

Методическая разработка учебного занятия на
тему:
«Разностороннее развитие ребенка в игровой
деятельности»

по курсу «Актуальные проблемы дошкольного образования
в условиях внедрения ФГОС»

:

Старший воспитатель
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 436
Кандидатова Е.А.

Город Нижний Новгород
2014



Содержание:

1. Актуализация выбранной темы3 слайд
2. Технологическая ситуация по теме..... 3 слайд
3. Система средств к технологической ситуации.....4-20 слайд
4. Список литературы.....21 слайд

Актуальность проблемы

Актуальность выбранной темы заключается в том, что:

- Игра перестала носить творческий характер
- Создание системы непрерывного образования детей
- Низкий уровень психологической личностной готовности детей к школе
- Ухудшение психологического здоровья детей

Изучением игры в дошкольном возрасте занимались: Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и другие.

Технологическая карта по теме:

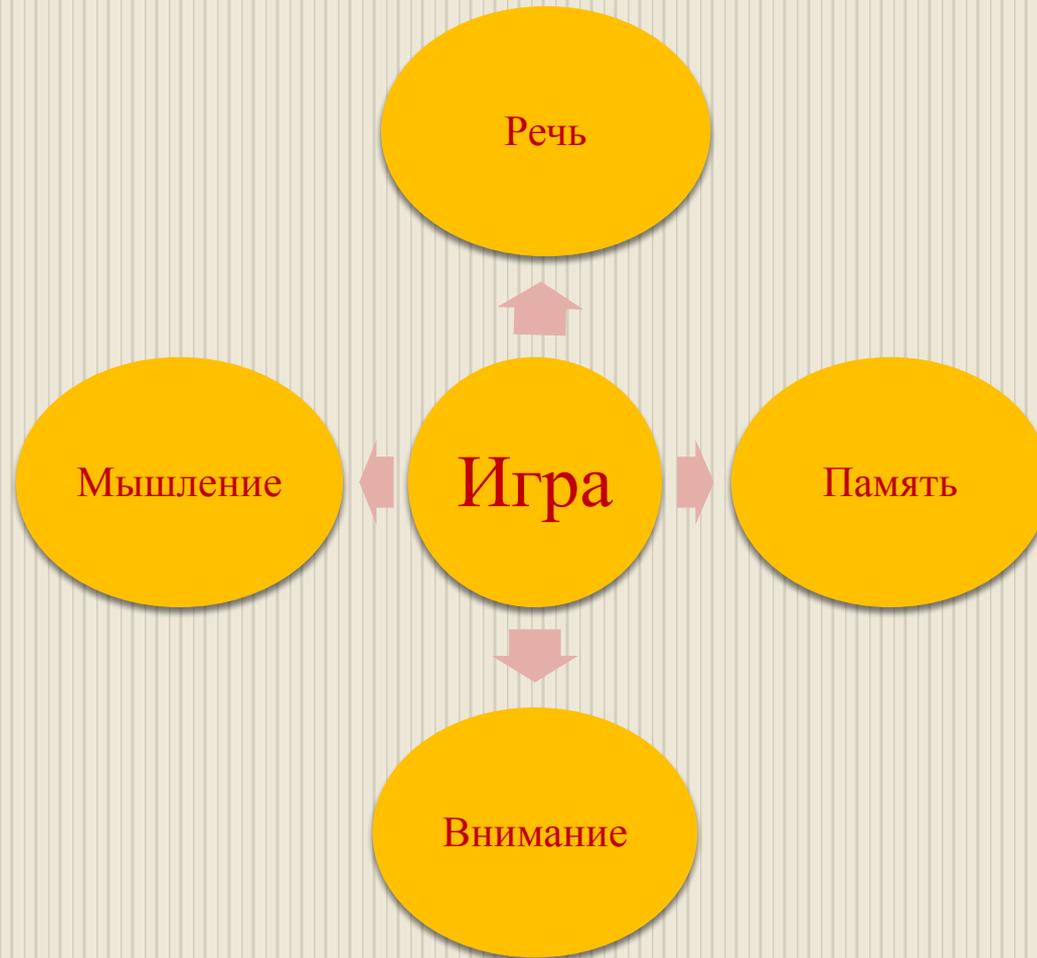
«Разностороннее развитие ребенка в игровой деятельности»

Средства для организации целевого пространства

1.1 Тема: «Разностороннее развитие ребенка в игровой деятельности»



1.2 Значение игры в развитии ребенка



В игре происходят изменения психики и личности детей, формируются произвольные формы общения детей с окружающими людьми.

