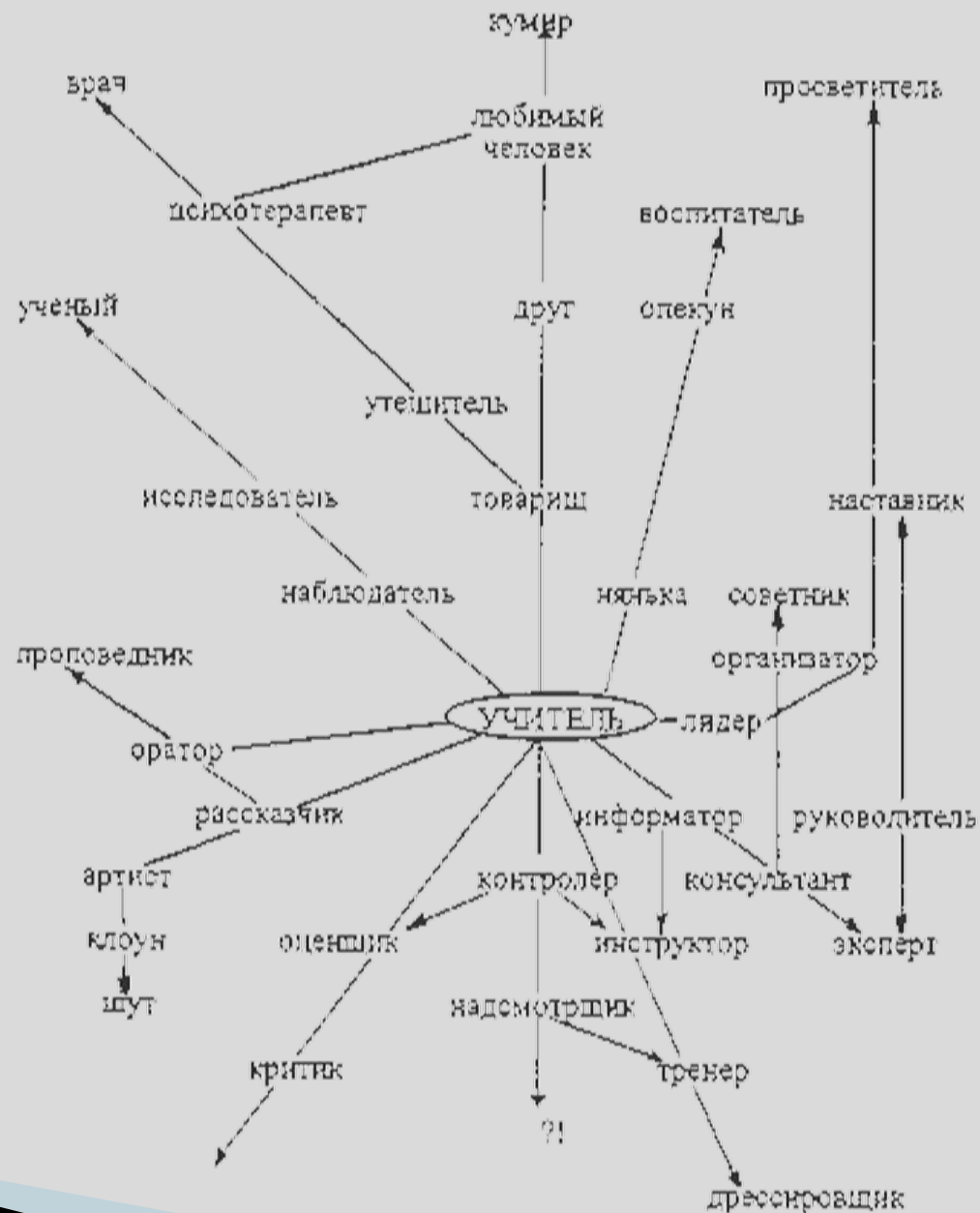


# **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**2016**

# ТЕМА 1. ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЫСОКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ. СПЕЦИФИКА ТРУДА ПЕДАГОГА





## ТЕМА 2. СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### СЛОВАРЬ

**Специалист** – человек, обладающий специальными знаниями в какой-либо отрасли науки или техники, представитель какой-либо специальности.

**Специальность** – отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства; профессия, основная квалификация.

**Перспектива** – то, что должно или может произойти, наступить вслед за настоящим, дальнейший ход каких-либо событий; развитие, движение вперед в чем-либо; виды, планы на будущее.

