

Электронные пособия для обучающихся и преподавателей

Построение диаграмм с использованием
"Мастера диаграмм"
при изучении текстового процессора
Microsoft Word.

Орлова Т.Н. – учитель информатики и ИКТ.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

Орлова Татьяна Николаевна



учитель информатики и ИКТ

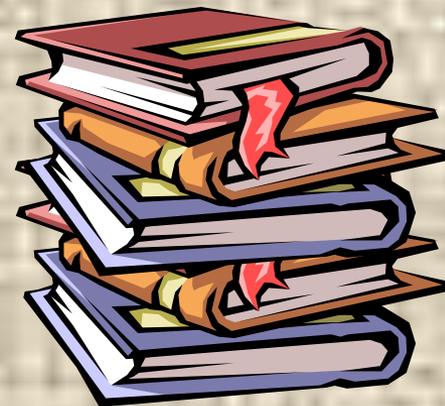
Современное образование

- Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
- Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».
- На этапе школьного образования ставится задача достижения *новых образовательных результатов*.



Новые образовательные результаты

Количество информации в мире
каждые 5 лет удваивается



Навыки работы с информацией:
поиск, оценка, отбор и
организация информации

Новые образовательные результаты

В советском обществе идеалом работника был исполнитель. Современная эпоха требует созидателя.



Навыки самостоятельного изучения материала, оценки результатов своей деятельности, умения принимать решения в нестандартной ситуации

Новая образовательная парадигма

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и **уметь учиться**, то есть **уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности**, а именно:

- **определять** цели познавательной деятельности,
- **находить** оптимальные способы реализации поставленных целей,
- **использовать** разнообразные информационные источники,
- **искать** и **находить** необходимую информацию,
- **оценивать** полученные результаты,
- **организовывать** свою деятельность,
- **сотрудничать** с другими учащимися.

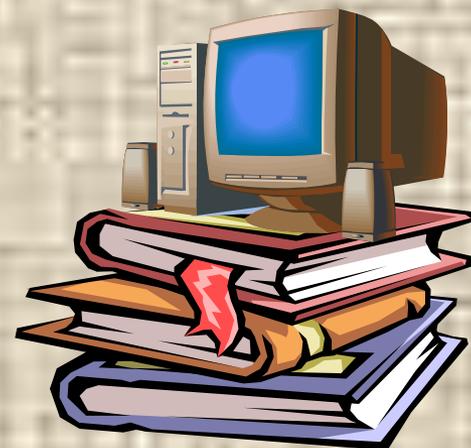
**Один из основных механизмов достижения
новых образовательных результатов –
*информатизация образования,***

рассматриваемая как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированных на:

- обновление методов и организационных форм обучения;
- интеллектуализацию деятельности обучающего и обучаемого;
- использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Учебные материалы нового поколения

