

Социально-коммуникативное развитие

ВОСПИТАТЕЛЬ ОСИПОВА ЭЛЬМИРА РАДИКОВНА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА
УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ,
ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ,
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО
ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СТАНОВЛЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И
САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ; РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА,
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СО СВЕРСТНИКАМИ, ФОРМИРОВАНИЕ
УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К
СВОЕЙ СЕМЬЕ И К СООБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ
ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Огромное влияние на процесс социализации дошкольников оказывают аспекты социализации:



Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки и
другие
родственники)

Детский сад
(в первую очередь
воспитатели)



Общество
(сверстники,
друзья)



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - ❑ воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
 - ❑ развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
 - ❑ развитие эмоциональной сферы,
 - ❑ цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.





максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала

гармоничное развитие его личностных качеств

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Результат
всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками

овладение основами физической культуры и здорового образа жизни



Основные направления педагогической деятельности
по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

- 1 направление: « Я среди других»
- 2 направление: «Что я могу?»
- 3 направление: «Я и другие»

В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

- НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: , развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО: , развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ: формировать умение считаться с другими.
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

«УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО»



Как сделать так, чтобы дети присвоили знания и умения

- В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения
- **Игра – способ применения знаний**



ДЕТИ САМИ ОТКРЫВАЮТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ – ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)** Знакомые правила игры
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- **Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)** Мы это не знаем, мы это еще не умеем
- **Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам** Знакомство с новыми правилами
- Развивающие задания Знакомые правила игры
- **Итог занятия**

Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

**Презумпция
правильного ответа** –
надо изо всех сил
искать разумное
содержание в
высказывании ребенка

Ребенок говорит как
может, а воспитатель –
помогает **точно**
сформулировать

На любой хороший
творческий вопрос, как
и в жизни, может быть
более одного
правильного ответа



МЫ НЕ ПРЕДМЕТНИКИ, А ВОСПИТАТЕЛИ !

- ❖ **Главное** – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться**
- ❖ **Воспитательный момент** – самое **главное на любом занятии**. Именно ему должен быть посвящен итог



Спасибо за внимание!