

Технологии развития творческих способностей учащихся в профильном образовании

*Если ученик не научится в школе сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать,
так как мало таких, которые, научившись копировать,
умели делать самостоятельное приложение этих сведений.*

Л.Н.Толстой

Творческие (креативные) способности –

«...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на создание им новых образовательных продуктов, в том числе – способность приносить нечто новое в опыт, способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения или постановки новых проблем, способность отказываться от стереотипных способов мышления».

Хуторской А.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- 1) проблемное изложение;
- 2) эвристическая беседа;
- 3) исследовательский метод.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

- 1) организация групповой деятельности;
- 2) взаимооценка;
- 3) организация дискуссии.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- 1) индивидуальные проекты;
- 2) курсовые проекты;
- 3) научно-исследовательские проекты;
- 4) практико-ориентированные проекты.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разработка и проведение дидактических игр.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разработка и проведение математических игр

- «Математическая регата»
- «В стране недураков»
- «Счастливый случай»
- «Своя игра»
- «Брейн-ринг»
- «Что? Где? Когда?»
- «Слабое звено»
- «Пентагон»
- «Математическая абака»
- ...

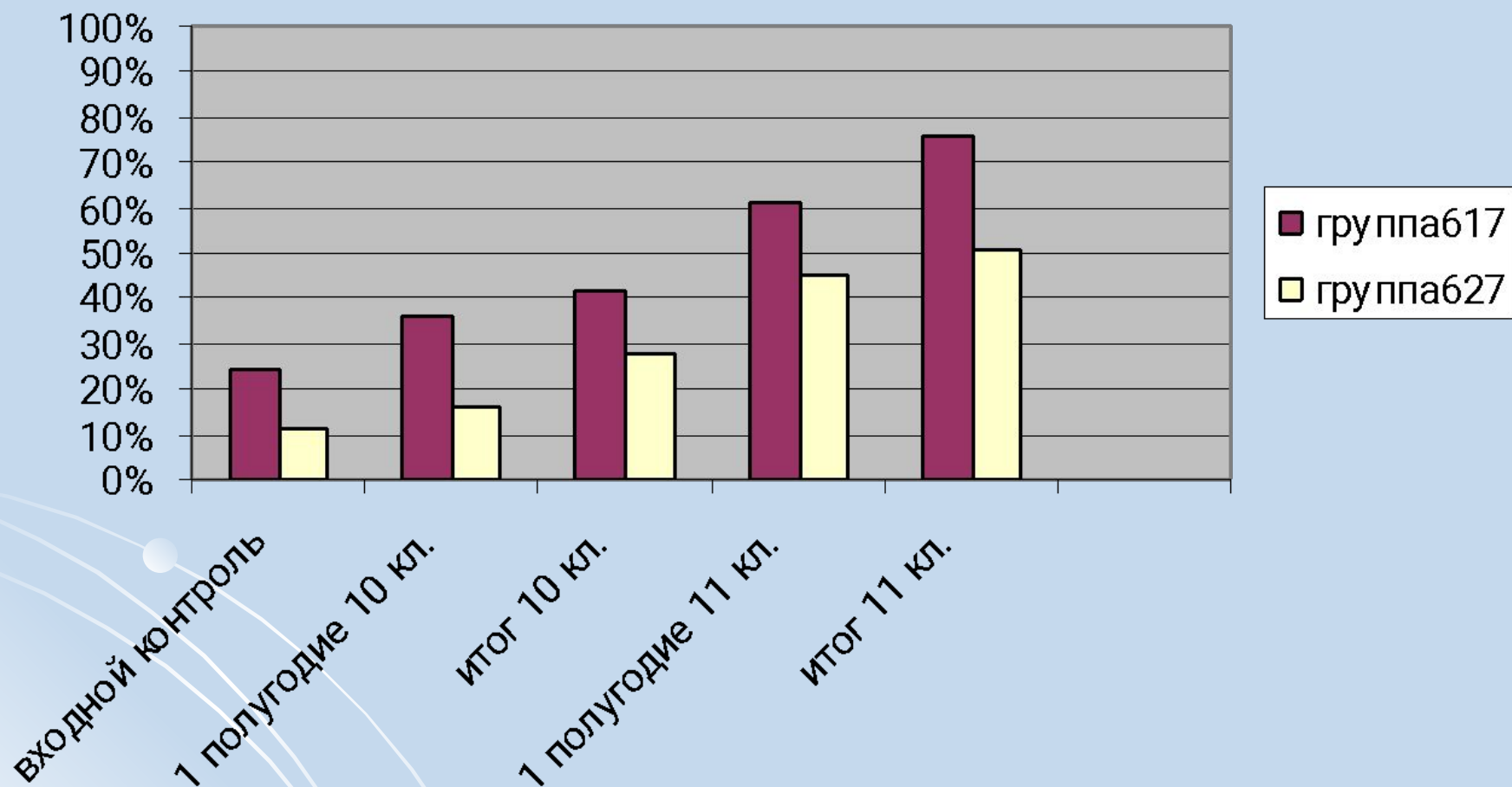


I раунд.

3. Это предмет...

