

**Развитие
познавательного интереса
младших школьников
в процессе обучения**

Свицова М.А.

учитель начальных классов

ГКОУ «Горбатовская школа-интернат I вида»

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.

Э. Хаббард

Всё другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт, - он чувствует радость и обретает человеческую гордость.

В.А. Сухомлинский

Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; **потребность** – во влечениях, желаниях, воле.

Потребность вызывает желание обладать предметом, **интерес** – ознакомиться с ним.

Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

**Когда интересы не получают
пищу или их нет, жить скучно!**

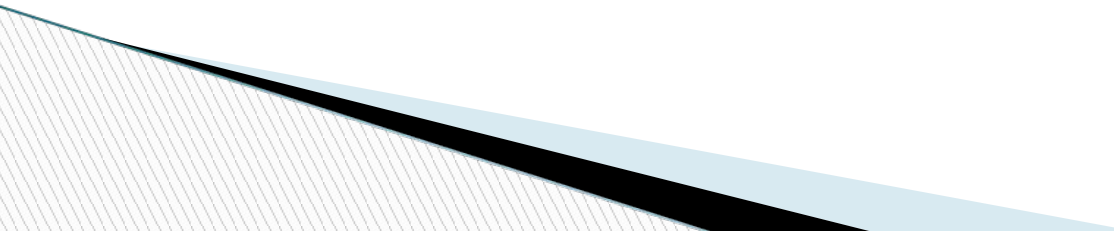
Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения младших школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса даже у слабых учеников учебная деятельность протекает более продуктивно.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией её, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

При правильной педагогической организации деятельности ученика и систематической целенаправленной учебно-воспитательной деятельности познавательный интерес становится устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки.

Основные каналы, по которым идет формирование познавательных интересов:

- само содержание учебных предметов обладает этой возможностью;**
 - определенная организация познавательной деятельности учащихся.**
- 

**Средства
формирования
познавательных
интересов**

```
graph TD; A([Средства формирования познавательных интересов]) --> B([Творческие задания]); A --> C([Интегрированные уроки]); A --> D([Дидактические игры]); A --> E([Проблемные задания]);
```

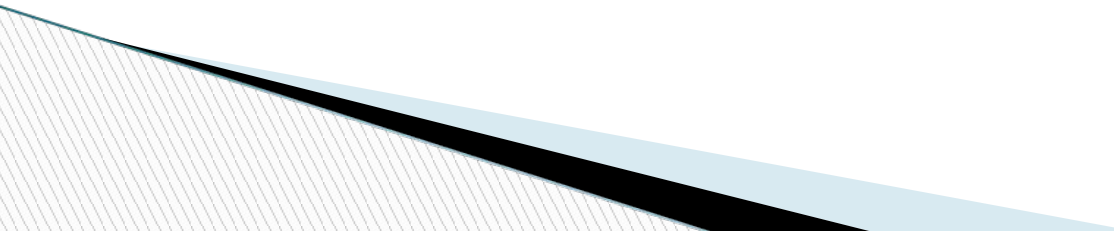
**Творческие
задания**

**Интегрированные
уроки**

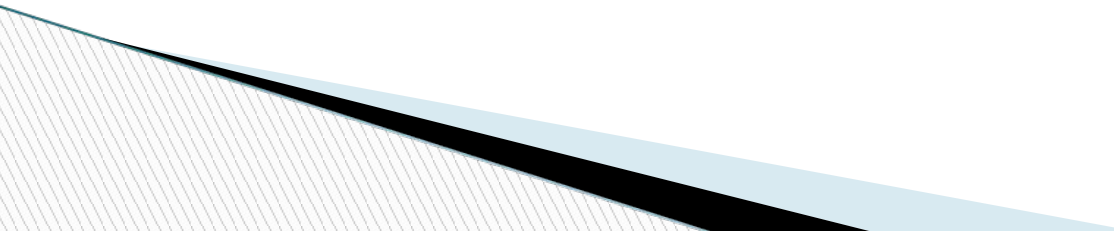
**Дидактические
игры**

**Проблемные
задания**

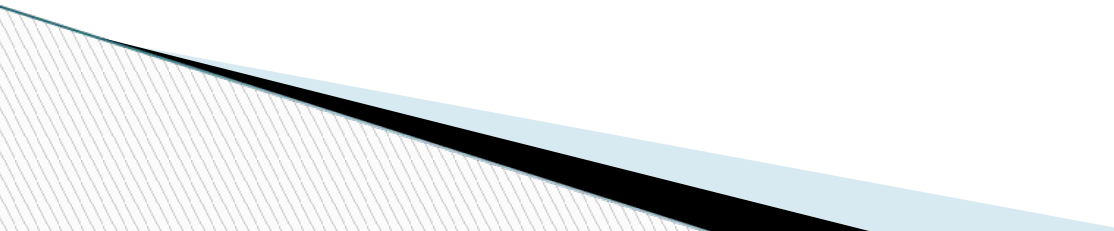
**Творческая деятельность— основа
формирования познавательных интересов
младших школьников.**



Виды работ частично творческого характера:

- составить предложение по опорным словам, на заданную тему;
 - дописать предложения;
 - восстановить текст;
 - составить ответы на вопросы;
 - озаглавить рассказ;
 - составить элементарное описание и др.
- 

Виды работ с творческой основой:

- составить рассказ на тему (из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по плану, о герое);
 - изложение по тексту.
- 

Важно помнить!