**Аттестация** – 1) определение квалификации, уровня знаний и умений работника; 2) отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого-либо лица; характеристика.

**Аспект** – точка зрения, с которой рассматриваются предметы, понятия, явления. Перспектива, в которой выступает явление, сторона предмета.

**Альтернатива** – необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями; каждая из этих возможностей.

**Квалификация** – степень, уровень профессиональной подготовленности человека к какому-либо виду труда; профессия, специальность.

**Категория (квалификационная)** – разряд квалификационный.

**Критерий** – мерило, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

**предметов психолого-педагогического цикла:**

- практический психолог,
- социальный педагог
- учитель курсов «Культура общения», «Этика»

**предметов политехнического цикла:**

- учитель трудового обучения (со специализацией)
- педагог профессионального учебного заведения (со специализацией)

**в области физкультуры и спорта:**

- учитель физвоспитания, тренер, инструктор

**педагогике и методике дошкольного образования:**

- воспитатель
- воспитатель со специализацией (эколог, ИЗО, музыка...)
- методист

**предметов гуманитарного цикла:**

- учитель русского языка и литературы
- учитель иностранного языка
- учитель общественных дисциплин

**предметов естественно-научного цикла:**

- учитель математики
- учитель физики
- учитель биологии, анатомии
- учитель химии
- учитель географии
- учитель информатики

**предметов эстетического цикла:**

- учитель ИЗО и черчения
- учитель музыки
- учитель мировой художественной культуры (МХК)

**предметов специальной педагогики (дефектологии):**

- по воспитанию и обучению глухонемых и глухих детей
- по воспитанию и обучению слепых и слабовидящих
- по воспитанию и обучению умственно отсталых детей
- по воспитанию и обучению детей с дефектами речи (логопеды)

**специалисты  
ПЕДАГОГ  
специалисты**

В.1: Специалисты какой степени образования не обозначены?

В.2: Какая неточность допущена в классификации циклов предмета?

*Рис. 4. Спектр педагогических специальностей*



Рис. 5. Перспективы педагогической профессии

## **ТЕМА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

#### **СЛОВАРЬ**

**Деятельность** – работа, занятие в какой-либо области; работа каких-либо органов, действие сил природы и т.д.

#### **Педагогическая деятельность**

**Структура** – (лат. structura – строение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

**Условия** – обстановка, в которой происходит, протекает что-либо; основа, предпосылка для чего-либо; наличие обстоятельств, предпосылок, способствующих чему-либо; положения, сведения, лежащие в основе чего-либо.

#### **Педагогическая система**

#### **Педагогическая задача**

#### **Мотив деятельности**

**Детерминизм** – (лат. *determinare* – определять) – (фил.) свойственное научному миропониманию признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки.

