

**Современный урок:  
традиции и новации.  
Технологии успешного  
обучения**

**Единственный путь, ведущий к  
знанию, - это деятельность.**

**Б.Шоу**

# Цель образования и воспитания в полиэтническом государстве

- – дать каждому ребёнку возможность перспективного развития, совершенствовать его когнитивную сферу, сформировать условия для эстетического и нравственного воспитания, познакомить с достижениями национальной и мировой культуры, заложить основы для диалога культур.

**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

### **Компетентность в планировании и подготовке уроков**

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

### **Компетентность в управлении классом**

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

### **Максимальное соответствие потребностям учеников**

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- Дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

### **Обеспечение активности и самостоятельности учеников**

самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

### **Использование разнообразных методов оценивания**

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом

**Стандарт преподавательских умений  
(New York State Professional Standards and Practices  
Board for Teaching, October 2007 )**

# Некоторые особенности современного урока:

- тенденция к созданию лично-ориентированной среды обучения;
- работа по технологической карте урока и обозначение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом этапе;
- обязательная включенность технологий успешного обучения.

## Образовательная среда - условие обучения и развития

- Личностно ориентированная образовательная среда школы создается совместными усилиями всех специалистов школы — учителей, психологов, социального педагога, завуча, директора, технических работников, но решающую роль в ней должен играть учитель, постоянно работающий с детьми.

# Для создания личностно ориентированной образовательной среды учителям необходимо уметь:

- строить работу по выявлению субъектного опыта детей, использовать его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- стимулировать и поддерживать рефлексию ученика, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
- принимать не только рекомендуемые, но и предлагаемые учениками способы работы (выявлять их, обсуждать, оценивать в ходе урока);
- гибко и вариативно вести урок в зависимости от возникающих учебных ситуаций;
- разнообразить дидактические средства с учетом индивидуальной избирательности учащихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательных усилий ученика (независимо от его успеваемости);
- организовывать и проводить на уроке диалог или полилог, включая по возможности всех учеников, **НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ ГОТОВНОСТИ К УРОКУ.**

# Технологическая карта урока открытия нового знания

Краткое описание этапов	Перечень УУД, выполняемых учащимися
<b>Урок открытия нового знания:</b>	
<p>На первом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ставят цель,</li><li>• согласовывают тему урока,</li><li>• выбирают способ,</li><li>• строят план достижения цели;</li><li>• определяют средства, ресурсы и сроки.</li></ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>оценивание усваиваемого содержания;</i></li><li>- <i>постановка познавательной цели;</i></li><li>- <i>планирование, прогнозирование;</i></li><li>- <i>построение речевых высказываний ;</i></li><li>- <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач;</i></li><li>- <i>планирование учебного сотрудничества ;</i></li><li>- <i>понимание относительности мнений и подходов для решения проблем</i></li></ul>



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### **Смыслообразование**

⋮  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий,

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных  
знаний**

**Опыт предметной  
деятельности  
по получению  
и преобразованию  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия с  
материалом**

# Педагогические технологии, направленные на достижения успешности в обучении:

- 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
- 2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

- 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Современный урок должен быть ориентирован на целостное миропонимание школьника и на обеспечение условий равного старта

## Технологии уровневой дифференциации

**Дифференцированное обучение** – это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

**Индивидуальное обучение** – это:

- 1) форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

# Дифференциация – это групповая работа:

- Основным "двигателем" самостоятельного мышления и познавательной активности ребёнка является сотрудничество в группах совместно работающих детей.
- Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Используя на уроках опыт групповой работы, технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности и операций над информацией, а так же сотрудничества в группах, и как следствие формирование социальной и коммуникативной компетентности.

## Задачи группового обучения:

- построить дидактическую модель организации познавательной деятельности учеников ( группа по уровню владения языком: сильные, средние, слабые);
- разработать систему ежедневной работы и учебного взаимодействия групп;
- проводить сравнительный анализ результатов и смешивать группы на разных этапах;
- ввести систему оценки групповой работы.

## Достижение поставленных целей можно представить в виде поэтапного формирования компетентностей через групповой метод обучения:

- 1 ЭТАП. На уроках ученики изучают темы базового уровня, решая проблемы и получая за счет этого базовый уровень знаний.
- 2 ЭТАП. Систематизация имеющихся у учащихся знаний, расширение и углубление их на уроках.
- 3 ЭТАП. Основная цель на третьем этапе - углубление и закрепление умений. На этом этапе у школьников осуществляется активная деятельность по выполнению самостоятельных творческих заданий.

Управленческие действия учителя, характеризующие второй и частично третий этапы, переходят в самоорганизацию со стороны обучаемого.

Процесс деления класса на группы можно представить в виде последовательной цепи, которая должна начинаться с анализа класса:

- Подбор психолого-педагогических тестов.
- Тестирование учеников. Учет характеристик личности: темперамент, ведущий канал восприятия, социометрический статус, мотивация, тревожность, агрессивность. Учет уровня владения языком.
- Учет индивидуально-психологических проблем и социометрических данных по каждому ребенку в классе: тревожным и депрессивным не создает ситуацию стресса, агрессивных не провоцирует, подбирает для каждого подходящие средства подачи и проверки материала и т.д.
- Заполнение таблицы характеристик психолого-педагогических особенностей учащихся и их уровня владения русским языком.

- Применение личностно-ориентированное обучения, объединяющего различные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др.
- Работа в группе. Способ формирования групп - залог успешного обучения предмету. Профессионализм учителя при групповом делении определяется не интуицией, а знанием психологии и педагогики, анализом причин предыдущих неудач при делении на группы.
- Технология разбиения на группы автоматически учитывается при подготовке учителем всех уроков, включающих групповые методы работы.

группы	Пол	Темперамент	Ведущий канал восприятия	Социометрический статус	мотивация
1	мек	холерик , флегм , сангв.	кинест , аудитал , визуал	референт	мотивация достижения, мотив самореализации, престижность учебы в классе
2	мек	сангв , флегм , меланх , холерик	кинест , аудитал , визуал	лидер , референт , аутсайдер	мотив самореализации, познавательный интерес
3	мек	сангв , флегм , холерик	кинест , аудитал , визуал	лидер , референт	мотивация достижения, мотивация одобрения, престижность учебы в классе



# Технология организации групповой работы:

- Кроме индивидуального результата, очень важным является подсчет среднего результата на группу.
- Исходя из типа мотивации, преобладающего у детей в группе, можно видоизменять методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы.
- Задача каждого ученика группы состоит в том, чтобы познать материал вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми УУД и вся команда знала, чего достиг каждый.
- Группам даются определенные задания, необходимые методические рекомендации. Задание выполняется либо по частям, либо по "вертушке" (каждое последующее задание выполняется следующим учеником). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и конкретизируется всей группой

- Дидактическая модель организации познавательной деятельности учащихся при дифференцированной работе в группе позволяет сконструировать процесс обучения, основываясь на принципах организации учебного процесса.
- Системный подход к делению класса на группы позволяет учителю ставить педагогически обоснованные, достижимые, реальные цели.

Итак, групповая работа – это дифференцированная работа с учебной подгруппой, учет психологических особенностей и умственных способностей детей и ориентированность на побуждение внутренних мотивов деятельности.