

**Предупреждение нарушений
чтения и письма у детей
младшего школьного возраста**

ЗАГАДКА

***Почему у одного и того же
учителя одни дети учатся
хорошо, а другие никак не могут
освоить учебный материал и их
школьный путь оказывается
тернистым и трудным?***

ПРИЧИНЫ:

- Недоразвитие речи (несколько запаздывало появление фразовой речи, дольше обычного срока задерживалось «детское» произношение некоторых звуков, наблюдаются отдельные неправильности в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении и т. д.);
- Нарушение звукопроизношения;
- Несформированность пространственно-временных представлений;
- Недостаточная сформированность общей и мелкой моторики;
- Несформированность операций анализа и синтеза;
- Недостаточный уровень сформированности фонематического слуха (умение различать речевые звуки)

Примеры специфических
ошибок у детей на письме:

- Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений.
- Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

Q Qdama.

Ваша ^e ^e ^н ^и
^{пенал} ^н ^и ^{наблюд.}
на ^и ^и ^и ^и
его. ^и ^и ^и ^и
Са ^и ^и ^и ^и

на

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Встреча на реке.

Охотник ^х шел берег ^{ом} густой лесной ^н

речушки. Вдруг он услышал треск

сучьев. Испугался охотник и ^в ^л ^е ^д

тап ^о ^р ^и ^в. Из чащи вышел ^у ^ж ^а ^с

Случай на реке.

Одному отцу с сынишкой пошли на реку. Отец сел под ветущей черешней и стал ловить рыбу. А сына отослав подальше и начал ловить шестом раков под камнями. Вдруг случилось беда. Один рак вылез

В пощах.

- Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков (**пишет так как говорит**).

покупая запах человека

троести ^{ль}топой, стал стужелить в ^двозду,

^еподилать и стужелить.

уже слышалась беда. Один как ценник
все в пошфы.

Он стал громко кричать. Папа услышав плач он пошел
к маме. Папа и мама сажали мы риндси и доухой
ев.

Р. 111

- **Замена букв при чтении и письме по оптическому сходству.**

Игра т^ям^ено забил и попал
в ^вб^ер^езу. В^ят^я на велич^яею.
У^яне всея пр^ясуд^яи С^яна С^язо^я.
Б^яв^яи^я до^яи^я пр^яше^ят^яко^я.

Handwritten text on lined paper, possibly a list or notes, with some words in red ink. The text is partially obscured by a white oval highlight.

Handwritten text on lined paper, possibly a list or notes, with some words in red ink. The text is partially obscured by a white oval highlight.

Handwritten text on lined paper, possibly a list or notes, with some words in red ink. The text is partially obscured by a white oval highlight.

- Пропуски букв и слогов
- Перестановки букв и слогов
- Недописывание букв и слогов
- Наращивание слов лишними буквами и слогами

Дарма.

Ванна ^е ~~т~~ ^е ~~т~~ ^л ~~т~~ ^и ~~и~~
^{пенал} ~~и~~ ^и ~~и ^{нависа-} ~~и~~
^и ~~и~~ ^и ~~и~~ ^и ~~и~~
его. ^и ~~и~~ ^и ~~и~~ ^и ~~и~~
Сма ^и ~~и~~ ^и ~~и~~ ^и ~~и~~~~

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ для предупреждения нарушений чтения и письма:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование тонкой и общей моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование навыка звукослогового анализа и синтеза;
- формирование графических навыков;
- совершенствование пространственно-временных представлений;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие памяти, внимания, мышления.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!



www.solnet.ee