



Формирование УУД на уроках химии

Возникновение понятия

«универсальные учебные

действия» связано с изменением

парадигмы образования:

от усвоения знаний, умений и

навыков

к развитию Личности учащегося

Универсальные учебные действия (УУД)

обеспечивают способность
учащегося к **само**развитию и
самосовершенствованию

посредством сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности:

принятие и постановка учебных целей и задач, поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач; контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться, формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе, развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра **точно** **выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и **точно** **выражать свои мысли**).

Коммуникативные действия

Коммуникация как взаимодействие

Коммуникация как сотрудничество

Коммуникация как условие интериоризации

учет позиции собеседника, партнера по деятельности (интеллектуальный аспект);
допущение возможности иных позиций или точек зрения;
уважение к иной точке зрения, предвидение разных мнений других людей;
умение обосновывать и доказывать собственное мнение

согласование усилий по достижению общей цели, ориентация на партнера по деятельности;
умение договариваться, находить общее решение;
умение убеждать и уступать;
способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
брать на себя инициативу;
осуществлять взаимный контроль

умение строить понятные для партнера высказывания;
умение задавать вопросы для получения необходимых сведений от партнера;
способность речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий

Коммуникативные УУД

8

класс
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

9

класс
Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль .
Учиться критично относиться к своему мнению.
Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД

Средством формирования
коммуникативных УУД служат
технология проблемного диалога
(побуждающий и подводящий диалог) и
работа в малых группах, также
использование на уроках элементов
технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД

Общеучебные

Формулировка познавательной цели, поиск и переработка информации, создание алгоритмов деятельности

Логические

Анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез

Действия постановки и решения проблем

формулирование учебной проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символическое моделирование (*преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область*);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

Общеучебные универсальные действия

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стиля;
- постановка и формулирование учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство:

Познавательные УУД

В ОС Школа 2100

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли веществ (1-я линия развития);
- рассмотрение химических процессов (2-я линия развития);
- использование химических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснение мира с точки зрения химии (4-я линия развития);
- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

Регулятивные УУД

Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Контроль
Коррекция
Оценка

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)

Планирование, контроль, оценка

- ✓ **способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;**
- ✓ **умение действовать по плану и планировать свою деятельность;**
- ✓ **умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**
- ✓ **умение адекватно воспринимать оценки и отметки;**
- ✓ **умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;**
- ✓ **умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**

Уровни сформированности целеполагания

- I. **Отсутствие цели** (*плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в контроле*);
- II. **Принятие практической задачи** (*осознает, что надо делать только в процессе решения практических задач*);
- III. **Переопределение познавательной задачи в практическую** (*осознает, что сделал и что надо делать только в процессе решения практической задачи*);
- IV. **Принятие познавательной задачи** (*осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее*);
- V. **Переопределение практической задачи в теоретическую** (*четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения*).

Уровни сформированности контроля

(концепция П. Я. Гальперина:

автоматизированный контроль – процесс

- I. **Отсутствие контроля** (не может обнаружить и исправить ошибку); **внимания)**
- II. **Контроль на уровне непроизвольного внимания** (неосознанно предугадывает правильное направление действия);
- III. **Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания** (в процессе решения задачи контроль затруднен, после решения – может найти и исправить ошибки);
- IV. **Актуальный контроль на уровне произвольного внимания** (ошибки исправляет самостоятельно, но не может скорректировать правило контроля с новыми условиями);
- V. **Потенциальный рефлексивный контроль** (задачи соответствующие усвоенному способу выполняет безошибочно, но не новому);
- VI. **Актуальный рефлексивный контроль** (контролирует

Уровни развития оценки

I. **Отсутствие оценки** (*полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически, не воспринимает аргументацию оценки*);

II. **Адекватная ретроспективная оценка** (*критически относится к отметкам учителя, не может и не пытается оценить свои возможности, может оценить действия других*);

III. **Неадекватная прогностическая оценка** (*пытается оценить свои возможности, часто допускает ошибки, учитывая внешние признаки задачи, а не ее структуру*);

IV. **Потенциально адекватная прогностическая оценка** (*может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, но делает это с трудом*);

V. **Адекватно обоснованная прогностическая оценка**

Регулятивные УУД

8 класс В.ОС Школа 2100
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

9 класс
Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.

В ходе представления проекта **давать оценку его результатам.**

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Регулятивные УУД

Средством формирования
регулятивных УУД служат
технология проблемного диалога
на этапе изучения нового материала и
технология оценивания
образовательных достижений
(учебных успехов).

УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**