

Дистанционное обучение: проблемы и перспективы

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций.

Автор: методист Центра дистанционного обучения Кемеровской области
Кузнецова Инна Юрьевна

г. Кемерово
2015 г.



Содержание

1. Степень востребованности дистанционного обучения на современном этапе.
2. Психологическая готовность к восприятию дистанционного обучения.
3. Материально-техническая готовность организации дистанционного обучения.
4. Обусловленность дистанционного обучения умениями, знаниями, желанием.
5. Предпочтительные формы и средства организации дистанционного обучения.
6. Положительные аспекты дистанционного обучения.
7. Отрицательные аспекты дистанционного обучения.
8. Помехи внедрения прямо сейчас дистанционного обучения.
9. Желаемые перспективы, видение организационных и содержательных форм ДО.
10. Общие выводы.
11. Список используемой литературы.

1. Степень востребованности дистанционного обучения на современном этапе

0 Степень востребованности дистанционного обучения на современном этапе достаточно высока, т.к. внедрение ФГОС требует системно-деятельностного подхода в обучении.



2. Психологическая готовность к восприятию дистанционного обучения

- Психологическая готовность учителей к восприятию дистанционного обучения на данный момент невысока, т.к. возраст большей части учителей составляет более 45 лет и эта часть учителей не готова быстро овладеть технической составляющей ДО.



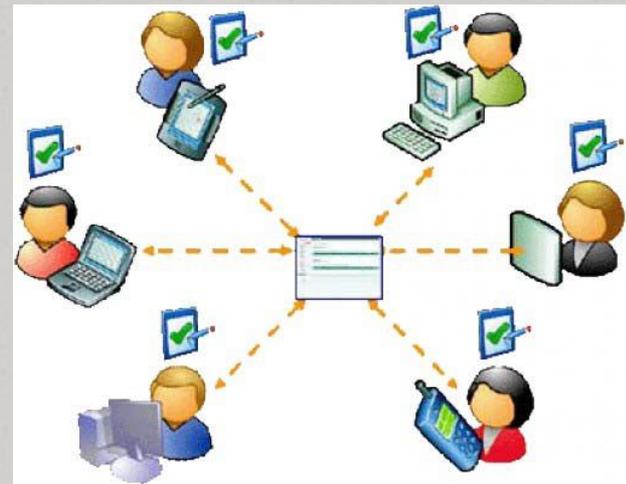
3. Материально-техническая готовность организации дистанционного обучения

- МТГ дистанционного обучения большинства школ находится на низком уровне.



4. Обусловленность дистанционного обучения умениями, знаниями, желанием

- o Желание учителей использовать ДО обуславливает их стремление овладеть знаниями и умениями новой образовательной технологии.



5. Предпочтительные формы и средства организации дистанционного обучения

- Формы занятий:
- Чат-занятие
- Веб- занятие
- Теле-конференция

Наиболее оптимальное ПО:



6. Положительные аспекты дистанционного обучения

- 0 1. Свободный график
- 0 2. Мобильность
- 0 3. Учёба в удобной атмосфере
- 0 4. Технологичность
- 0 5. Равные возможности
- 0 6. Повышение творческого потенциала
- 0 7. Самостоятельность



7. Отрицательные аспекты дистанционного обучения

- 0 1.Отсутствие личного контакта с учеником
- 0 2.Отсутствие влияния на формирование мотивации и самоконтроля учащихся.
- 0 3.Техническая зависимость
- 0 4 Нехватка практики



8. Помехи внедрения прямо сейчас дистанционного обучения

- 0 Отсутствие необходимого материально-технического оснащения, программ, курсов



9. Желаемые перспективы, видение организационных и содержательных форм ДО

- 0 Вовлечение учителей в коллективную деятельность по освоению современных педагогических технологий, в том числе и ДО
- 0 Достижение более высокого качества образования путём овладения новой образовательной технологией
- 0 Организация обмена опытом педколлективов по овладению ДО



10. Общие выводы

- 0 ДО является перспективной формой обучения, необходимой для внедрения во всех школах как одного из направлений модернизации образования.



**Таким образом, необходимо,
чтобы традиционные и
дистанционные методы
обучения были в постоянной
взаимосвязи и дополняли друг
друга. Эти два понятия должны
существовать и развиваться на
одном уровне.**