**Дидактика** – (гр. *didaktikos* – поучительный) – часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения.

**Тенденция** – (позднелат. *tendentia* – направленность) – направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

**Девииантный** – от девиация (позднелат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от норм развития.



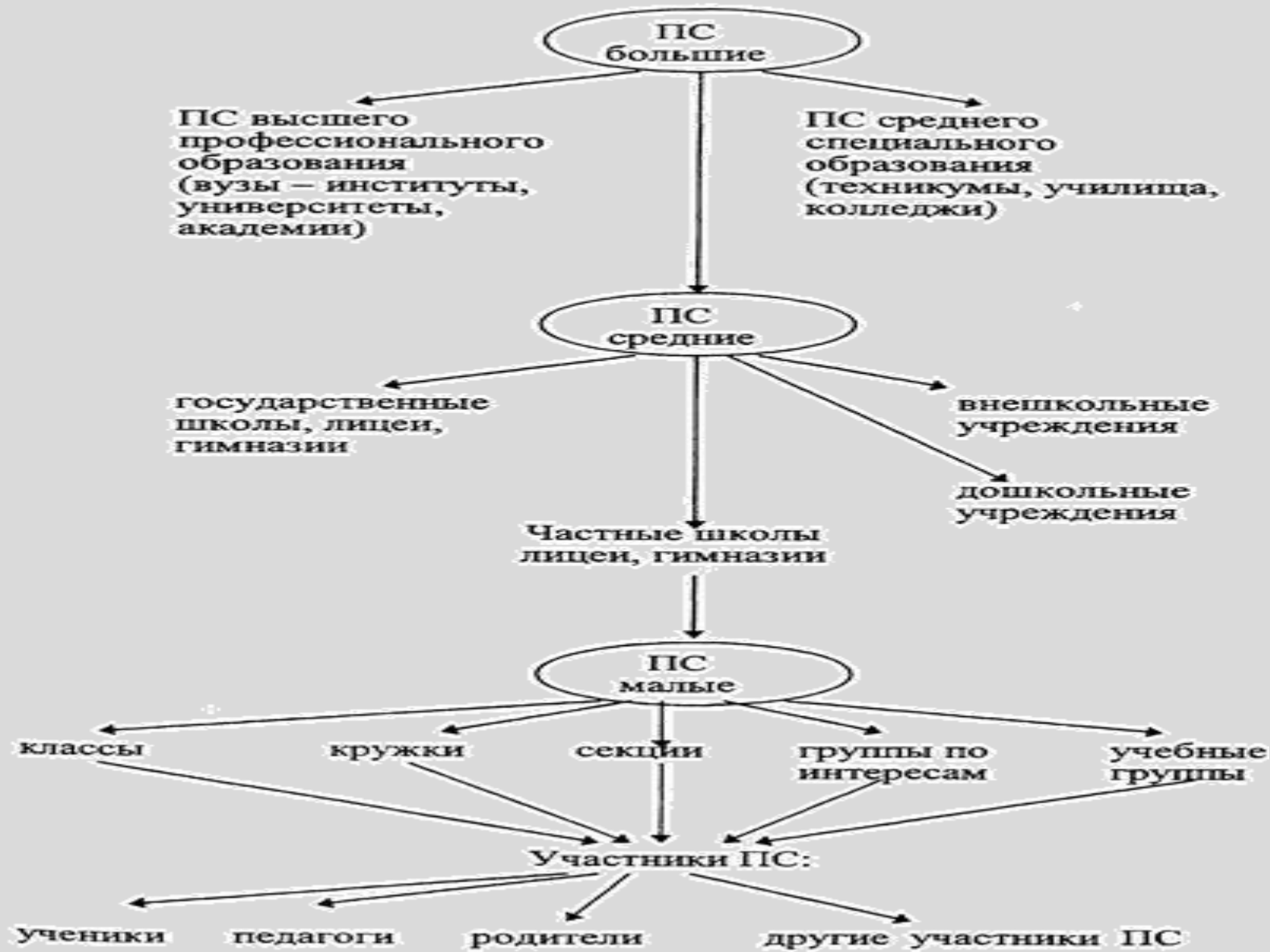


Рис. 6. Иерархия педагогических систем

## ТЕМА 5. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гуманизм** (от лат. humanus – человеческий) – совокупность идей и взглядов, утверждающих ЦЕННОСТЬ человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

*Гуманность* – человечность,  
человеколюбие, уважение к людям.

*Гуманный* – человеческий,  
человеколюбивый,  
отличающийся гуманностью

# Что же конкретно предполагает гуманизация образования?

Гуманизация образования предполагает действенное УВАЖЕНИЕ ПРАВ учащихся на получение таких ЗНАНИЙ, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование.

Гуманизация образования предполагает также необходимость помочь ребенку, школьнику, студенту САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В ЖИЗНИ.

Гуманизация образования означает также уважение и принятие ученика как *ЛИЧНОСТИ*; обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей детей.

*Средством гуманизации* образования является его *гуманитаризация* – проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования

## Сущность понятия

## «гуманистический характер педагогической деятельности»



**Цель педагогической деятельности** – это воспитание в соответствии с социальным заказом общества гуманной, демократической личности, личности всесторонне развитой, но это и достижение физической, интеллектуальной и духовно-нравственной самореализации каждой личности.

**Функции педагогической деятельности** *направлены на всестороннее формирование личности ученика:*

- формирование мировоззрения (в результате усвоения ЗУН),
- развитие интеллекта (мышления), эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- сознательное усвоение учеником нравственных принципов и навыков поведения в обществе;
- формирование эстетического отношения к действительности (отличать прекрасное от безобразного, утверждать прекрасное в жизни);
- укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

*Знание* – это прежде всего совокупность сведений, представлений, понятий в какой-либо области.

*Структура знаний:*

- понятия, суждения, представления;
- факты;
- теории, концепции, парадигмы;
- законы, закономерности, принципы;
- методы (способы) применения знаний на практике.

*Умение* – это способность выполнять действие на основе приобретенных знаний.

