



Экспериментально-творческий проект
на тему:

*«Воспитание экологической культуры
у дошкольников посредством игр»*

Выполнила: Воспитатель первой квалификационной
категории

Мухаметдинова Альфия Ибрагимовна - стаж
педагогической работы в ДОУ 17 лет

Город Набережные Челны

МБДОУ «Детский сад №72 «Антошка»

Актуальность темы:

Проблемы:

- 1 Катастрофическое ухудшение экологической обстановки в стране подсказывает о необходимости интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.**
- 2. Так как экологическое самосознание у детей сформировано недостаточно,- в большей степени у них преобладает потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды**

Научно-методическое обоснование актуальности темы:

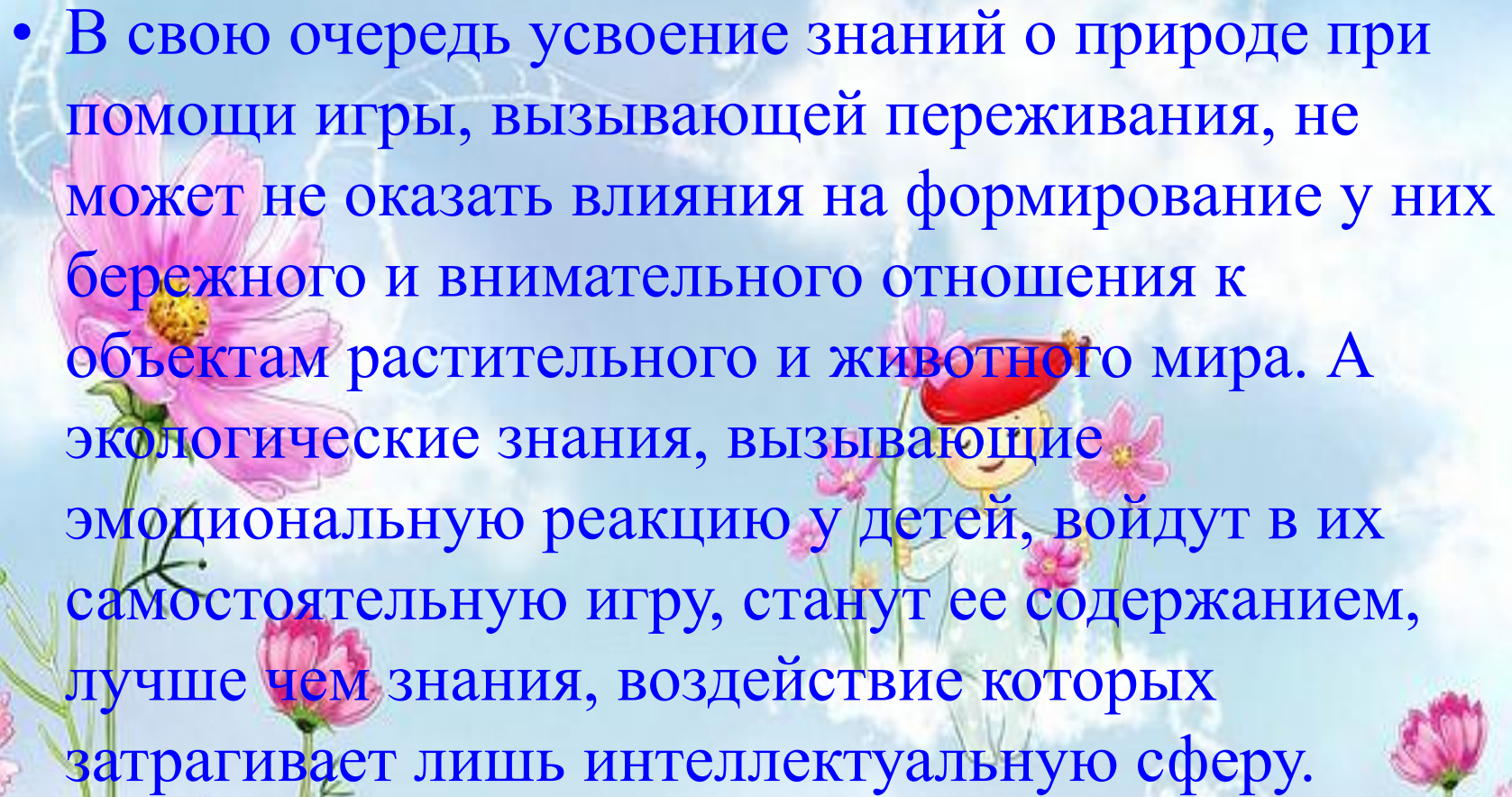
- Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.
- Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает *задача*: формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Выдающиеся педагоги считают, что эффективным методом в экологическом воспитании детей дошкольного возраста является игра, так как в жизни детей в этом возрасте игра является ведущим видом деятельности.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

