

*Роль
домашнего задания в
самообразовании школьника*



Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.



Н. Г. Чернышевский



**Знание составляется из
мелких крупинок ежедневного
опыта.**

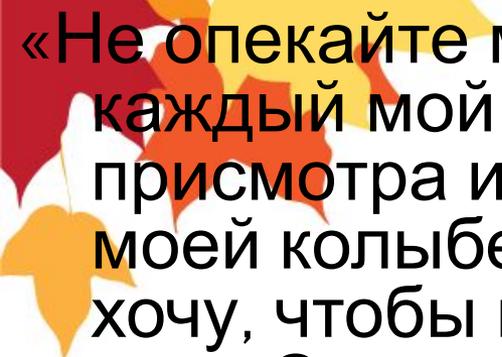
Д.И Писарев





Задачи собрания:

1. **Показать значимость выполнения учащимися домашних заданий.**
2. *Обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы.*
3. *Предложить рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьником.*
4. *Дать рекомендации по организации самообразования школьника.*



«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

В.А. Сухомлинский

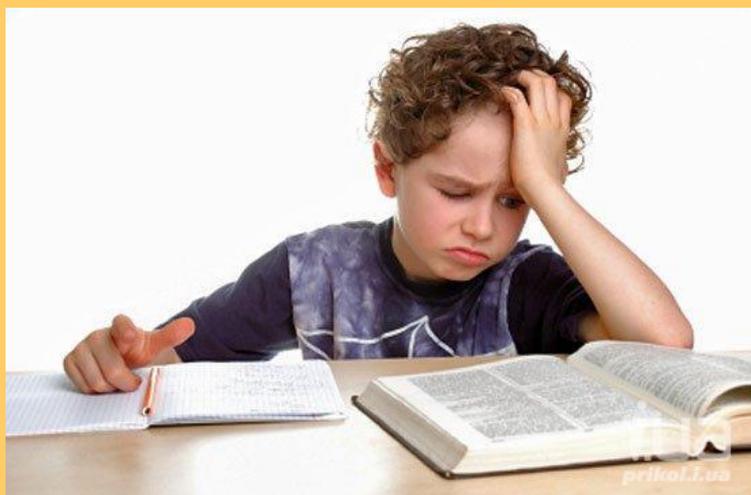
**«Фактически постепенно
должна стираться грань
между классными,
домашними заданиями с
переходом к непрерывной,
индивидуальной
самостоятельной учебной
деятельности школьника».**



*Уроки
Сложные, много
Не делать, обмануть,
радоваться
Уроки можно не делать
Лень*

*Задание
Сложное, большое
Утомляет, усыпляет,
не интересуется
Наши задания очень
большие
Ужас!*

*Задание
Объемное, сложное
Делаю, списываю, учу
Делаю домашку очень
медленно
Время*





Из 11 лет школьной жизни
5312 часов (4,5 учебных
года)
отдано домашней работе

*Гигиенические требования к условиям обучения в
общеобразовательных учреждениях, СанПиН*

Цели домашнего задания
определяются особенностями обучения
на разных уровнях образования

Начальное общее образование

- Закрепление учебного материала, отработка навыка

Основное общее образование

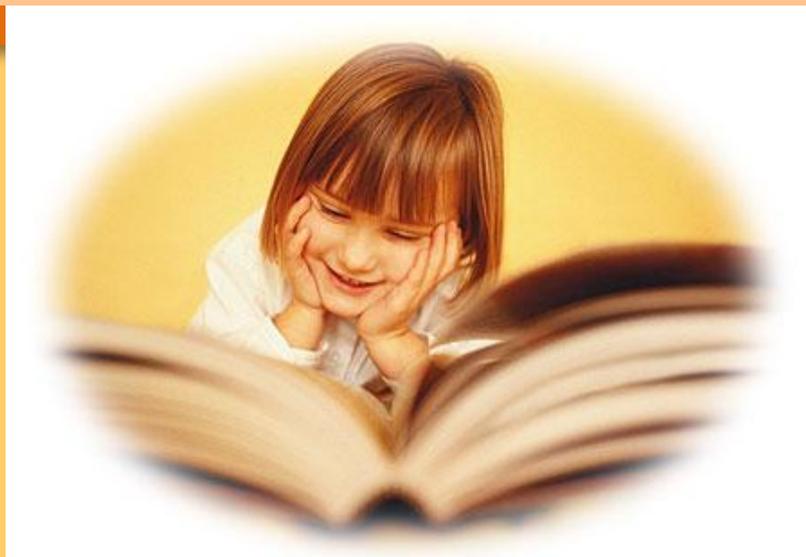
- Усвоение, закрепление учебного материала, отработка навыка
- Опережающее обучение