Познавательный интерес младших школьников часто неустойчив. Ребёнок может испугаться творческого задания, его формулировки. Поэтому начинать следует с простых заданий, постепенно переходя к более сложным.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

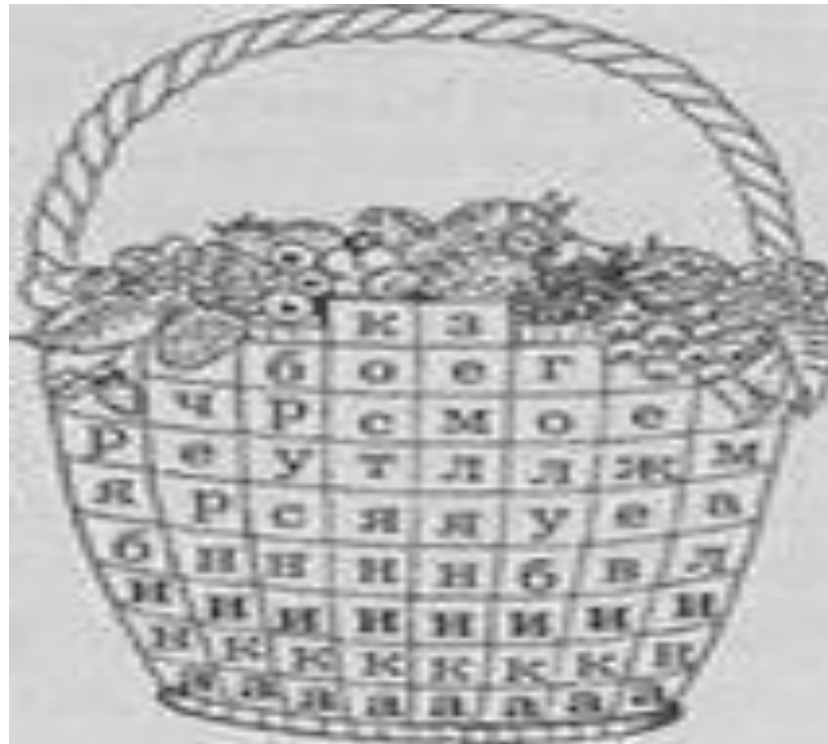
Элементы занимательности, **игра**, вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

При широком использовании дидактических, в том числе логических игр, непосредственный интерес к игровому действию постепенно переходит в интерес к мыслительным операциям и логическим заданиям, что способствует развитию у учащихся элементов творческой деятельности.

Е.Г. Речицкая



«Собери ягоды в корзину»



Кроссворд «Овощи»

VEGETABLES

4

6

5

3

9

7

1

8

2

1

Ребусы



КА
ВА



Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? В какую сторону их плывёт больше?

3



3

Доскажи скороговорку:

Са - са –са – в лесу бегаёт ...



Са - са –са – прилетела к нам...



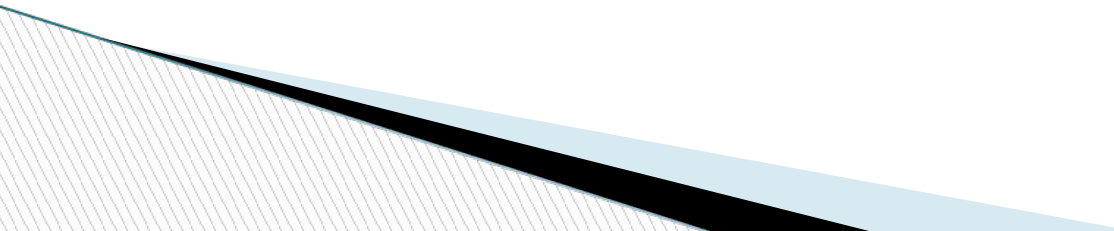
Су - су –су – кошка любит ...



Со - со –со – мы сменили ...



Если учебное задание создаёт проблемную ситуацию, то такое задание называют **проблемным**.



