

Тема проекта.

Работа
подготовлена
учителем
физической
культуры
МБОУ «ООШ
с. Шклово
Трышкиным
Николаем
Викторовичем



«Ни в мать, ни в отца,
а в проезжего молодца»

«Как левша блоху подковал»



Исследовательскую работу выполнили учащиеся:

Трышкина Светлана – 11 класс.

Оганесян Еразик – 11 класс.

Хайнова Настя – 7 класс.

Чекрыженкова Инна – 7 класс.

Трышкин Андрей – 7 класс.

Цели и задачи проекта

- **Дидактические цели**

- формирование грамотности учащихся
- формирование критического мышления;
- формирование навыков работы в команде

- **Методические задачи**

- научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных экспериментов;
- научить применять новые компьютерные технологии.
- Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований).

Основополагающий вопрос:

Легко ли быть девшлой?

Области исследования:

- виды спорта,

- в быту.

учащиеся моей школы

Характеристики основополагающего вопроса

- Уходят вглубь учебной дисциплины
 - наиболее важные и спорные проблемы в различных областях науки.
- Возникают снова и снова на протяжении обучения
 - одни и те же важные вопросы могут задаваться снова и снова.
- Побуждают задавать другие важные вопросы
 - основополагающие вопросы обнажают новую тему с её сложностями и загадками, и они скорее толкают на плодотворное исследование.

Характеристика проблемных вопросов

1. Являются конкретными предметными и тематическими предпосылками к формированию ответов на основополагающие вопросы

- предпосылки предназначены для того, чтобы обозначить и раскрыть основополагающие вопросы в рамках определённых тем и предметов.

2. Не имеют однозначного правильного ответа

- такие вопросы открывают и предполагают важные многочисленные направления для исследований и обсуждений; они скорее раскрывают присутствующие в обсуждаемых темах парадоксы, чем скрывают их.

3. Намеренно провоцируют учащихся и поддерживают их интерес

- вопросы учебной темы включают приёмы, которые активизируют мыслительный процесс и поддерживают познавательный интерес учащихся.

ВИДЫ СПОРТА

Исследование проводят учащиеся 7-го класса:

- Хайнова Настя и Чекрыженкова Инна.

Основная цель самостоятельного сбора информации:

- выявление «выраженных» видов спорта с участием левши.

Срок исследовательской работы:

- 3 недели.

-«А где ключ от
блохи?
«А тут же, где
блоха, тут и ... ».

СТРЕЛЬБА



... в щеку и плечо, с учётом того, что взгляд
правого (для правши) или левого (для левши)
глаза, «скользит» по планке от патронной
части ружья до мушки.

БОКС

«Коль ты боксёр,
И в ринг ступил ногой,
То всё отдай,
И выиграй свой бой»

- Одним из действенных приёмов левши служит перекрёстный удар сверху левой рукой с шагом влево- вперёд против атакующего удара правой. Было замечено, что именно при получении нокаутирующего удара спортсмен этот удар не успевает увидеть, особенно в печень.



«Я гвоздики выковыывал, которыми подковки забиты»



**«Он встал, левой рукой перекрестился
и за всех здоровье выпил»**



**Хлёт краем ракетки
по мячу сверху в низ
приводит противника
в замешательство.**

Выводы по исследованиям группы №1

1. Если верить исследованиям, согласно которым в мире 10% левшей, то можно сказать, что в настоящее время эта пропорция соблюдена. В прошлом же представительство левшей было вовсе не пропорционально.
2. Считается, что левши получают некоторое преимущество по ходу игры. Используя форхэнд, левши чаще всего бьют сопернику под неудобную руку, в то время как оппоненты-у которых опыта игры против левши не так много-не могут моментально приспособиться, да к тому же у них повышается риск ошибки в стрессовых ситуациях. Своими подачами левши чаще выбивают соперника с корта. Не будем забывать и о том, что левши по другому оценивают ситуацию на корте, а также могут придать мячу необычные вращения.

«Только сквозь малые щелочки было видно, как внутри дома огонёк блестит, да слышно, что тонкие молоточки по звонким наковальням вытюкивают».



На рисунке мы видим мозг человека. Здесь обозначены отделы коры головного мозга отвечающие за конкретные действия человека. В частности, у левшей за переработку словесной информации отвечает правое полушарие, а у правшей левое.

Исследование 2-ой группы:
Трышкин Андрей – 7 класс.
«Неподходящие» орудия труда.