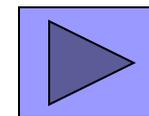
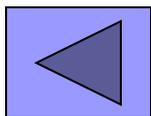
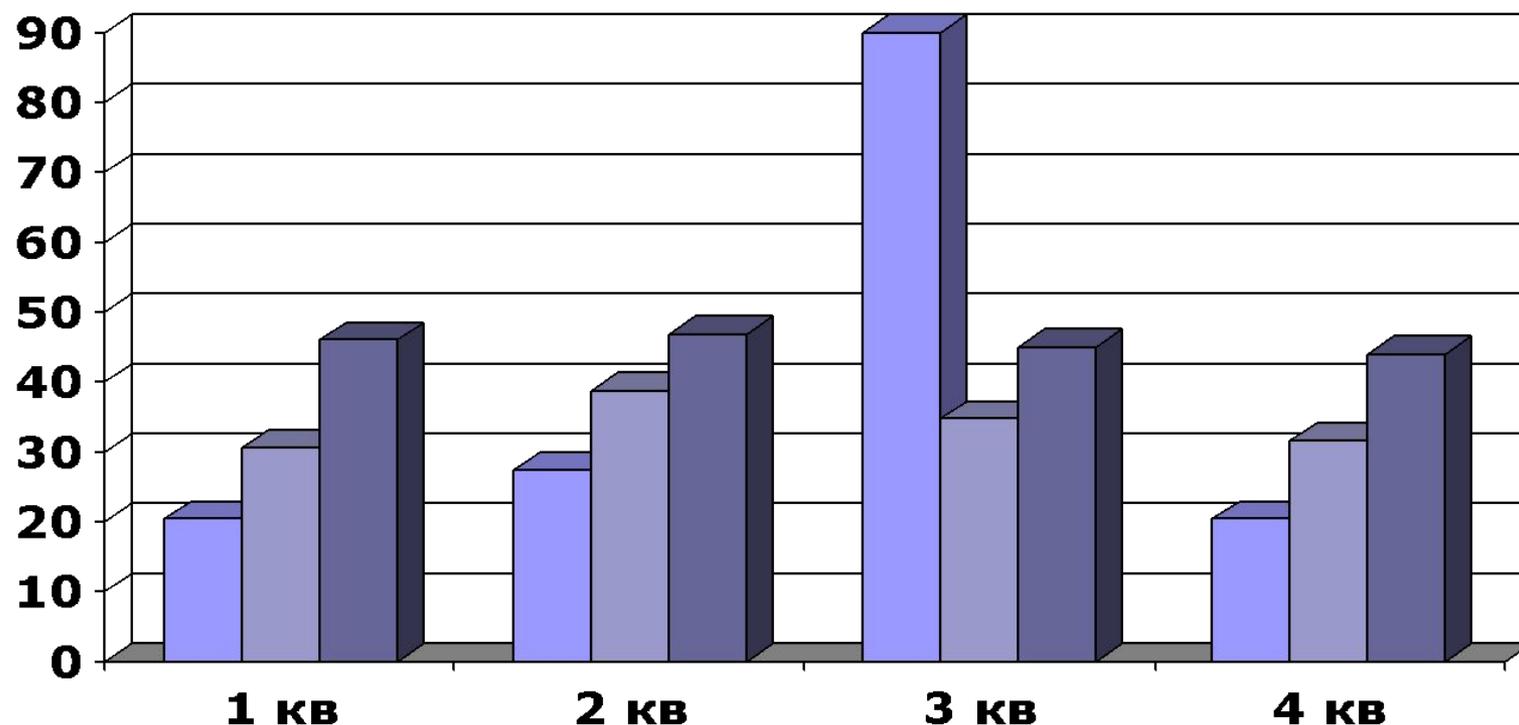
- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС)
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК)



Основная идея: создать условия для повышения качества обучения, достижения новых образовательных результатов на основе **использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ**

Диаграмма -

наглядное представление о соотношении величин, характеризующих объект



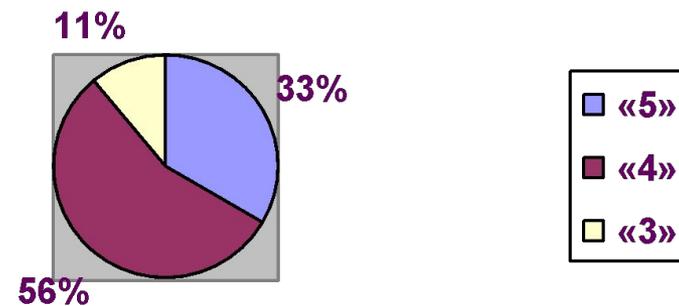
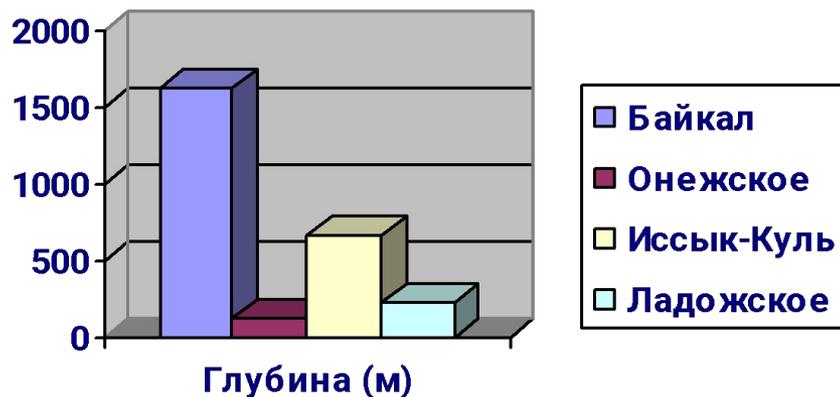
Зачем нужны графики и диаграммы