Среднее образование

- Опережающее обучение
- Самообразование



Назначение домашнего задания



**Воспитание волевых усилий
ребенка и самостоятельности,
его усидчивости и
ответственности за
выполняемое учебное задание**





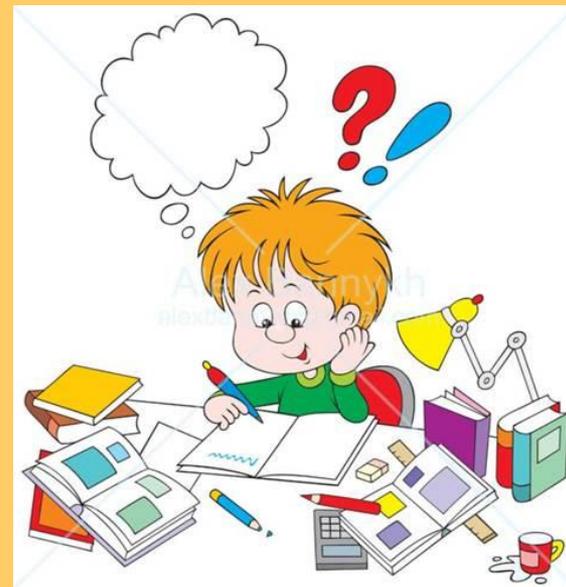
- **Овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы.**
- **Формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей.**



**Формирование
исследовательских умений
ученика (сопоставление,
сравнение, предположение,
построение гипотезы и т.д.).**

Функции домашнего задания.

1. Выравнивание знаний и умений ребёнка, его навыков.
2. Стимулирование познавательного интереса учащегося.
3. Развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.



По содержанию	По виду деятельности	По уровню оформления
1. вопросник	1. индивидуальная	1. Рабочая (в тетради «с листа»...)
2. кроссворд	2. парная	2. Экспозиционная
3. макет, модель	3. Мелкогрупповая (3-7 чел.)	(на отдельном формате, содержащая
4. ребус	4. Групповая (10-15 чел.)	Иллюстрации, схемы, таблицы...)
5. сообщение	5. коллективная	- файл-лист;
6. доклад		- буклет;
7. сочинение		- альбом;
8. реферат		- «раскладушка»;
9. исследование		- Презентация и т.д.
10. эссе		
11. упражнение		
12. Решить задачи		

Временные рамки домашней работы школьников



1 класс – со II полугодия до 1 часа

2 класс – до 1,5 часа

3-4 классы – до 2 часов

5-6 классы – до 2,5 часов

7-8 классы – до 3 часов

9-11 классы – до 4 часов.

- «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Труд, конечно, бремя, но бремя, без которого возможное соединение человеческого достоинства и счастья невозможно».