## Домашнее задание тема 5.

ЗАДАНИЕ 1. Познакомьтесь с деятельностью педагогов Януш Корчак , В.А. Сухомлинского и представьте результаты анализа

ЗАДАНИЕ 2. 4. Проанализировать содержание понятия «педагогике ненасилия», ее правовой основы – «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка».

Сочинения на темы:

- Нужно ли хвалить детей? (с обоснованием)
- Почему учитель должен быть добрым? (с обоснованием)
- Уроки гуманизма.
- Какой бы вы хотели видеть школу будущего?
- Разработать моральный кодекс учителя.

**ТЕМА 6. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.  
ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.  
ПРОБЛЕМЫ (ТРУДНОСТИ) УЧИТЕЛЯ, ШКОЛЫ,  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕСТВА**

***Проблема*** – (от греч. problema – задача) – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

***Парадигма*** – (от греч. paradeigma – пример, образец) –

1. Строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности;
2. Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном обществе.



**Структура** – (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок)  
– взаиморасположение и связь составных частей  
чего-либо, строение.

**Субъект** (от лат. *subjectum*) **обучения** Лицо (или группа лиц), выступающее активным  
деятелем в процессе обучения.

*«Единственная ценность в мире, не  
знающая девальвации, – это  
образование».* Маргарет Тетчер

## **Компоненты профессионально-педагогической направленности личности**

1. Интерес и любовь к детям, к профессии, к творчеству, связанному с воспитанием у них человеческих качеств.
2. Осознание трудностей и проблем в учительской работе.
3. Потребность в педагогической деятельности.
4. Осознание собственных способностей и возможностей как соответствующих требованиям выбранной профессии.
5. Потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе.

# Проблемы учителя, связанные со сменой парадигмы образования

## Как же стала меняться парадигма образования?

Изменение структуры учебного процесса.

**информационный тип обучения**



1. Изменения в содержании образования – деятельностный подход.
2. Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования – управлять процессом обучения.
3. Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя – в субъект обучения, т. е. становится активной личностью.
4. Обучающийся тоже должен давать обратную связь деятельностного характера: он делает, а учитель определяет, правильно ли.

**ДТО**

## Что должен знать преподаватель, чтобы хорошо работать в современных условиях?

1. Науку *менеджмента* (науку управления);
2. *Психологию* (идет психологизация процесса образования – обучения и воспитания).  
Если мы ставим на субъект, на личность ученика, мы ее должны хорошо знать;
3. *Экономику* (знать потребности экономики; знать, какого человека готовить в школе);
4. *Информатику* (пользоваться персональным компьютером);
5. И, конечно, прекрасно знать свой *предмет*, а также традиционные и инновационные методы, приемы и формы его передачи.

# Что должен уметь учитель по новой парадигме образования, в ДТО?

1. *Диагностировать*, т.е. изучать, исследовать свою и чужую деятельность, явления, факты;
2. *Ставить цель* деятельности;
3. *Прогнозировать и планировать* деятельность в соответствии с целями;
4. *Организовывать* достижение цели по плану;
5. *Контролировать* выполнение цели, то есть:
  - управлять процессом деятельности,
  - корректировать процесс деятельности;
6. *Анализировать и рефлексировать* результаты деятельности других людей и собственные;
7. *Адаптировать* (приспосабливать к себе, к обстоятельствам);
8. *Моделировать* (пробовать разные варианты деятельности);
9. *Экспериментировать* и вводить новое в свою деятельность

## *Как перевести ИТО в ДТО?*

### 1. Совершенствовать ЛИЧНОСТЬ учителя :

- ✓ менять внешний вид учителя;
- ✓ развивать технику речи;
- ✓ совершенствовать культуру речи;
- ✓ развивать ПЗЛК и педагогические способности;
- ✓ совершенствовать умения общаться, взаимодействовать;
- ✓ изменять мотивацию деятельности учителя.

### 2. Совершенствовать личность ученика:

- изменять мотивацию обучения;
- переводить обучаемого в обучающегося и самообучающегося;
- повышать личную ответственность за учение;
- совершенствовать интеллект (мышление).

### 3. Менять содержание информации:

- структурировать, т.е. уметь представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.;
- углублять гуманитаризацию содержания образования;
- обновлять содержание образования за счет современной научной информации;
- вводить новые учебные дисциплины;
- вводить интегративные курсы;
- продумывать и давать обучающимся всю структуру знаний (понятия в терминах; факты; принципы, законы, закономерности; теории, концепции; методы и приемы использования информации на практике);
- учитывать психические познавательные процессы учащихся разных возрастов.