- Наглядное представление процессов изменения величин
- Наглядное представление о соотношении величин
- Визуализация многорядных данных

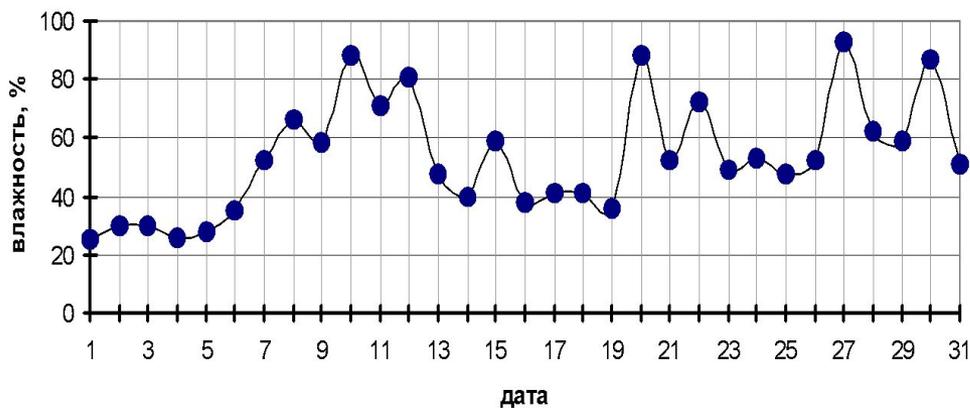


Итоги контрольной работы

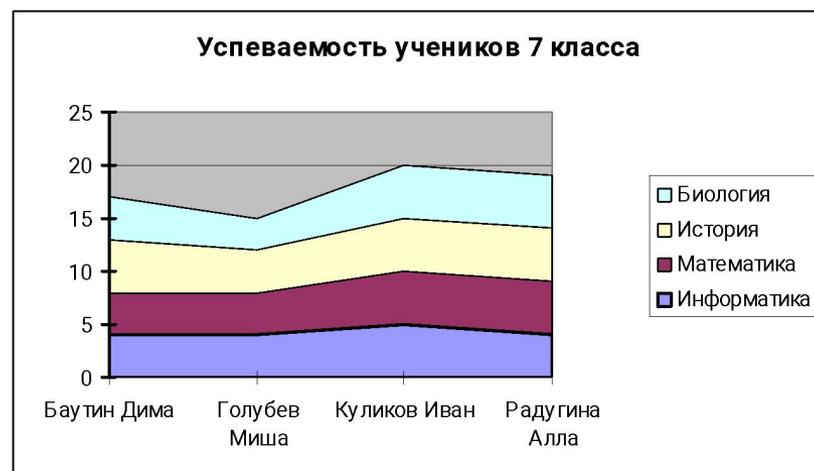
Глубина озёр



Изменение влажности воздуха в мае 2006 г.



