



## **ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

**«Все наши замыслы, все поиски  
и построения превращаются в  
прах, если у ученика нет  
желания учиться»**

***В.А. Сухомлинский***

# Методика "Диагностика показателей мотивации учения младших школьников" (беседа-интервью)

1. Знакомство с учащимся (меня зовут... А тебя?).
2. Сколько тебе лет?
3. Где ты живешь? Ты ходил в детсад?
4. С кем ты живешь (члены семьи)? Где работают родители?
5. Какие времена года ты знаешь?
6. Кого ты любишь? (кто тебе нравится?)
7. Кто тебя любит? (кому ты нравишься?)
8. Чем ты любишь заниматься?
9. Во что любишь играть? Назови любимые игрушки.
- 10. Любишь ли ты ходить в школу или нет? Почему?**
11. Кто твои товарищи? С кем ты дружишь?
12. Как ты будешь помогать маме? Кто тебе помогает?
13. Ходишь ли ты в группу продленного дня? Проверяют ли дома домашние задания, которые ты сделал сам?
14. Кто тебе обычно помогает? Кто твой помощник?
15. С кем тебе интереснее заниматься: с мамой или папой?
- 16. Что ты обычно делаешь на перемене? Некоторые ребята больше любят перемены, а некоторые уроки. А тебе что больше нравится?**
- 17. Зачем ты ходишь в школу?**
- 18. Какие уроки у тебя в школе?**
19. Какой урок тебе больше всего нравится? Какой урок тебе не нравится?
20. Какой урок тебе нравится больше: письмо или математика? (письмо или чтение?) (математика или чтение?)
21. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь большим?
22. Любишь ли ты слушать, как рассказывает учитель? Разговариваешь ли ты с учителем на перемене? О чем? Что ты делаешь, чтобы учитель был тобой доволен?
- 23. Я знаю мальчика, который говорил, что он больше любил ходить в детский сад, чем в школу. А где тебе больше нравится: в детском саду или в школе?**
- 24. Тебе больше нравится решать задачи или (назвать личностно-значимую деятельность ребенка)?**
- 25. Тебе больше нравится писать буквы или (назвать личностно-значимую деятельность ребенка)?**
26. Тебе больше нравится читать или (назвать личностно-значимую деятельность ребенка)?
27. Кто тебя отводит в школу и забирает после нее?
28. Ты хорошо решаешь задачи?
29. Хорошо ли ты пишешь?
30. Где ты лучше решаешь задачи и пишешь: дома или в школе? Почему?
- 31. Что ты мог бы рассказать о школе мальчику (или девочке), который (которая) ходит в детский сад?**

## «Оценки уровня школьной мотивации» (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой)

### Тест

1. Тебе нравится в школе?  
а) не очень      б) нравится      в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
а) чаще хочется остаться дома      б) бывает по-разному      в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?  
а) не знаю      б) остался бы дома      в) пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  
а) не нравится      б) бывает по-разному      в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
а) хотел бы      б) не хотел бы      в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
а) не знаю      б) не хотел бы      в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  
а) часто      б) редко      в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?  
а) точно не знаю      б) хотел бы      в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?  
а) мало      б) много      в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники ?  
а) нравятся      б) не очень      в) не нравятся

**Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

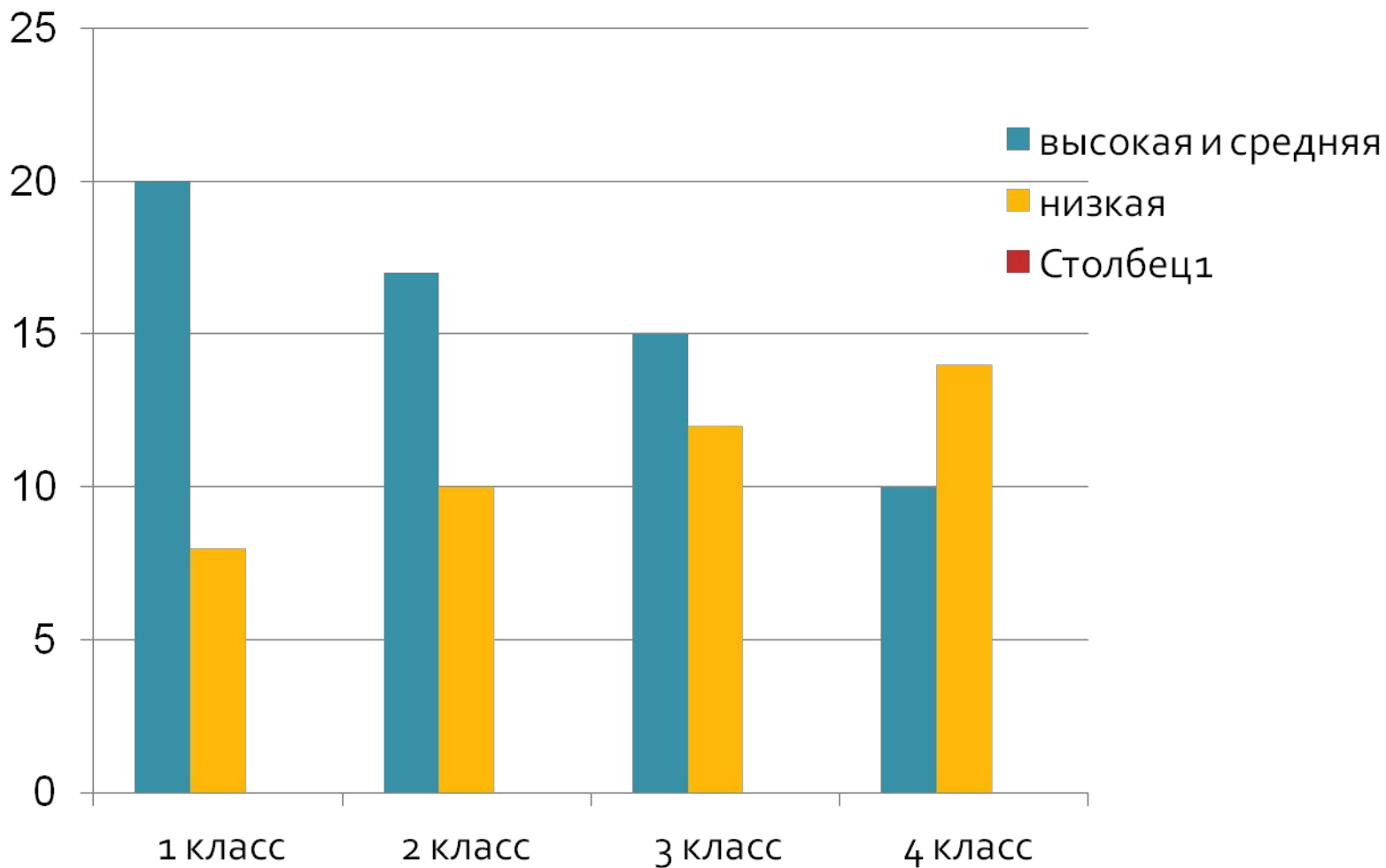
**Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.**

**Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

**Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.**

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

# Динамика развития уровня школьной мотивации



## Слабо мотивированных детей можно условно разделить на несколько групп:

<b>1 группа</b> <b>«Хочу, но не могу»</b>	<b>4 детей – 16%</b>	Занятия по формированию познавательных процессов и учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – <b>«учить учиться»</b> .
<b>2 группа</b> <b>«Могу, но не хочу»</b>	<b>4 детей – 16 %</b>	Создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в его успехах.
<b>3 группа</b> <b>«Не могу и не хочу»</b>	<b>6 детей – 25 %</b>	Составление <b>индивидуальный маршрутов</b> сопровождения учащегося в комплексе с логопедом, психологом, соцпедагогом. Коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.



## **Коррекционная работа:**

- **обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;**
- **составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.**

## Содержание коррекционной работы:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медработником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- участие в самоуправлении классного коллектива;
- ведение документации (диагностика, мониторинги);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- организация внеурочной деятельности.

# Виды нестандартных уроков в начальных классах

Урок открытых мыслей

Урок-турнир

Урок-диспут

Урок-«эврика»

Урок-зачёт

Урок творчества

Урок-спектакль

Урок-конкурс

Урок фантазирования

Урок-соревнование

Интегрированный урок

Урок-игра

Урок-сказка

Урок взаимного обучения

Урок-КВН

Урок-путешествие

Аукцион знаний

Волшебный концерт

Урок-конференция

Урок-диалог



## Методы и формы обучения:

- Совместное осмысление и принятие цели предстоящей деятельности и постановка учебных задач
- Учет возрастных особенностей школьников
- Ситуации успеха, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
- Работа в парах, групповые и коллективные формы работы
- Познавательные и дидактические игры, игровые технологии
- Проектная деятельность
- Игровые и соревновательные формы
- Взаимопроверка и оказание взаимопомощи
- Коллективный поиск решения проблемы
- Поощрение и порицание
- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)
- Выбор действий в соответствии с возможностями ученика
- Проблемные ситуации, дискуссии и т.д.

**Приём «Отсроченная отгадка»** - в начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

**Прием «Оратор»** - за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

**Прием «Автор»** - если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

**Прием «Профи»** - исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

**Прием «Своя опора»** - ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток.

# Домашнее задание

- **разноуровневые задания** (предполагают несколько вариантов заданий по степени сложности)
- **дозированность** и вариантность домашних заданий,
- подробный **инструктаж** с опорой на образец,
- закрепление за отдельными учащимися **консультантов**

# Планируемые результаты работы:

- Снижение **уровня тревожности** обучающихся в образовательном процессе.
- Повышение **мотивации** к обучению детей.
- Повышение **качества** усвоения предметных программ.
- Формирование **социальных** и **коммуникативных компетенций**.
- Вовлечение в общественную жизнь класса и школы, **участие в самоуправлении** классного коллектива.
- Рост достижений обучающихся.