#### 4. Совершенствовать способы, формы и средства передачи информации:

- использовать методы активного обучения (например, дидактические, имитационные, деловые игры; разыгрывание педагогических ситуаций и т.д.);
- использовать лекции разных типов (проблемную, лекцию-визуализацию, лекцию-консультацию и т.д.);
- менять набор учебных средств (использовать компьютер, телевидение, новые учебные пособия, яркую наглядность и т.д.).



## 5. Совершенствовать обратную связь «учитель – ученик»:

- выравнивать личностные позиции учителя и ученика: активно использовать метод диалога, добиваться психологической совместимости;
- вводить разнообразные формы контроля, т.е. использовать не только устный и письменный контроль, зачеты и экзамены, но и широко применять тестовый и рейтинговый контроль ЗУН учащихся и студентов. Этим самым решать проблему социальной защиты как учителя, так и ученика

## **ТЕМА 7. МОДЕЛЬ "ОБРАЗ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ"**

Каким будет новое поколение, а значит, «завтра» страны, во многом зависит от учителя?

Каким научным требованиям сегодня и в будущем должна отвечать личность и профессиональная подготовка учителя?

Каков механизм профессионального становления личности студента как будущего специалиста?

*Для управления и самоуправления процессом формирования специалиста необходимо, чтобы и студент, и преподаватель мысленно обращались к цели своей деятельности.*

**цель – деятельность - результат**

**Так возникает проблема МОДЕЛИ личности специалиста.**

**Какой должна быть эта модель?**

# Понятийный аппарат темы

**ИНДИВИД** - биологическое начало человека.

**ЛИЧНОСТЬ** - результат филогенеза и онтогенеза.

Филогенез -- это изменение существ в процессе эволюции при образовании новых видов.

Онтогенез -- это изменение одной конкретной особи с момента зачатия.

## *Факторы развития личности:*

- наследственность – биологические факторы (особенности нервной системы);
- среды: социальная, экологическая, политическая, семейные;
- воспитание.

## *Направленность личности:*

потребности, мотивы, интересы, склонности, мировоззрение, нравственность, эстетические, трудовые качества

## Модель –эскиз, образ чего-либо

**Модель** – форма замещения существующего или прогнозируемого объекта, процесса, явления, осуществляемая с помощью различных средств (в виде схемы, таблицы, макета, просто описания и т.д.).

*Модель личности специалиста* – это свод обязательных требований к специалисту со стороны будущей деятельности.

*Модель личности специалиста ОУ* – это стандарт планируемых качеств выпускника вуза:

- комплекс теоретических знаний и практических умений и навыков;
- ПЗЛК специалиста;
- педагогических способностей и педагогического мышления.

## Для чего нужна *модель личности специалиста?*

Это:

- цель для построения процесса подготовки специалиста;
- критерий оценки и самооценки качества его подготовки

## **На основе модели личности специалиста:**

а) разрабатываются цели учебных дисциплин в вузе;

б) разрабатывается полный учебный план подготовки специалиста в вузе.

# Как же разрабатывается модель личности специалиста?

**1 этап** – изучаются основные направления развития общества; изучаются потребности общества и на этой основе определяются требования к человеку;