1. Существует легенда о греческом изобретателе Дедале и его племяннике, очень талантливом юноше, который придумал гончарный круг, первую в мире пилу и этот предмет. За это он поплатился собственной жизнью, завистливый дядя столкнул его с высокого городского вала.
2. Самый древний этот предмет пролежал в земле 2000 лет. Под пеплом Помпеи археологи обнаружили много таких предметов, изготовленных из бронзы.
3. За многие сотни лет конструкция этого предмета практически не изменилась, настолько она была совершенна.
4. В Древней Греции умение пользоваться этим предметом считалось верхом совершенства. А умение решать задачи с его помощью – признаком высокого положения в обществе.
5. Об этом предмете придумана загадка: «Сговорились две ноги делать дуги и круги».

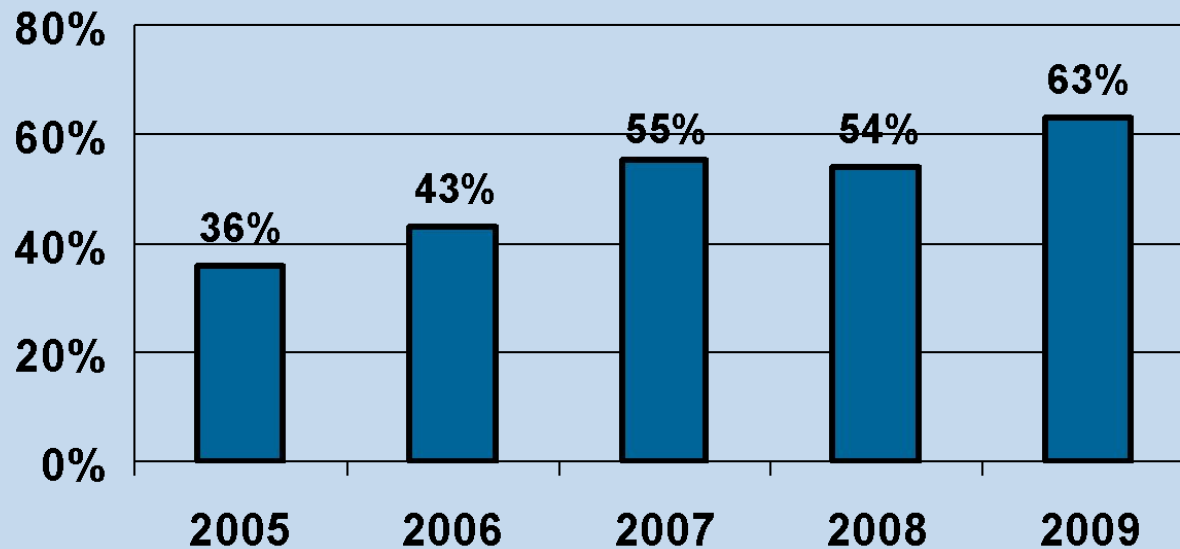
Выполняемость творческих заданий



Диагностическая карта индивидуальной образовательной траектории учащегося.

№	Элементы содержания и виды деятельности	Само-оценка	Оценка учителя, подпись	Коррекция	
				Само-оценка	Оценка учител
Тема 2. Тригонометрия.					
1.	Знание определений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла и умение находить их значения с использованием тригонометр. круга.				
2.	Знание свойств синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла и умение применять их в процессе вычислений и преобразований.				
...	...				
12	Знание «типов» тригонометрических уравнений и методов их решения. (уравнения решаемые с помощью замены переменной и разложения на множители, однородные и линейные ур-я).				
13	Владение нетрадиционными методами решения тригонометрических уравнений.				

Решаемость нестандартных заданий повышенной сложности на ЕГЭ



На диаграмме указан процент учащихся, получивших баллы за выполнение нестандартных заданий по годам обучения

Участие в академических олимпиадах по математике

	<i>Городская олимпиада</i>	<i>Заочная областная олимпиада</i>	<i>Областная олимпиада</i>
<i>2004-2005гг.</i>	<i>3 место (11 кл)</i>		
<i>2005-2006гг.</i>	<i>2, 3 места (10 кл)</i>	<i>1,2,3 места (10 кл)</i>	<i>2,3 места (10 кл)</i>
<i>2006-2007гг.</i>	<i>1, 3 места (11 кл) 3 место (10кл)</i>	<i>1,2,3 места (11 кл) 1 место (10 кл)</i>	<i>2,3 места (11 кл) 3 место (10 кл)</i>
<i>2007-2008гг.</i>	<i>1,2,3 места (11 кл) 1,2 места (10кл)</i>	<i>1 место (10 кл)</i>	<i>3 место (11 кл) 1,2 места (10 кл)</i>
<i>2008-2009гг.</i>	<i>1,2,3 места (11 кл) 3 место (10 кл)</i>	<i>1,2,3 места (11 кл)</i>	<i>1,2,3 места (11 кл)</i>

Международный математический конкурс «Кенгуру» (10 класс)

За 5 лет участия 1-ые места по региону заняли 4 человека, в десятку сильнейших попали 32 учащихся.

Математическая интернет-карусель

28 февраля 2008 года – 2 место из 300 команд

16 октября 2008 года – 7 место из 382 команд

26 февраля 2009 года – 4 место из 241 команды

Спасибо за внимание!

