

Повторительно-обобщающий  
урок в 6 классе по теме:

● «Морфологический разбор  
местоимений.

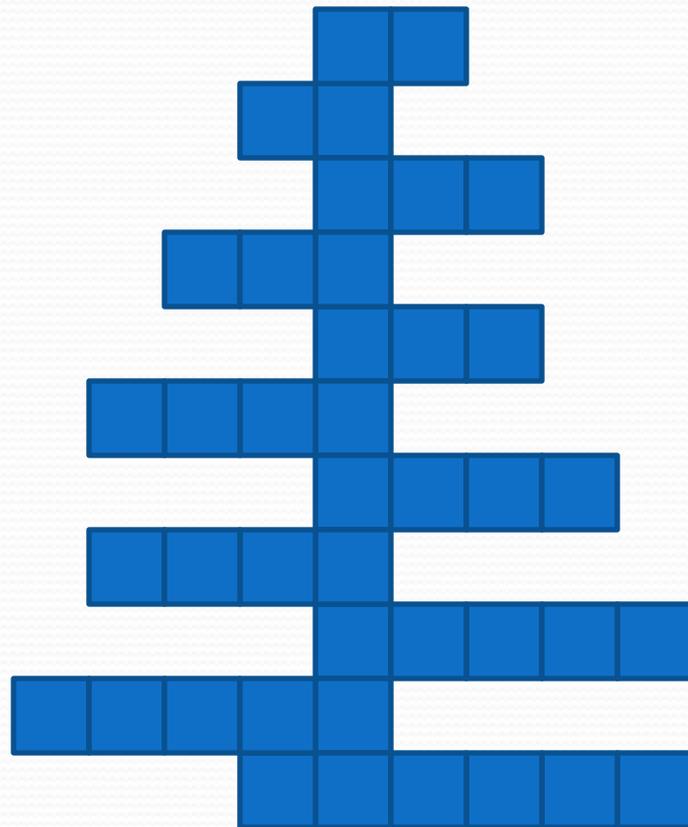
Систематизация и  
обобщение изученного о  
местоимении».

Учитель русского языка  
и литературы МБОУ СОШ № 27  
Иванова О. В.  
г. Волжский  
Волгоградская обл.

# ЦЕЛИ:

- **знать** морфологические признаки
- порядок морфологического разбора местоимений
- определение местоимения как части речи
- **уметь** выделять в тексте местоимения и определять их разряд
- определять морфологические признаки местоимений
- производить их морфологический разбор
- определять синтаксическую роль местоимений  
распознавать их и определять разряд
- употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой

# КРОССВОРД



# ОТВЕТЫ

М  
Т е  
с а м  
т о т  
о н а  
т е м и  
м н о й  
с е б е  
н и к е м  
в с е м и  
н е к о м у

# Работа с текстом.

- *Жила белка в лесу, (н..) о чем не тужила. ( Н..)кто ее не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. ( Н..)когда не заботилась (н..) о ком, только о себе. Прошло время. У нее появились бельчата. Теперь белка (н..)куда от них не уходила.*
- *Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Белка выскочила, а ее беспомощные дети оказались в ловушке. ( Н..)куда бежать. ( Н..) к кому обратиться за помощью. (Н..)кто не спасет бельчат. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. (Н..) когда лесная жительница не была так счастлива. (Н..)что больше не омрачит ее радости. (По В. Бианки)*

# ЗАДАНИЕ

- 1. Озаглавить текст. Определить его основную мысль.
- 2. Выписать слова с пропущенными буквами.
- 3. Выписать местоимения, подчеркнуть их как члены предложения.
- 4. Указать разряды местоимений.
- 5. Определите, какие из употреблённых местоимений являются разными формами одного слова.

# ОТВЕТЫ

- Заглавие: «*Лесная жительница*».
- Основная мысль: белка спасает своих детёнышей.
- Ни о чём, никто', никогда', ни о ком', никуда', не к кому, ничто' – **отрицательные**, она, у неё, её, от них – **личные**, так – **указательное**, о себе – **возвратное**.
- Формы одного слова: она, у неё, её.

# Работа с таблицей.

Разряды местоимений	Грамматические особенности	Синтаксическая роль	Орфограммы

# Работа с деформированным текстом

Задание: вставить местоимения.

1. Алексей почувствовал, \_\_\_\_\_ больше (не) может, \_\_\_\_\_ сила (не) сдвинет \_\_\_\_\_ с места. 2. Долго с..дел он, \_\_\_\_\_ не думая, \_\_\_\_\_ не видя и не слыша. 3. Ступни уже окам..нели, \_\_\_\_\_ (не) чу..ствовали, но тело при кажд..м шаге пронзала боль. Алексей долго осматривал место побоища, ища \_\_\_\_\_ с..стного. 4. Тело понемногу отх..дило но \_\_\_\_\_ случилось с ногами. \_\_\_\_\_ совсем (не) могли ст..ять. В с..сняке скрылись люди \_\_\_\_\_ наблюдали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ переш..птывались. 5. \_\_\_\_\_ отч..тливо вскрикнул Человек!  
(Б.Полевой.)

**Слова для справок:** (н..)какая, что, его, (н..) о чём, (н..) чего, они, (за) ним, кто (то), о чём (то), что (то), чего (нибудь).

# ПРОВЕРКА

- 1. Алексей почувствовал, что больше не может, никакая сила не сдвинет его с места. 2. Долго сидел он, ни о чём не думая, ничего не видя и не слыша. 3. Ступни уже окаменели, ничего не чувствовали, но тело при каждом шаге пронзала боль. Алексей долго осматривал место побоища, ища чего-нибудь съестного. 4. Тело понемногу отходило, но что-то случилось с ногами. Они совсем не могли стоять. В сосняке скрылись люди, они наблюдали за ним и о чём-то перешёптывались. 5. Кто-то отчётливо вскрикнул: «Человек»!
- (Б.Полевой.)

# Литература

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
- Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.
- Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста / О.М.Безымянная, С.А.Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
- Денисова М.А., Лагутина Е.В., Василенко М.В. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. – М. «Издат-школа 2000».
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2006.- (В помощь школьному учителю).
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т.А.Костяева. – М.: Просвещение, 2006.
- Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А.Ладыженская, М.Г.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
- Примерные программы по учебным предметам: Русский язык 5-9 класс / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 . - (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Л.Т.Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М.Вялкова. –М.: Глобус, 2009. – (Образовательный стандарт).
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. М.: Дрофа, 2000.
- Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 1, 1992.
- Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 2, 1992.
- Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 4, 1989.
- Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 6, 1991.
- Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова и др.]. –М.: Просвещение, 2007.
- Хазанова А.С. Русский язык: Практическое руководство / А.С.Хазанова, Л.В.Цвайг, - М.: ВАКО, 2002.