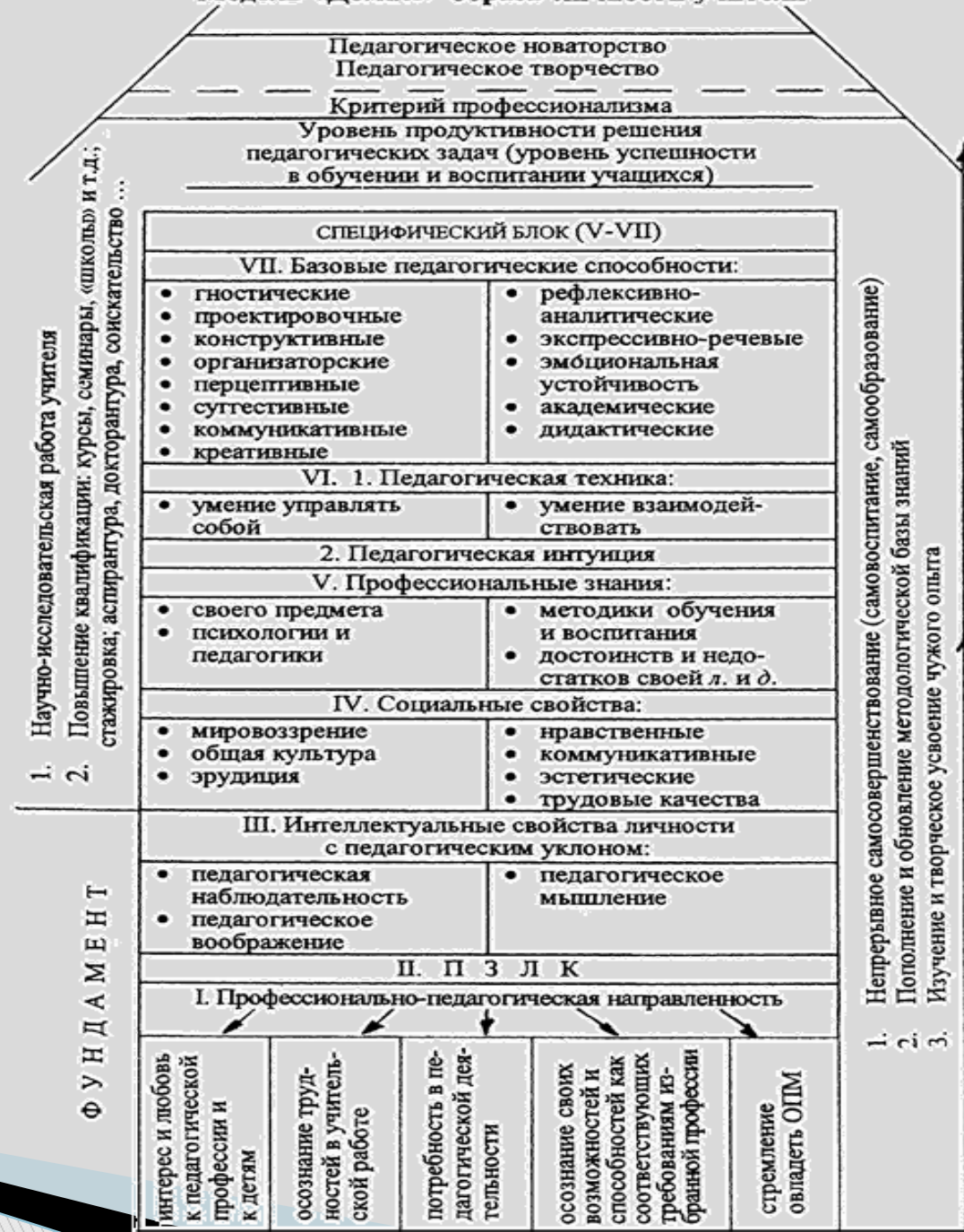
**2 этап** – эти требования к человеку формируются как социальный заказ системе образования, т.е. как цели обучения и воспитания к различного уровня пед. системам. Так возникает модель личности выпускника школы.

**3 этап** – модель личности выпускника позволяет создать модель деятельности учителя. Эту профессиональную деятельность надо хорошо знать студентам и преподавателям.

**4 этап** – на основе модели деятельности учителя определяется заказ общества для больших пед. систем. Заказ общества для пед. систем высшего и среднего профессионального образования формулируется как модель личности будущего специалиста – учителя, воспитателя.

**5 этап** – на основе модели личности будущего специалиста создается (в уч. планах, уч. программах) модель профессиональной подготовки специалиста, т.е. модель учебно-воспитательного процесса в вуза.

# Модель «Домик» образа личности учителя



1. Научно-исследовательская работа учителя
2. Повышение квалификации: курсы, семинары, «школы» и т.д.; стажировка; аспирантура, докторантура, соискательство ...

Ф У Н Д А М Е Н Т

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ БЛОК (V-VII)				
VII. Базовые педагогические способности:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гностические</li> <li>• проектировочные</li> <li>• конструктивные</li> <li>• организаторские</li> <li>• перцептивные</li> <li>• суггестивные</li> <li>• коммуникативные</li> <li>• креативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивно-аналитические</li> <li>• экспрессивно-речевые</li> <li>• эмоциональная устойчивость</li> <li>• академические</li> <li>• дидактические</li> </ul>			
VI. 1. Педагогическая техника:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать</li> </ul>			
2. Педагогическая интуиция				
V. Профессиональные знания:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• своего предмета</li> <li>• психологии и педагогики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики обучения и воспитания</li> <li>• достоинств и недостатков своей л. и д.</li> </ul>			
IV. Социальные свойства:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение</li> <li>• общая культура</li> <li>• эрудиция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные</li> <li>• коммуникативные</li> <li>• эстетические</li> <li>• трудовые качества</li> </ul>			
III. Интеллектуальные свойства личности с педагогическим уклоном:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая наблюдательность</li> <li>• педагогическое воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое мышление</li> </ul>			
II. П З Л К				
I. Профессионально-педагогическая направленность				
интерес и любовь к педагогической профессии и к детям	осознание трудностей в учительской работе	потребность в педагогической деятельности	осознание своих возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии	стремление овладеть ОПМ