1.3 Причины ухода игры из жизни детей

- Непонимание развивающего значения игры;
- Неопределенность терминологии, подмена и смешение понятий игры как педагогической формы работы и игры как самостоятельной деятельности детей;
- Приоритет знаний и обучения детей;
- Отсутствие четкого времени в режиме дня на самостоятельную игру детей;
- Неумение воспитателей играть, управлять своей игрой, затруднения в руководстве, планировании игр детей, создание развивающей предметно – пространственной среды.

2.1 Понятийный словарь

- Игра
- Игровое действие
- Двухпозиционность в игре
- Сюжетно – ролевая игра
- Театрализованная игра
- Подвижная игра
- Режиссерская игра
- Настольно - словесная игра
- Строительная игра

2.2 Закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Концепция Д.Б.Эльконина

1 этап

- От рождения до трех лет
- Предметная игра

2 этап

- От трех до шести
- Сюжетно – ролевая игра

3 этап

- От шести до семи лет
- Игра с правилами

2.3 Диагностика игры у детей дошкольного возраста.

Диагностика игры позволяет:

- контролировать своевременность формирования игровой деятельности каждого ребенка, определять соответствие игры оптимальному уровню, возможные варианты отклонений от него;
- своевременно индивидуализировать, корректировать создание условий с учетом уровня развития игры каждого воспитанника, а также зоны его ближайшего развития;
- определять степень эффективности педагогической деятельности по развитию игры каждого воспитанника и группы в целом.

Диагностика игры по Н.Ф.Комаровой

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ

Для заполнения диагностических листов нужны объективные данные об игре каждого ребенка. Чтобы их получать, можно использовать следующие методы.

- 1. Наблюдение за играми детей в группе, на участке, их протоколирование. С этой целью можно использовать технические средства — фотосъемку, магнитофонную запись высказываний детей в игре.
- 2. Беседы с воспитателями о содержании игр, о способах решения детьми игровых задач, о взаимодействии играющих, об их самостоятельности.
- 3. Игровые проблемные ситуации, которые задает детям педагог, наблюдающий за играми. При этом он обязан тактично включаться в игру, не нарушая ее хода, и делать это только в том случае, если во время пассивного наблюдения невозможно определить степень сформированности того или иного показателя развития игры.

Диагностический лист для воспитателей, с основными показателями развития игры.

Планирование игровой деятельности

Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры:

- Многие заранее планируют тематику игр, которые часто не сочетаются с работой по ознакомлению с окружающим.
- В планах почти не прослеживается перспектива постепенного формирования сюжетно-ролевой игры (то есть усложнение сюжета часто понимается, как простое увеличение количества игровых действий, а не развитие умения творчески комбинировать игровые эпизоды).
- В плане планируется деятельность воспитателя, а не деятельность детей. Планируются задачи руководства игрой и методические приемы, направленные на реализацию этих задач.

Преимущества перспективного планирования:

- Можно предусмотреть последовательное решение задач по разделу «Игра».
- Воспитателю легче учитывать и использовать в игре знания, умения, навыки, получаемые на занятиях и в повседневной жизни.
- Наряду с обогащением сюжетной линии можно постепенно обогащать и способы игрового воспроизведения действительности.
- Планирование помогает осуществлять преемственность в работе воспитателей одной группы.
- Перспективное планирование состоит из 4 граф (аналогично компонентам комплексного метода):
 - ознакомление с окружающим;
 - обогащение игрового опыта;
 - изменение игровой среды;
 - активизация общения взрослого с ребенком.

Рекомендации педагогам по планированию игровой деятельности прилагаются

Построение предметно – пространственной среды по игровой деятельности

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И.Тихеева

При отборе оборудования, учебно-методического и игрового материала для детского сада необходимо руководствоваться

нормативно-правовой базой.

1. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.);
2. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993 г.);
3. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
4. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 от 01.10. 2010 г.;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» пункт 3.3
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
7. Письмо Министерства образования РФ от 15.05.2004 № 03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
8. Приказ МО РФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2000 г.)

Принципы построения предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

1. насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов
4. Вариативность среды
5. Доступность среды
6. Безопасность среды

2.4 Практическое задание

Уважаемые педагоги!

Прошу Вас разработать фрагмент перспективного плана игровой деятельности(тема и группа на ваш выбор) по схеме:

Тема:

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно – игровой среды	Активизировать общение педагога с детьми

2.5 Интеграция образовательных областей.



2.6 Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО)

- проявляет инициативность и самостоятельность;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Подведем итоги:

- Было трудно что.....
- Я научилась
- Я поняла, что
- Мы изучили

Список используемой литературы

- Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007
- Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
- Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. - М.: Педагогика, 2003. С. 112.
- Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

