

Использование технологии продуктивного чтения на уроках географии



**[подготовила учитель географии
БОУ СОШ №35]
[Трубилина И.Н.]**



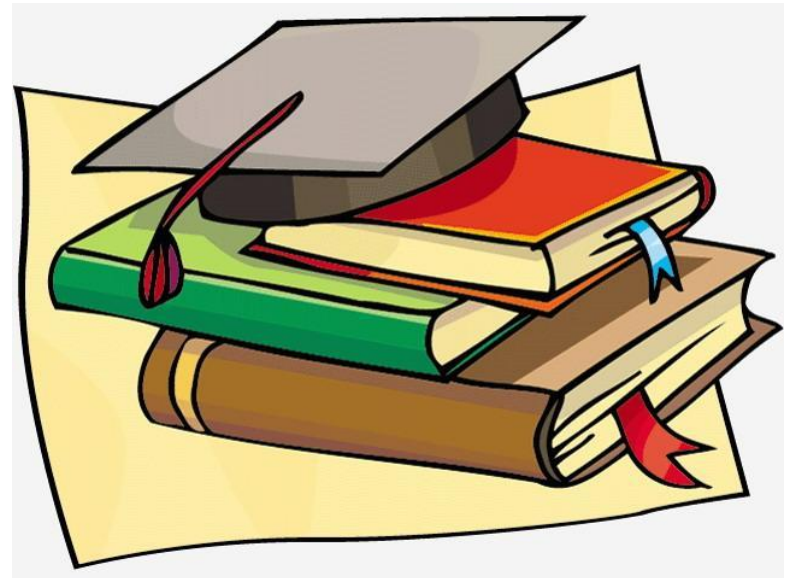
Технология продуктивного чтения –
технология деятельностного типа

- **Разработана коллективом авторов ОС «Школа 2100»**
- **Основана на теории формирования читательской самостоятельности профессора Н.Н. Светловской**
- **Способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов**

Н. Н. Светловская



- Доктор педагогических наук
- Кандидат филологических наук
- профессор Московского городского педагогического университета



Технология направлена на **формирование читательской компетентности** у учащихся:

- **понимание информации**
- **поиск конкретной информации**
- **самоконтроль**
- **восстановление широкого контекста**
- **интерпретация**
- **комментирование текста**



**Технология способствует
повышению *грамотности чтения* –
способности учащихся к осмыслению
письменных текстов и рефлексии на
них, использованию их содержания
для достижения собственных целей,
развития знаний и возможностей**

Технология формирует:

- **Познавательные УУД**
- **Коммуникативные УУД**
- **Регулятивные УУД**
- **Личностные УУД**



Технология продуктивного чтения включает 3 этапа:

I этап – работа с текстом до чтения

**II этап – работа с текстом во время
чтения**

**III этап – работа с текстом после
чтения**

I. Работа с текстом до чтения

Цель этапа – развитие антиципации – умения предполагать, предвосхищать содержания текста (урока)

Приемы работы:

- ❖ Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение слов в тексте параграфа)
- ❖ Составление вопросов к теме высказывания;
- ❖ Высказывание предположений по новой теме на основе уже имеющихся знаний, иллюстративного материала;
- ❖ Организация проблемной ситуации и др.

II. Работа с текстом во время чтения

Цель этапа – понимание текста и создание читательской интерпретации

Приемы работы:

- ❖ Чтение текста «с карандашом»;
- ❖ Определение основных понятий (без чтения всего текста);
- ❖ Составление таблиц (выборочное чтение);
- ❖ Составление плана текста (для пересказа);
- ❖ Поиск пропущенных слов



III. Работа с текстом после чтения

Цель этапа – достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировки читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

Приемы работы:

- ❖ Постановка вопроса «почему»;
- ❖ Повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям;
- ❖ Выполнение творческих заданий



Положительные стороны применения технологии:

- ◆ Учащиеся учатся самостоятельно добывать знания;
- ◆ Становятся активными участниками образовательного процесса.