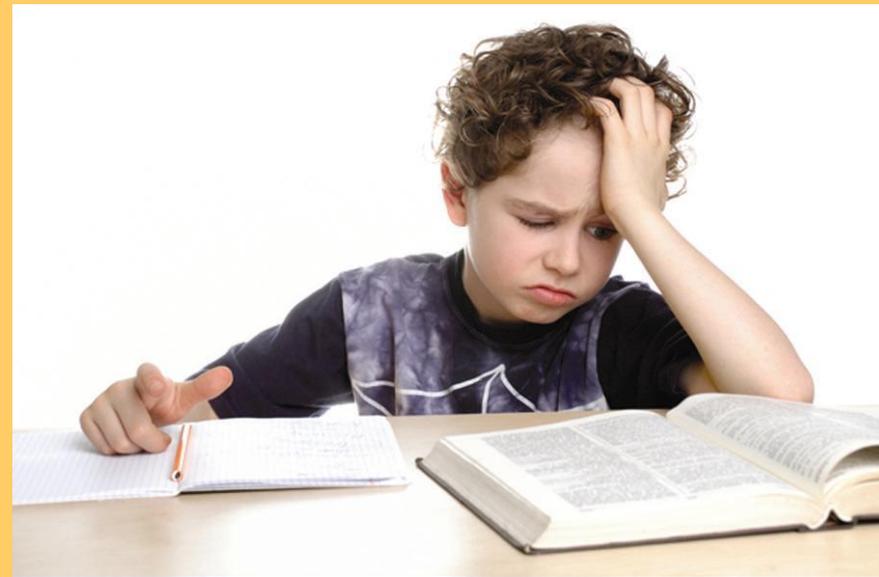
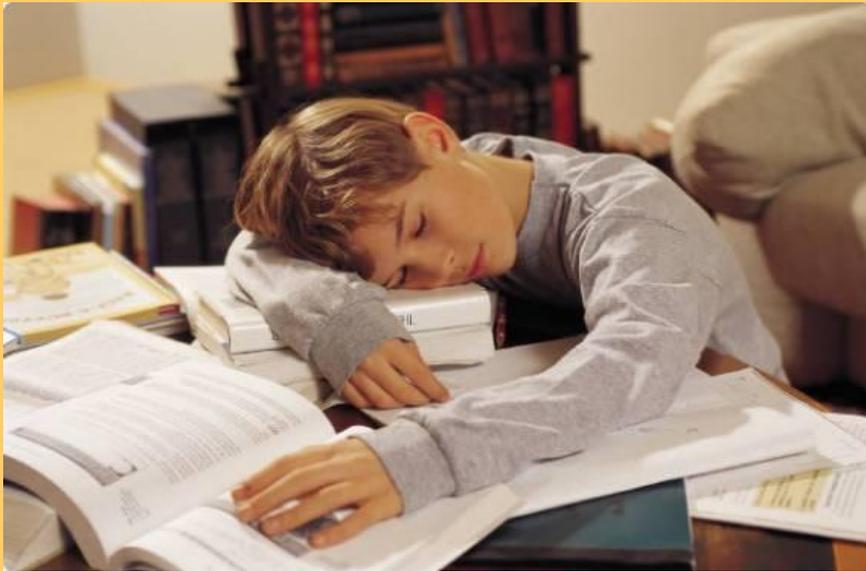


Проблема глазами учеников

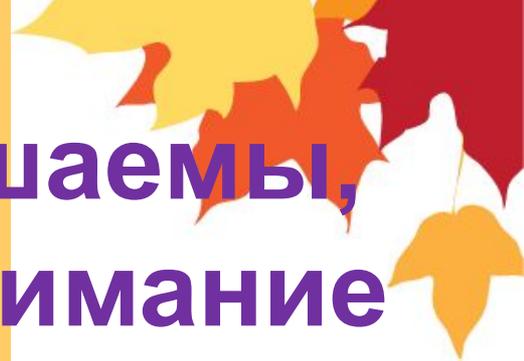
Почему трудно выполнять домашнее задание?

Что мешает дома?

Что можно изменить?



**Все эти проблемы решаемы,
необходимо только внимание
и терпение взрослых.**



Рекомендации по дозированию домашнего задания необходимо:



- на объяснение домашнего задания отводить не менее 1–2 минут от урока;*
- осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;*
- предупреждать учащихся о возможных затруднениях;*
- включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;*
- осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;*
- проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;*
- давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;*
- при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;*
- систематически проверять домашнюю работу учащихся*

Результаты анкетирования детей.



Большинство школьников **83 %** считают, что выполнять домашние задания необходимо, **17 %** относятся к ним отрицательно.