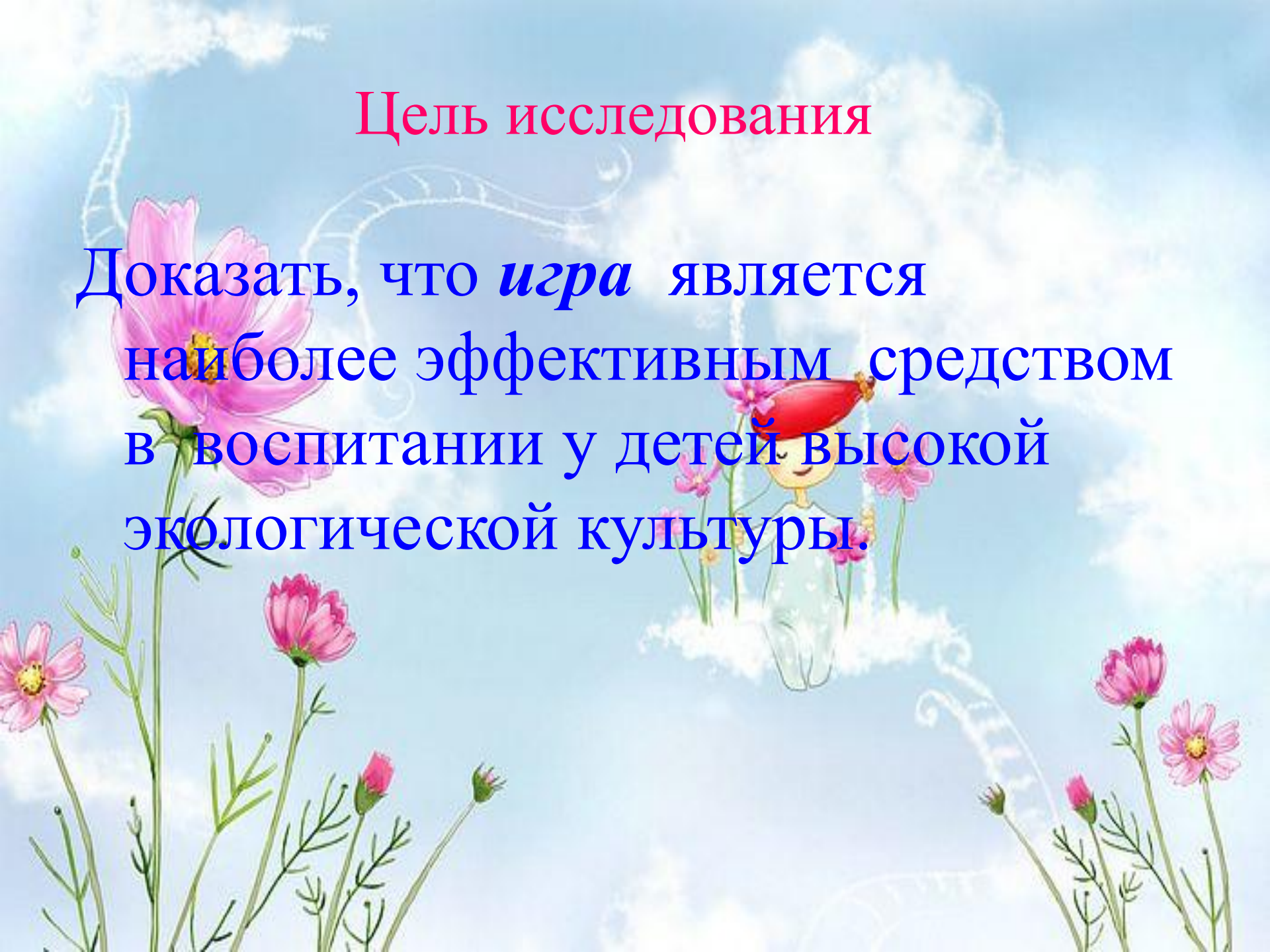
Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры.

Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет, это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

- 
- В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Цель исследования

Доказать, что *игра* является наиболее эффективным средством в воспитании у детей высокой экологической культуры.

A whimsical illustration of a child with a red hat sitting on a cloud, surrounded by pink cosmos flowers and a blue sky with white clouds. The child is wearing a light blue dress and has a yellow face. The background is a bright blue sky with soft white clouds. Several pink cosmos flowers with yellow centers are scattered throughout the scene, some in the foreground and some around the child. The overall style is soft and dreamlike.