На уроках в школе для глухих используются четыре основных типа проблемных ситуаций (М.И. Махмутов):

- 1. ситуации, в которых учащиеся приобретают знания для объяснения нового факта на основе практической деятельности;**
- 2. ситуации, когда возникает необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых условиях;**
- 3. ситуации, содержащие противоречия между теоретическими знаниями и практической невозможностью их решить;**
- 4. ситуации, содержащие противоречия между практическим результатом, наблюдаемым детьми, и невозможностью его обоснования.**

Вопросы:

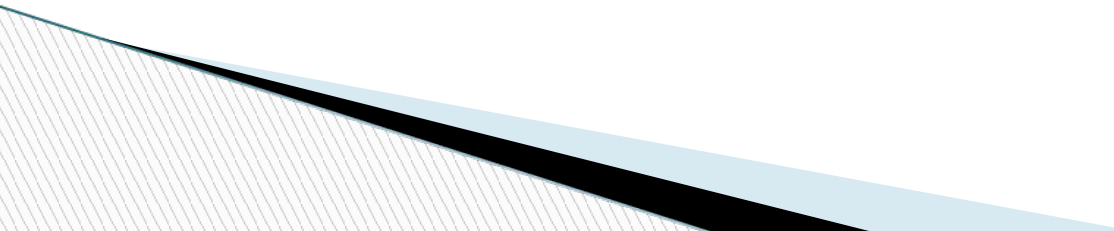
- Как бы ты поступил?
- Хотел бы ты быть похожим на этого героя?

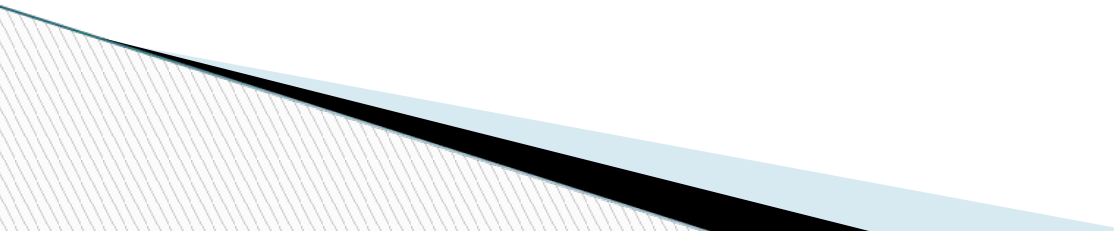
Задание. Распределите слова по столбцам.

Это умеют делать животные	Это умеют делать и человек, и животное	Это умеет делать только человек

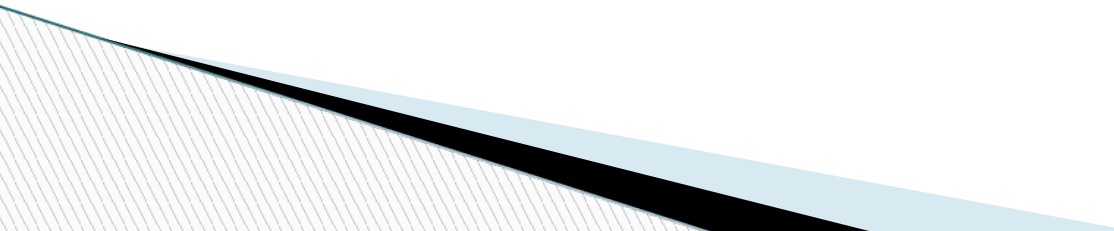
Словарь: дышать, передвигаться, думать, питаться, ухаживать за потомством, решать задачи, рисовать, впадать в спячку, добывать пищу, выращивать растения, ухаживать за животными.

Одним из важнейших путей формирования познавательного интереса младших школьников является проведение **интегрированных уроков**. Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей.

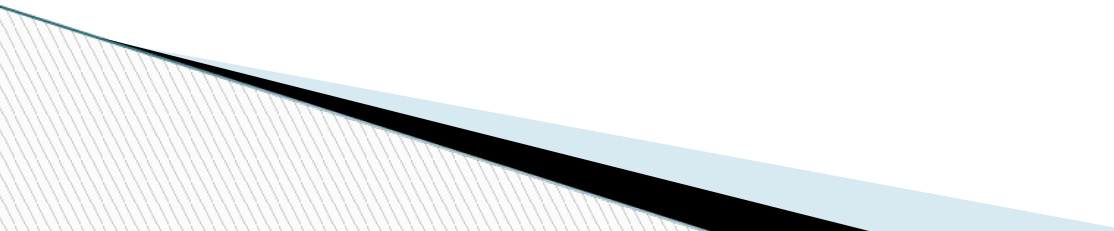


- чтение— рисование;
 - ознакомление с окружающим миром — рисование ;
 - предметно-практическое обучение — математика и др.
- 

Условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;**
 - учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся;**
 - создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся;**
 - благоприятное общение в учебном процессе.**
- 

Единственным плодотворным путем развития познавательного интереса в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.



Спасибо за внимание!

