



# «Детское экспериментирование - одна из ведущих форм деятельности дошкольника»



**Воспитатель:  
МБДОУ «Д/с №5 «Теремок»  
Андреева Татьяна  
Ивановна**

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок сделает сам»*

*Ральф У.Эмерсон*



## Основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. Формы экспериментирования (**познавательная** и **продуктивная**).

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

□ новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**),  
□ на получение продуктов творчества (**продуктивная форма экспериментирования**).

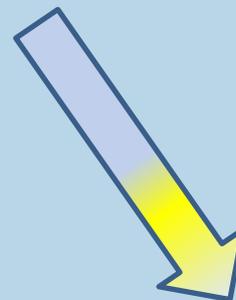
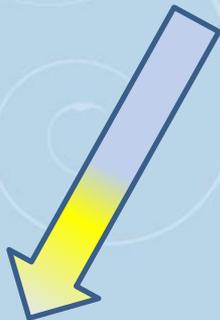
3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

# Последовательность детского экспериментирования:



# Познавательно-исследовательская деятельность проявляется в виде:



**«Детского  
эксперимента»  
с предметами**



**Вербального исследования  
– вопросов, задаваемых  
взрослому**



***В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности ребенок:***

*□Расширяет представления о мире;*

*□Овладевает причинно-следственными отношениями;*

*□Родовидовыми отношениями;*

*□Пространственными и временными отношениями;*

***Что позволяет ему связывать отдельные представления в целостную картину.***

# Размещение по разделам материала в уголке экспериментирования

«Почва и  
вода»

«Звук»

«Бумага»

«Магниты  
»

«Свет»



## **Тематика направлений организации поисково-познавательной деятельности**

### **❖ Живая природа.**

**(характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразии живых организмов как приспособление к окружающей среде)**

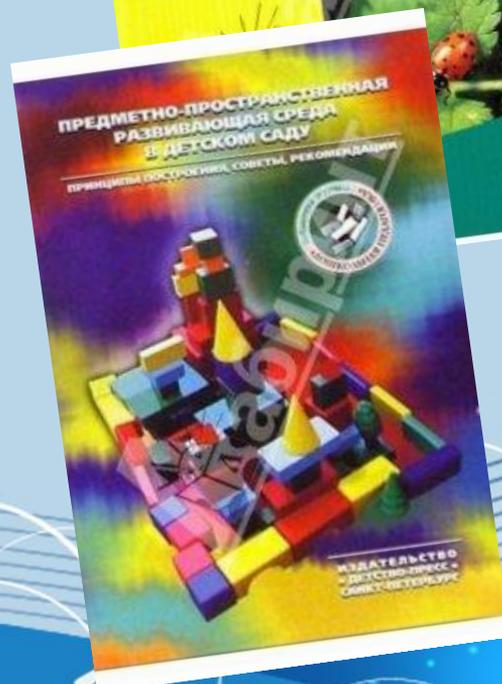
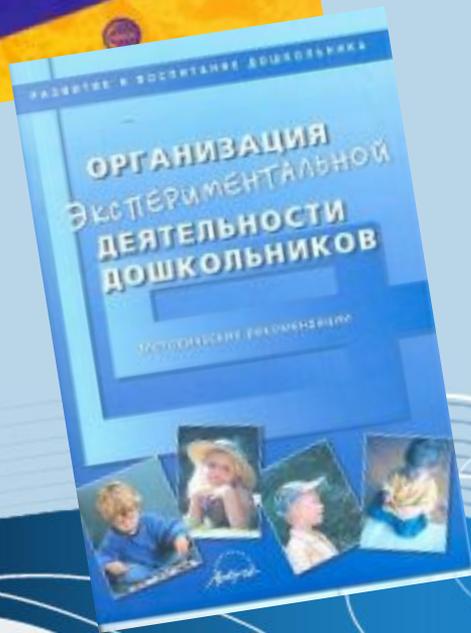
### **❖ Неживая природа.**

**(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет, свет, магнетизм)**

### **❖ Человек.**

**(функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов)**

# Пособия по экспериментированию



***Познавательно-исследовательская деятельность может быть «обрамлена» другими видами деятельности:***

*Чтение художественного произведения, вводящего в конкретную тему, - затем познавательно-исследовательская деятельность.*

*Познавательно – исследовательская деятельность – затем продуктивная, продолжающая тему.*

*Познавательно – исследовательская деятельность, затем сюжетная игра. Это зависит от умения, творчества воспитателя.*

# Задача воспитателя научить ребенка к подготовительной группе самостоятельно:

1

2

3

4

5

6



***Поисковая деятельность развивает творческое самостоятельное мышление, радость самостоятельных открытий.***

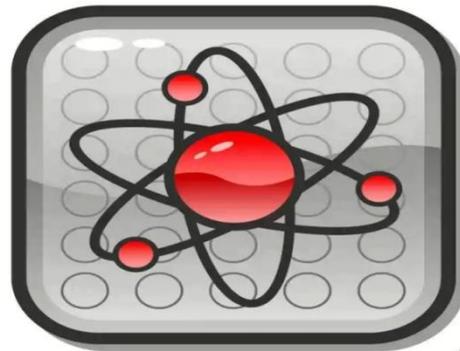


***«Ребенок по своей природе – пытливейший исследователь, открыватель мира», - писал Сухомлинский.***

***Следовательно, совершенствовать воспитание личности ребенка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами окружающего мира.***



# ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***



***ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!***