Задачи в рамках методической темы:

- Создание условий для экологического воспитания детей.
- Изучение раздела по экологии в программе воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с ФГТ, программы экологической направленности: «Наш дом – природа», «Юный эколог»
- Обогащение развивающей среды необходимыми играми, игрушками, наглядным материалом.
- Подбор и систематизация экологических игр и применение их в своей работе
- Составление перспективного планирования работы по экологическому воспитанию детей 3-7 лет с использованием игр
- диагностика уровня сформированности экологических знаний у дошкольников
- Привлечение родителей в процесс формирования экологической культуры у детей.

Предметно-развивающая среда

Игры с
экологически
м
содержанием

Мини
лаборатория

Зона
творчества

Природный
уголок

Муляжи
овощей и
фруктов

Комнатные
растения

Зона труда

Работа с детьми

**Словесные
игры**

**Настольно-
печатные
игры**

**Подвижные
игры**

**Сюжетно-
ролевые игры**

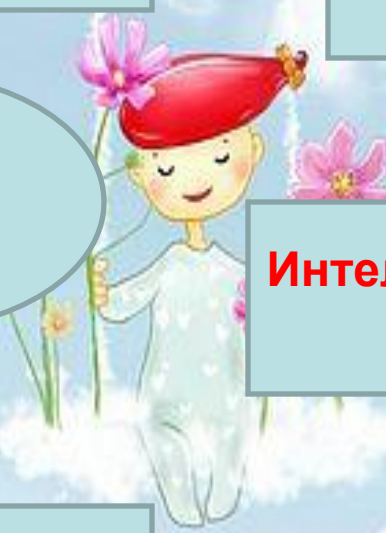
ИГРА

**Интеллектуальные
игры**

Творческие игры

**Дидактические
игры**

**Игры-
путешествия**



Работа с родителями

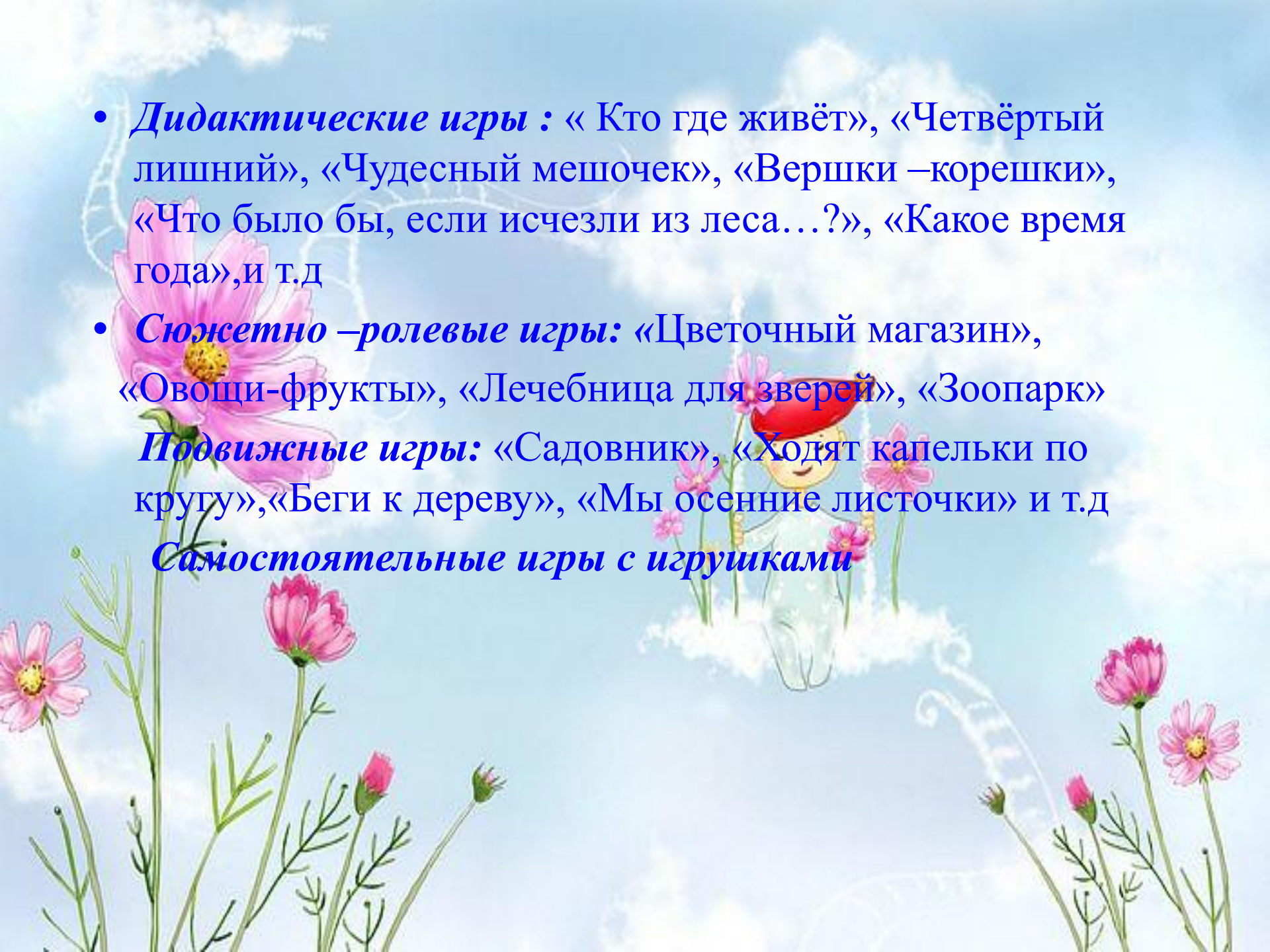
- Совместная деятельность по обогащению развивающей среды группы
- Родительские собрания в форме игр, круглый стол, развлечения вместе с детьми
- Оформление выставок детских рисунков
- Участие родителей в экологических выставках
- Индивидуальные беседы, консультации
- Оформление папки-передвижки по теме: «Правила поведения на природе»
- Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении.