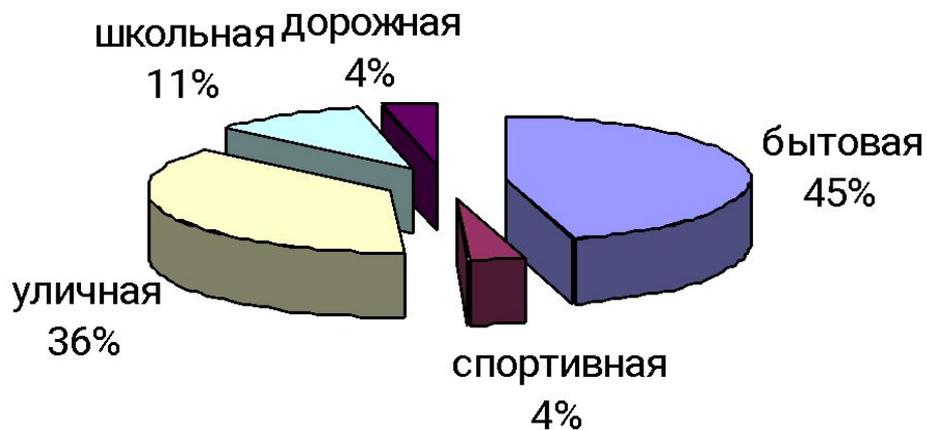
Успеваемость учеников 7 класса



Умение «читать» диаграмму

Результат внезапного воздействия на организм человека какого-либо фактора внешней среды называется травмой. На основании диаграммы, представляющей структуру детского травматизма, составьте соответствующее словесное описание. Подкрепите его примерами из реальной жизни.

Структура детского травматизма, 2002 г.



Средства наглядности – инструмент:

- развития наглядно-образного мышления;
- формирования навыков работы с графической информацией;
- фиксации внимания при усвоении учебного материала;
- развития познавательного интереса;
- активизации учебно-познавательной деятельности;
- конкретизации изучаемых вопросов;
- наглядной систематизации и классификации



Электронное пособие

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я запоминаю.

