие бывают права»
- Заучивание песен к праздникам и театрализованным развлечениям: «Мы тоже имеем права» (Музык. руководитель)
- Разучивание танцев (Муз. рук-ль.)

Родители

- Организация дома чтения стихов и сказок, пословиц по правам.
- Принятия участия в конкурсе рисунков на тему: «Мы рисуем наши права»
- Принятие участие в выставке семейных фотографий «Все мы разные, но все мы равны»
- Домашние задания «Вместе с детьми»
 - Составление генеалогического дерева семьи.
 - Вспомнить ситуации когда приходилось вставать на защиту ребёнка.
 - Фоторепортаж о семейных буднях и праздниках, о членах семьи, о домашних питомцах.

Продуктивная деятельность

Содержание деятельности

| Дети | Педагоги | Родители |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Работа с тетрадями- раскрасками:<ul style="list-style-type: none">▢ «Права маленького гражданина»▢ «Моя Родина Россия»• Рисование по темам:<ul style="list-style-type: none">▢ «Я и моя семья»▢ «Наши права»▢ «Символ моего имени»▢ «Дом в котором я живу»▢ «Мои друзья»• Аппликация<ul style="list-style-type: none">▢ Панно «Путешествие в страну имён»▢ Изготовление визиток, приглашений к праздникам.▢ «Хоровод дружбы» (коллективная работа)▢ Плакат «Мои права» | <p>Организация занятий по продуктивной деятельности.</p> <p>Помощь в оформлении фотомонтажа</p> <p>«Мы знаем свои права»</p> <p>Оформление наглядной агитации к деловой игре с родителями</p> <p>«Умей любить ребёнка»</p> | <ul style="list-style-type: none">• Помощь детям в оформлении Мини-книжек<ul style="list-style-type: none">▢ «Я – правозащитник»• Участие в итоговом мероприятии• Создание альбомов «Мой ребёнок – его мир с рисунками и фотографиями» |



Просветительская работа

Содержание деятельности

Дети



Педагоги

- Реализация информаци-онно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры.
- Оформление наглядного материала в родительских уголках.
- Групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по проекту «Правознайка»:
 - «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребёнка»
 - «Права ребёнка в Конвенции ООН о правах ребёнка и семейном кодексе РФ»

Родители

- Посещение консультаций педагогов и специалистов.
- Посещение родительских «правовых пятиминуток», родительских собраний.
- Круглый стол на темы: «Что я знаю о своём ребёнке?»
 - ✓ «Что делать когда ребёнок не слушается?»
 - ✓ «Как любить ребёнка?»
 - ✓ «Обсуждаем декларацию прав человека»
- Ширма «Правовой ликбез»
- Информационно- просветительская газета для родителей «Дошколёнок-правовичок»
- Посещение открытых занятий по правовому воспитанию дошкольников.



Диагностика

| Дети | Педагоги | Родители |
|--|---|--|
| <p>Участие в диагностическом обследовании (декабрь, май)</p> | <p>Выявление детей с недостаточно сформированными знаниями по правам. Формирование подгрупп детей, проведение индивидуальной работы по закреплению знаний о правах</p> | <p>Ознакомление с результатами обследования.</p> |



Итоговое мероприятие

- Видеорепортаж «Моя мечта»
- «Фотомонтаж «Мы весёлые Правознайки»
- Музыкально – театрализованное развлечение «Мы на свет родились , чтобы радостно жить»
- Итоговая игра – театрализация «Маленькие дети с большим правами»
- Праздник 1 июня «День защиты детей», посвящение детей в «Правознайки»

Итоговый мониторинг полученных результатов по разделу «Мои права»

| Категория | Оценка усвоенных знаний. | |
|---|--------------------------|-------------|
| | Иванов Миша | Петрова Оля |
| 1. Все дети имеют права независимо от: | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Национальности•Языка•Цвета кожи•Социального происхождения•Богатства/бедности•Места жительства•Пола•возраста | + - | - + |
| 2. Дети имеют право на: | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Жизнь•Свободу•Семью•Жилище•Питание•имущество | | |

- Друзей
- Имя
- Собственное мнение
- Выбор
- Защиту
- Заботу
- Любовь
- Внимание
- Помощь
- Мед.обслуживание
- Учение
- Развитие
- Отдых

Дети имеют обязанности

- Забота о людях
- Посильная помощь взрослым
- Самообслуживание
- Помощь младшим и забота о них

- Разлуки с родителями
- Унижения
- Рабства
- Жестокости
- Непосильного труда
- Купли, продажи замены.

3.Защита ребёнка от:

- Разлуки с родителями
- Унижения
- Рабства
- Жестокости
- Непосильного труда
- Купли, продажи замены.

Обозначения: (+) усвоено; (-) Отсутствует;
(0) при напоминании

| Результаты | Количество |
|-----------------|------------|
| Высокий уровень | |
| Средний уровень | |
| Низкий уровень | |

Спасибо за внимание!



Желаю удачи!