Игры с экологическим содержанием

Игры –путешествия: «Экскурсия в парк»,
«Посещение зоопарка», « В гости к Лесовику»

- *Творческие игры* с природным материалом(песок, снег, шишки, жёлуди и т.д)
- *Интеллектуальные игры:* игры викторины, КВН, «Звёздный час», «Что? Где? Когда?»
- *Словесные игры:* « Узнай и назови», «Да и нет», «Земля, вода, огонь, воздух», «Птицы, рыбы, звери», «Летает, плавает, бегают», «Я знаю пять названий....»
- *Настольно –печатные игры:* « Подбери картинку», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Зоологическое лото», «Четыре времени года»...



- **Дидактические игры :** « Кто где живёт», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Вершки –корешки», «Что было бы, если исчезли из леса...?», «Какое время года»,и т.д

- **Сюжетно –ролевые игры:** «Цветочный магазин», «Овощи-фрукты», «Лечебница для зверей», «Зоопарк»

Подвижные игры: «Садовник», «Ходят капельки по кругу»,«Беги к дереву», «Мы осенние листочки» и т.д

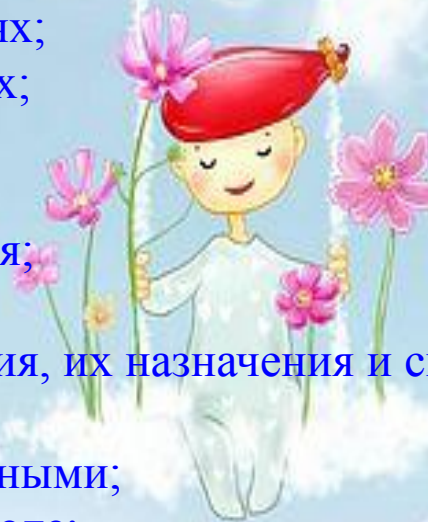
Самостоятельные игры с игрушками

Диагностика уровня экологических знаний

Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы.

Критерии, по которым можно составить диагностическую карту для выявления экологических знаний

- знания о природных явлениях
- представления о сезонных изменениях;
- представления о домашних животных;
- представления о диких животных;
- знания деревьев и кустарников;
- знания об особенностях родного края;
- знания об овощах и фруктах;
- умение называть предметы окружения, их назначения и свойства;
- бережное отношение к природе;
- навыки ухода за растениями и животными;
- знания о правилах поведения в природе;
- знание экологических игр.



Ожидаемые результаты

В результате систематической работы по экологическому воспитанию детей с использованием игровой технологии дети должны научиться:

Видеть и понимать красоту окружающего мира.

- *Понимать свою роль в окружающем мире.*
- *Осознать последствия своих действий во взаимоотношении с природой.*
- *Иметь представления о законах природы.*
- *Знать экологические особенности родного края.*
- *Знать разнообразные экологические игры, уметь их самостоятельно применять и соблюдать правила игры.*
- *Иметь навыки бережного, гуманного отношения к растениям и животным*
- *Иметь навыки по уходу за живыми объектами.*
- *Поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, умение работать совместно, быть доброжелательными.*

Использованная литература

- *Буковская Г.В «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников»,- М Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004г*
- *Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973г.*
- *Николаева С.Н. Экология в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003г.*
- *Николаева С.Н «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».*
- *Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2001г*