СЛАЙД №1

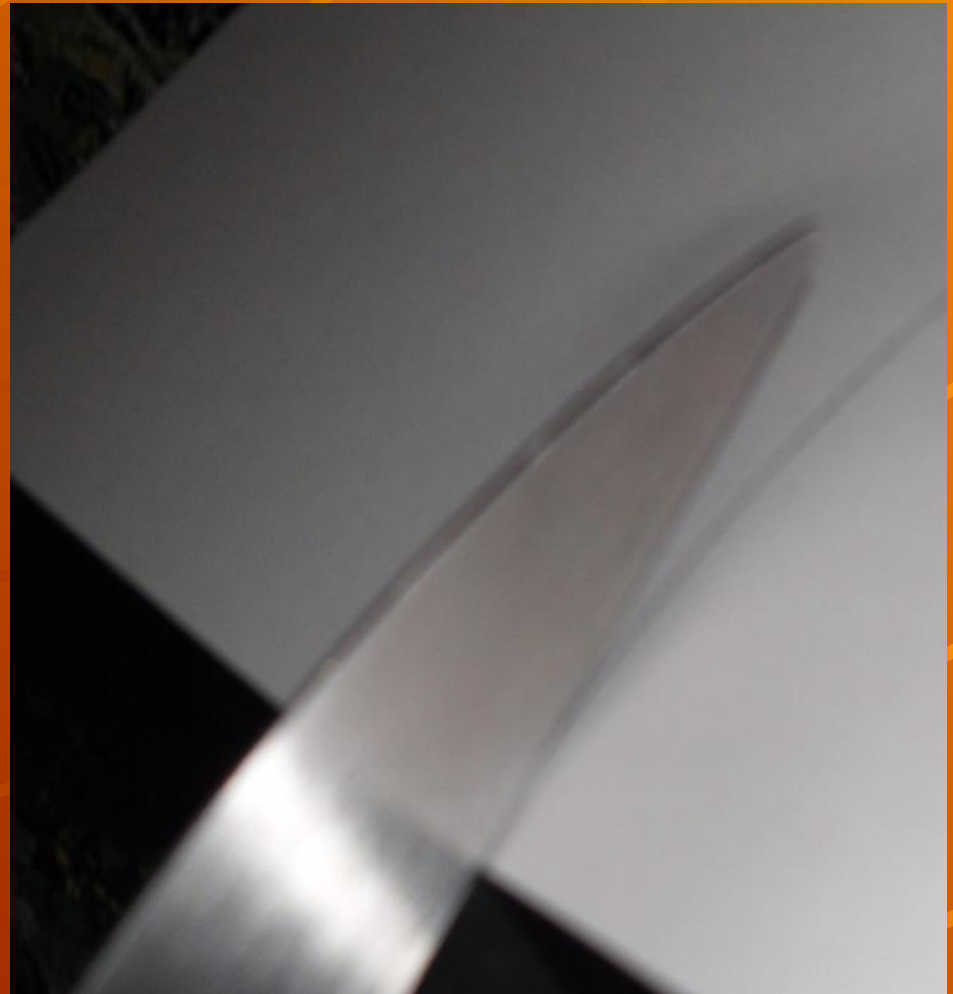
Леворукие люди часто испытывают неудобства из-за преобладающих в обществе предметов, предназначенных для правшей (использования правой рукой). Многие инструменты и устройства разработаны с расчётом на удобство использования именно правой рукой

«Неподходящие» орудия труда

СЛАЙД №2

ПРИМЕР №1: ножницы

устроены таким образом, чтобы линия разреза была видна человеку, держащему их в правой руке, хотя в таком случае она окажется скрытой для пользователя -левши



«Неподходящие» орудия труда.

СЛАЙД №3

ПРИМЕР №2: многие модели компьютерных мышей пригодны для пользования правой рукой. На многих рабочих местах, оборудованных компьютером, мышь расположена с правой стороны, делая неудобным её использование для левшей.



«Неподходящие» орудия труда.

СЛАЙД №4

ПРИМЕР №3:

кухонным ножом,
предназначенным
для правши, очень
трудно управлять
пользователю-левше.



Выводы 2-ой группы

СЛАЙД №5

Нехватка инструментов и механизмов, предназначенных для левшей, на множестве рабочих мест не только создаёт неудобства в использовании, но и фактически может привести к опасным последствиям. Замечено, что некоторые фабрики после групповых исков от лица леворуких работников установили оборудование, предназначенное для левшей. А также множество компаний из «благих намерений» изготовили продукты, подходящие для левшей, но всё же не в состоянии восполнить потребности левшей. Безопасность людей, потеря потребителя, высококвалифицированного специалиста – параметры важности для производителя.

Исследовательская работа 3 группы:
Трышкина Светлана – 11 класс,
Оганесян Еразик – 11 класс.

СЛАЙД №1

Объект исследования: учащиеся и работники
МБОУ «ООШ с. Шклово».

Цель исследования: выявление среди исследуемых процентное
отношение левшей, правшей, скрытых левшей и
правшей.

Срок исследования: 2 недели.



Всего
исследуемых
50

90%-правши

10%-левши:
из них 2%
скрытые
правши

Из
90% правшей:
50%-скрытые
левши.

СЛАЙД №2.

Выявлено, что из 10% левшей:

1.- 6% имеют хорошую память, логическое мышление.

2. – 4% имеют хорошую физическую подготовку.



Выводы 3 группы.

Исследования показали: человек, являющийся левшой, в основном, использует левую руку намного чаще, чем правую. Правой руке отводится вспомогательная роль. Однако, соотношение работы коры головного мозга левши в процентном отношении не на много отличается от правшей. Но, в определённых направлениях (слайд №2), имеют явное преимущество перед правшами и могут стать выдающимися личностями как:

- **Политики** – Александр Македонский, Наполеон, Билл Клинтон, Уинстон Черчилль, Фидель Кастро.
- **Учёные** – Иссак Ньютон, Альберт Эйнштейн.
- **Художники** – Микеланджело, Пабло Пикассо.
- **Писатели** – Н.С. Лесков, Владимир Даль, Г.Х. Андерсен.
- **Музыканты** – Паганини, Бетховен, Моцарт, Рахманинов, Прокофьев.



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:



- АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРОЕКТА
- АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ ГРУПП.
- ОЦЕНКА ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНОГО ЭТАПА.
- ОЦЕНКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ.
- АНАЛИЗ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ.



Ресурсы:

<http://cSit.tomsk>

<http://yafanat.ru>

<http://agniar.ru>

[www://sikoka.com/good](http://sikoka.com/good)

[www://galactic.org.ua/.../-kopot-8-1.htm](http://galactic.org.ua/.../-kopot-8-1.htm)

Большая энциклопедия по биологии, физике, астрономии, географии.

13 августа

ВСЕМИРНЫЙ

ДЕНЬ

ЛЕВШИ