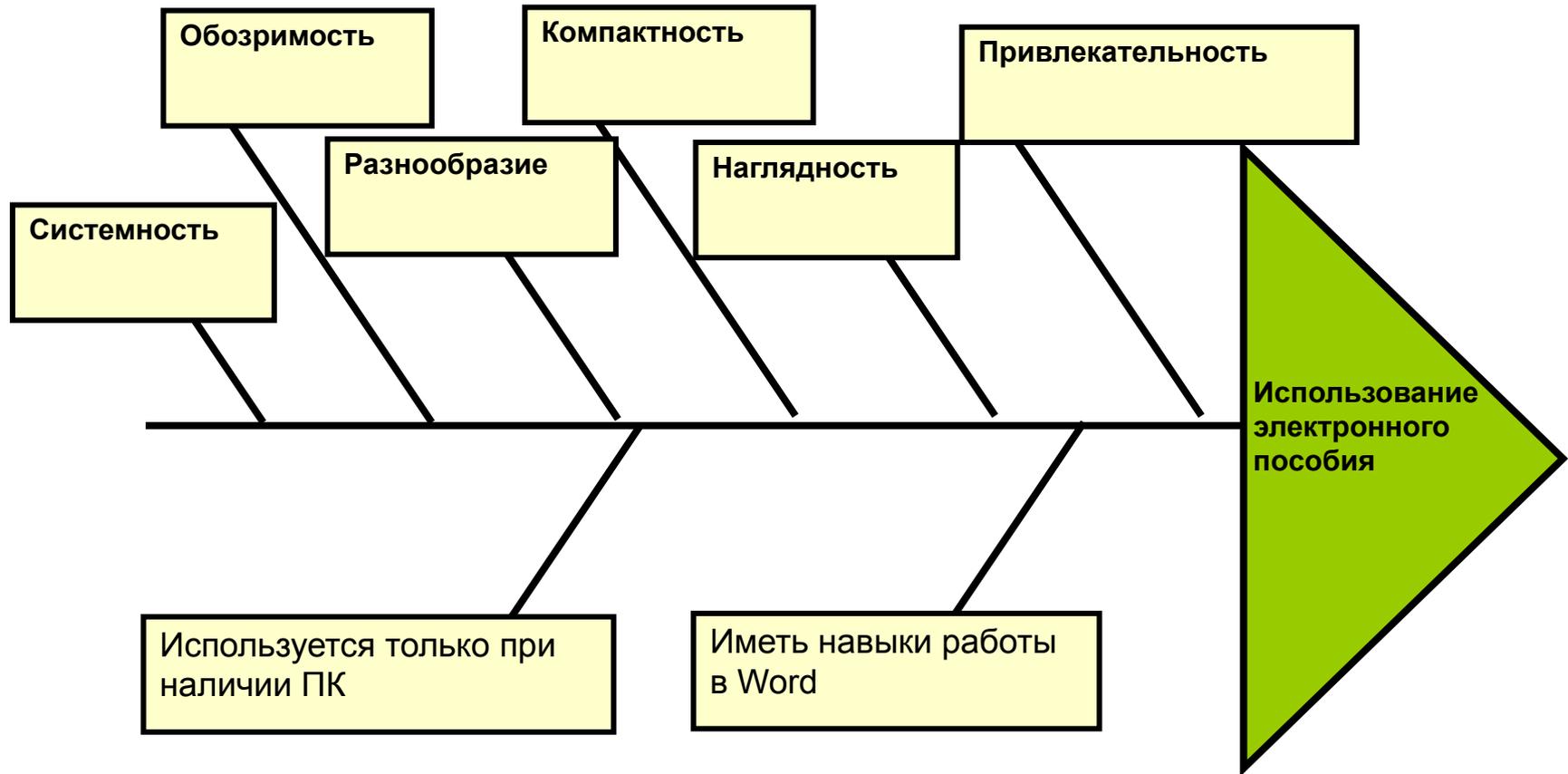
Я делаю, и я



Цели организации электронного пособия

- сформировать у школьников достаточный спектр пользовательских навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- вооружить учащихся способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у школьников основы ИКТ-компетентности, состоящей в их способности решать возникающие информационные задачи, используя современные общедоступные информационные ресурсы (инструменты и источники).

Использование электронного пособия





Электронное пособие для обучающихся



**Построение диаграмм с
использованием
"Мастера диаграмм"
при изучении текстового процессора
Microsoft Word.**



Построение диаграмм с использованием "Мастера диаграмм" при изучении текстового процессора Microsoft Word

Электронное пособие используется при изучении текстового процессора Microsoft Word, раздел "Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул, и графических объектов", тема урока: "Построение диаграмм с использованием "Мастера диаграмм"". Данное электронное пособие ориентировано на обучающихся восьмых классов средней общеобразовательной школы. Изучающей предмет "Информатика и ИКТ" по программе Н.В.Макаровой.

- **Электронное пособие в учебном процессе позволит ученикам приобрести теоретические знания и сформировать практические умения по проблеме "Построение диаграмм с использованием "Мастера диаграмм" при изучении текстового процессора Microsoft Word".**
- **Научит создавать и редактировать диаграммы в текстовом процессоре Microsoft Word.**
- **Электронный вариант- экономит время на уроке.**

Учителя и администраторы освоив это электронное пособие, могут использовать разные виды диаграмм для контроля за успеваемостью в разных классах, тенденциями развития, а также для ведения статистики и учета других сведений об учениках.

Цель:

- **сформировать представление о диаграмме, её элементах и навыках работы с диаграммами.**

Задачи:

- **ввести понятие "диаграмма";**
- **сформировать представление о типе диаграммы;**
- **познакомить с технологией создания и форматирования диаграмм.**

- **Апробировано на учащихся 8А класса данной школы. При изучении материала с электронным пособием уровень подготовки выше на 28%.**

Электронное пособие состоит из трех разделов:

- **«Теория».**
 - **"Упражнение".**
 - **"Задачник".**
- 1. В разделе «Теория» будет предложен материал, который пригодится при выполнении раздела "Упражнение" и "Задачник". Ученики узнают как строить диаграммы в текстовом процессоре Microsoft Word.**
 - 2. В разделе "Упражнение" будет предложено выполнить по шагам практическое задание. Ученики научатся редактировать диаграммы в текстовом процессоре Microsoft Word.**
 - 3. После ознакомления с «Теорией» и выполнения "Упражнения" перейти в раздел "Задачник", где можно попробовать свои силы в построении и редактировании диаграмм в текстовом процессоре Microsoft Word. Будут предложены задания разных уровней сложности - А,В,С.**
 - 4. Проверить свои знания по данной теме можно в разделе «Самодиагностика». Где будут предложены вопросы для самопроверки и электронный тест на оценку "Проверь себя!".**