42 % школьников выполняют домашнее задание всегда, **33 %** – выполняют по мере своих сил и способностей и **25 %** не всегда выполняют домашнее задание.

При выполнении домашних заданий школьники испытывают трудности от: непонимания темы по предмету (**42 %**), собственной лени (**25 %**), усталости (**17 %**), большого объема заданий (**8 %**).

Наиболее трудными предметами дети считают: немецкий язык (**50 %**), русский язык и физику (**33 %**), литературу (**25 %**), математику, химию (**17 %**), биологию (**8 %**).

При выполнении домашних заданий детям помогают: родители (**67 %**), одноклассники (**17 %**), бабушка, учитель, репетитор, ГДЗ (**8 %**).

Большинство родителей не ругают своих детей за невыполненные домашние задания, вследствие непонимания темы (**92 %**).

Учителя, чаще всего ругают за невыполненное домашнее задание (**58 %**), обсуждают на уроке домашнее задание (**92 %**), поощряют школьников за выполненное домашнее задание хорошей оценкой (**83 %**) или одобрительными словами (**17 %**).

Результаты анкетирования родителей



40 % родителей отмечают, что отношение их детей изменилось в этом году по сравнению с прошлым годом и **60 %** говорят, что не изменилось.

Большинство родителей **50 %** ответили, что их дети тратят на подготовку домашних заданий **3-4 часа**, **2-3 часа** – **30 %**, **1 – 2 часа** – **20 %**.

Наибольшие затруднения вызывают у детей: математика **60 %**, русский и немецкий языки **50 %**, литература, история, биология **20 %**, физика **10 %**.

50 % родителей не помогают детям выполнять домашние задания, **40 %** – помогают, **20 %** – иногда помогают, при этом **60 %** родителей отмечают, что их ребенок понимает, что должен делать, выполняя домашнее задание. В большинстве случаев родители помогают своим детям делать математику и русский язык.

80 % родителей считают, что оценка за домашнее задания учителями выставляется объективно.

Лишь **50 %** детей, по мнению их родителей, знают, что задано на дом. Причинами этого ни видят: не успел (а) записать **40 %**, отсутствие ребенка в школе **30 %**, забыл (а) записать, было лень записать **10 %**. Всегда записывает домашнее задание **10 %** школьников.

60 % родителей считают, что оценка за домашнее задание выставляется учителем объективно.

Тест «Какой вы родитель?»

1	Сколько раз тебе повторять?
2	Посоветуй мне пожалуйста
3	Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
4	И в кого ты такой (ая) уродился(лась)?
5	Какие у тебя замечательные друзья!
6	На кого ж ты похож(а)?
7	Вот я в твоё время!
8	Ты нам опора и помощник!
9	Ну что за друзья у тебя!
10	О чём ты только думаешь?
11	Какая ты у меня умница!
12	А ты как считаешь сынок (доченька)?
13	У всех дети как дети, а ты!
14	Какой ты у меня сообразительный(ая)!

**Оцените результаты,
поставив себе:**

- 2 балла за ответы
№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13,**
- 1 балл за все
остальные ответы.**



7 – 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11 – 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любовь.

13 – 14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

Как помочь ребенку в подготовке
домашнего задания?



Игра «Разброс мнений»



У нашего ребенка есть специальное место, где он ...

Наш ребёнок выполняет домашнее задание...

Самостоятельно справляется ...

Готовит с трудом...

Моя помощь в приготовлении д/з заключается...

Когда ребёнок учит уроки, мы ...

Если ребенок выполнил д/з небрежно, то...

Ребёнок начинает приготовление д/з с ...

Если ребёнок включается в работу сразу, то ...

Если ребёнок включается в работу медленно, то

...

Обсуждаем и делимся опытом.



Практическая работа.

Рекомендации «Садимся за уроки»

1. Садимся за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветриваем комнату до начала занятий.
3. Выключи телевизор, компьютер.
4. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
5. Приготовь все принадлежности, положи их на определенные места на столе.
6. Убери со стола все лишнее.



Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий



Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.

И.Кант.





Благодарю

за сотрудничество