1. Непрерывное самосовершенствование (самовоспитание, самообразование)
2. Пополнение и обновление методологической базы знаний
3. Изучение и творческое усвоение чужого опыта



## Понятие «Я-концепции»

Как студенту контролировать и корректировать свой личностный рост?

**Постоянно осуществлять рефлексию своего поведения, результатов профессионального учения, самовоспитания и т.д., то есть постоянно видеть «+» и «-» своего личностного развития – как бы видеть себя со стороны.**

*Свой личностный рост осуществлять по теории «Я-концепции».*

# КОМПОНЕНТЫ «Я-КОНЦЕПЦИИ»

## Когнитивный компонент –

образ своих:

1. качеств;
2. способностей;
3. внешности;
4. социальной значимости

## Эмоциональный компонент:

1. самоуважение;
2. себялюбие;
3. самоуничижение.

**Оценочно-волевой компонент:** стремление повысить самооценку, завоевать уважение

## *Структура «Я-концепции»*

- Я – реальный (каким я вижу себя в настоящее время);
- Я – идеальный (каким я должен стать, ориентируясь на моральные нормы и профессиональные установки);
- Я – динамический (каким я стараюсь стать);
- Я – фантастический (каким я хотел бы быть, если бы все было возможно).

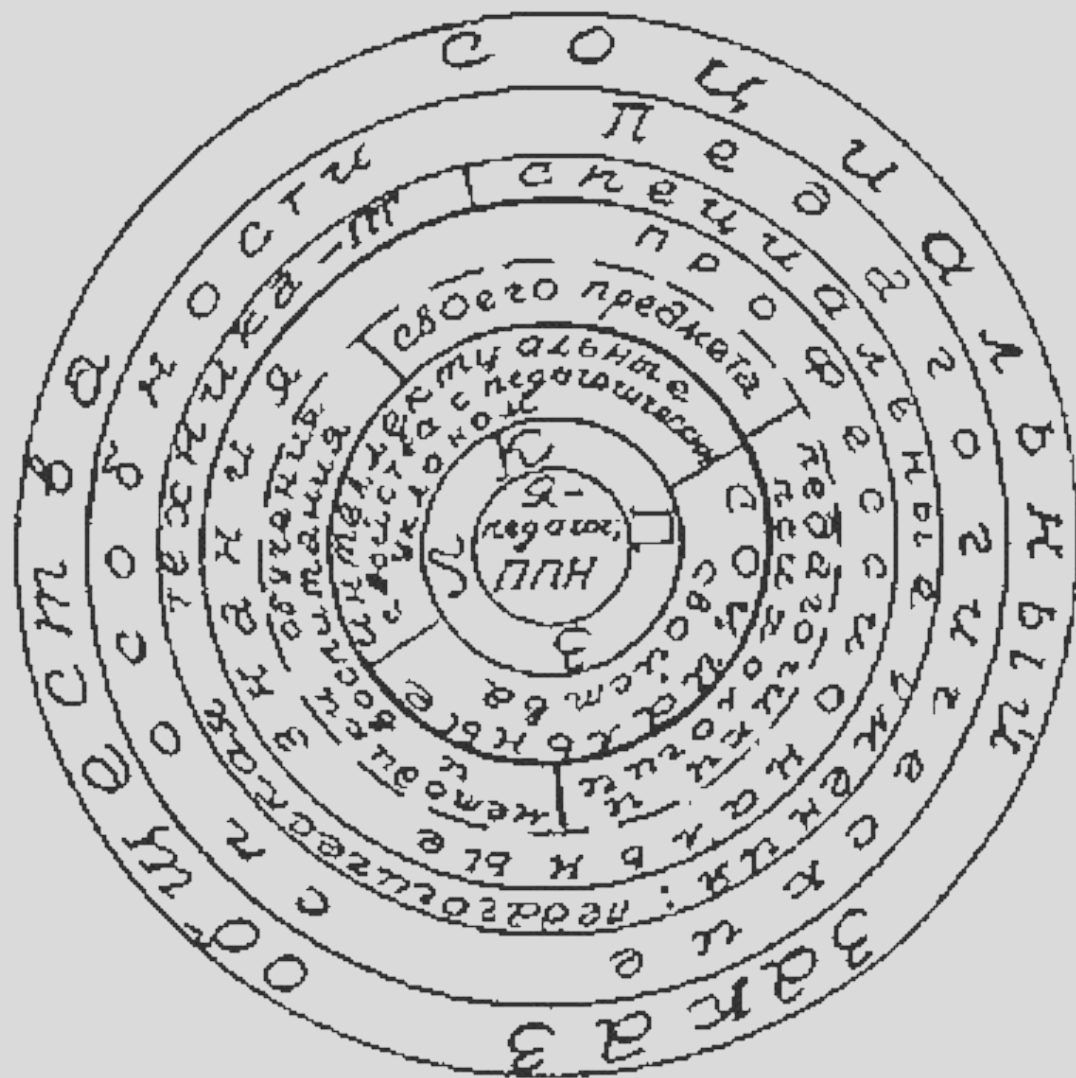
# ПРОЕКЦИЯ «Я - концепции» НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Формирование «образа Я» у учителя (а значит, позиции «Я – педагог»)*  
как субъекта педагогической деятельности