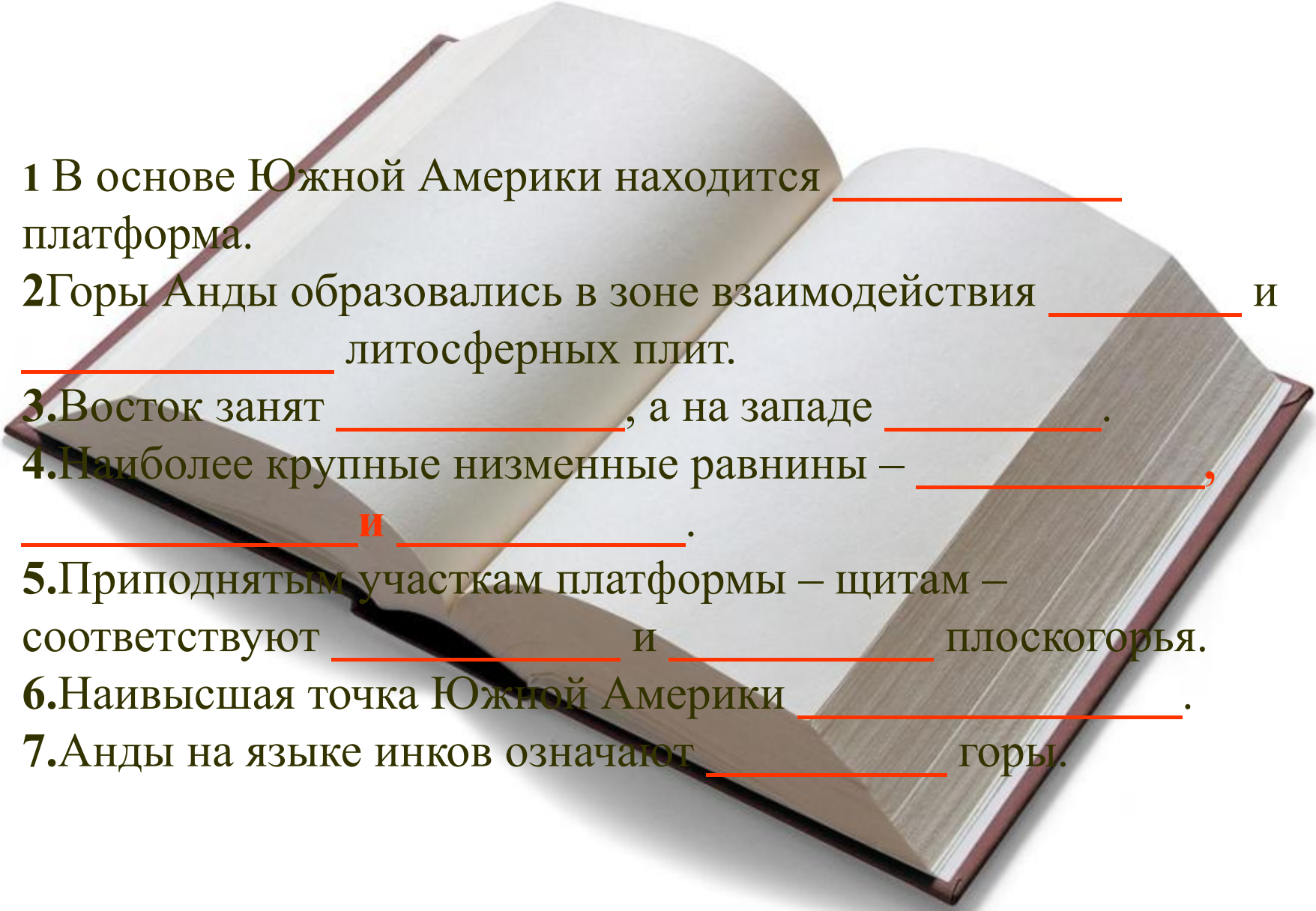
Общие особенности рельефа Африки

Задание:

1. Прочтите текст учебника (1 пункт § 25).
2. Рассмотрите карту строения земной коры.
3. Ответьте на вопросы:
 - Какие две крупные формы рельефа присутствуют на материке?
 - Какие занимают большую площадь?
 - Какие процессы сформировали современный рельеф Африки?
 - Какие две части делится Африка по преобладающим высотам?
 - Какая часть материка была долгое время занята морем? Какими по происхождению горными породами она покрыта?
 - В чем особенность рельефа восточной части Африки?

- Парная работа по поискам географических ошибок в стихотворении «Привет от барона Мюнхгаузена» (ошибки выделены жирным шрифтом).

Вот и Амазония! Еду на **бизоне** я
Прямо на **восток**, где реки исток.
Юркие пирании ногу мне поранили,
По кустам снуют, ходу не дают.
Дуб араукария выше **разнотравия**.
Очень редкий лес, мало **влаги** здесь.
Проводник на ослике
Маленького ростика –
Коренной пигмей северных корней.
Он живет в Бразилии, Педро **по фамилии**,
В Кито приглашал нас на карнавал.
Титикака – **старица**, **вдоль дороги** тянется.
Видим склоны гор и **сосновый бор**.
Акапулько светится в небе ярче **месяца**,
Сделали привал у **альпийских скал**.
Шлю из путешествия скромное приветствие.
Вам давать ответ: Правда в нем или нет?



1 В основе Южной Америки находится _____ платформа.

2 Горы Анды образовались в зоне взаимодействия _____ и _____ литосферных плит.

3. Восток занят _____, а на западе _____.

4. Наиболее крупные низменные равнины – _____, _____ и _____.

5. Приподнятым участкам платформы – щитам – соответствуют _____ и _____ плоскогорья.

6. Наивысшая точка Южной Америки _____.

7. Анды на языке инков означают _____ горы.