*продуктивно только при условии формирования ответственности в его сознании как непреложного морального установления.*

Формирование «образа Я»,  
положительной «Я-концепции» для  
будущего педагога профессионально  
значимо:

**только уважая в себе личность,  
учитель сможет увидеть и развить  
личность в другом – в ученике.**

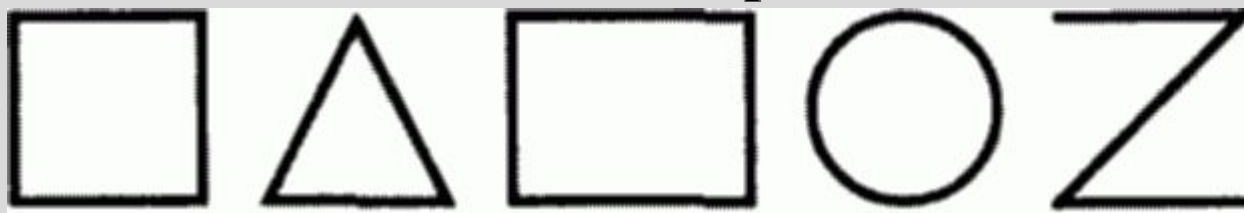


ЗАДАНИЕ на дом: проанализировать *концентрическую диаграмму «Круг» модели образа личности учителя*

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

## «ИЗОБРЕТАЕМ МОДЕЛЬ "ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ"»

### 1. Проведение тестирования методом психогеометрии



#### ЗАДАНИЕ 1:

Выберите из фигур ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму.

Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

## ЗАДАНИЕ 2.

Представьте сущностное значение геометрических фигур.

**ЗАДАНИЕ 3.** Распределите по значениям геометрические фигуры:

- лидеры;
- коммуникаторы;
- прекрасные исполнители, реализаторы плана, дела;
- люди, которые способны работать творчески при условии их стимулирования;
- генераторы идей, но не всегда способны доводить дело до конца.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

## *Этапы игры*

**1-й этап (5 мин) –индивидуальный.**

Каждый студент на листочке  
«набрасывает» родившийся у него образ  
модели личности специалиста.



## 2-й этап (25 мин).

### Работа подгрупп:

1. Обсуждаются результаты индивидуального этапа игры. Выбирается наилучший образ личности специалиста, который наиболее полно отображает компоненты модели личности специалиста «Домик» и логику структуры модели.
2. Продумывается логика расположения компонентов.
3. Визуализируется образ на листе бумаги.
4. Вся группа помогает докладчику сделать сообщение.

### **3-й этап (20 мин).**

Защита подгруппами разработанной модели личности специалиста.

### **4-й этап (5 мин).**

Слово – эксперту: анализ работы подгрупп. (Использовать десятибалльную систему оценки и словесную.)

### **5-й этап**

Рефлексия лидеров групп: как работала группа (слаженно – нет; в чем были трудности; «взнос» каждого студента в работу группы).

### **6-й этап**

Рефлексия преподавателя.

