

Внеурочная деятельность

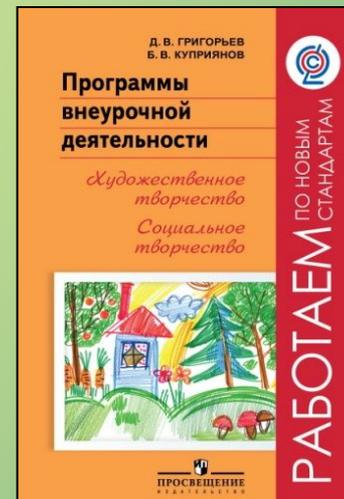
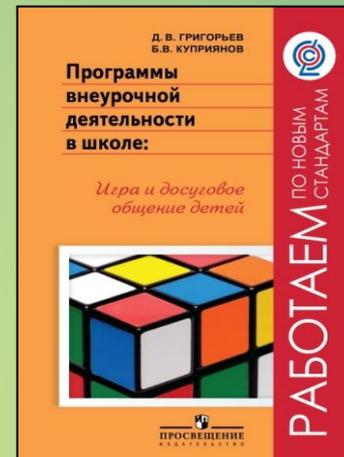
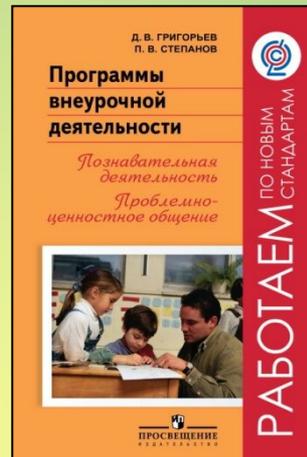
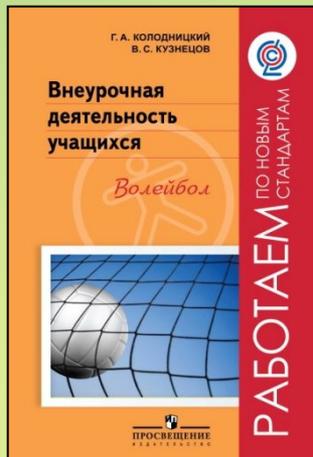
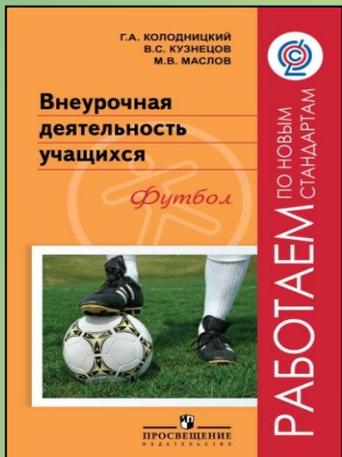
ВМКР



*Автор презентации : Бобрышева Н.И.,
преподаватель русского языка и
литературы ВМКР*

Программы воспитания в соответствии со стандартами нового поколения

НОО	ООО
<ul style="list-style-type: none">• Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (п.19.6).• Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (п. 19.7).• Программа коррекционной работы (п. 19.8).	<ul style="list-style-type: none">• Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО (п. 18.2.3).• Программа коррекционной работы (п. 18.2.4).



**Основной образовательной программой
основного общего образования**

в целях обеспечения

индивидуальных

потребностей обучающихся

предусматриваются:

- **учебные курсы**
- **внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность

Одним из ведущих направлений модернизации образования является создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательные результаты и эффекты

Воспитательный результат внеурочной деятельности – *непосредственное духовно-нравственное приобретение учеником благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.*

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – *влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ученика.*

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих принципах:

- неразрывной связи воспитания и обучения***
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами***
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в колледже***

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Научно-познавательное ;
- Военно/гражданско-патриотическое ;
- Экологическое;
- Краеведческое;
- Трудовое;
- Этнокультурное;
- Профориентация и самоопределение ;
- Культурологическое.

Виды внеурочной деятельности

- **игровая деятельность**
- **познавательная деятельность;ность;**
- **проблемно-ценностное общение;**
- **досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);**
- **художественное творчество;**
- **социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);**
- **трудовая (производственная) деятельность;**
- **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **туристско-краеведческая деятельность.**

Студия сценической речи

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений

цели деятельности студии -

Студия сценической речи

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
 - единые ценности совместной деятельности
 - эмоциональный характер межличностных отношений
- цели деятельности студии -**
- развитие художественных и творческих способностей учащихся
 - поддержка и развитие творческой одаренности

Киноклуб

имет

- **устав**
- **программу**
- **эмблему**
- **девиз и другие внешние атрибуты.**
Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба.
- **Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством.**

Внеурочная деятельность Общеобразовательного цикла



Личностные результаты должны отражать:

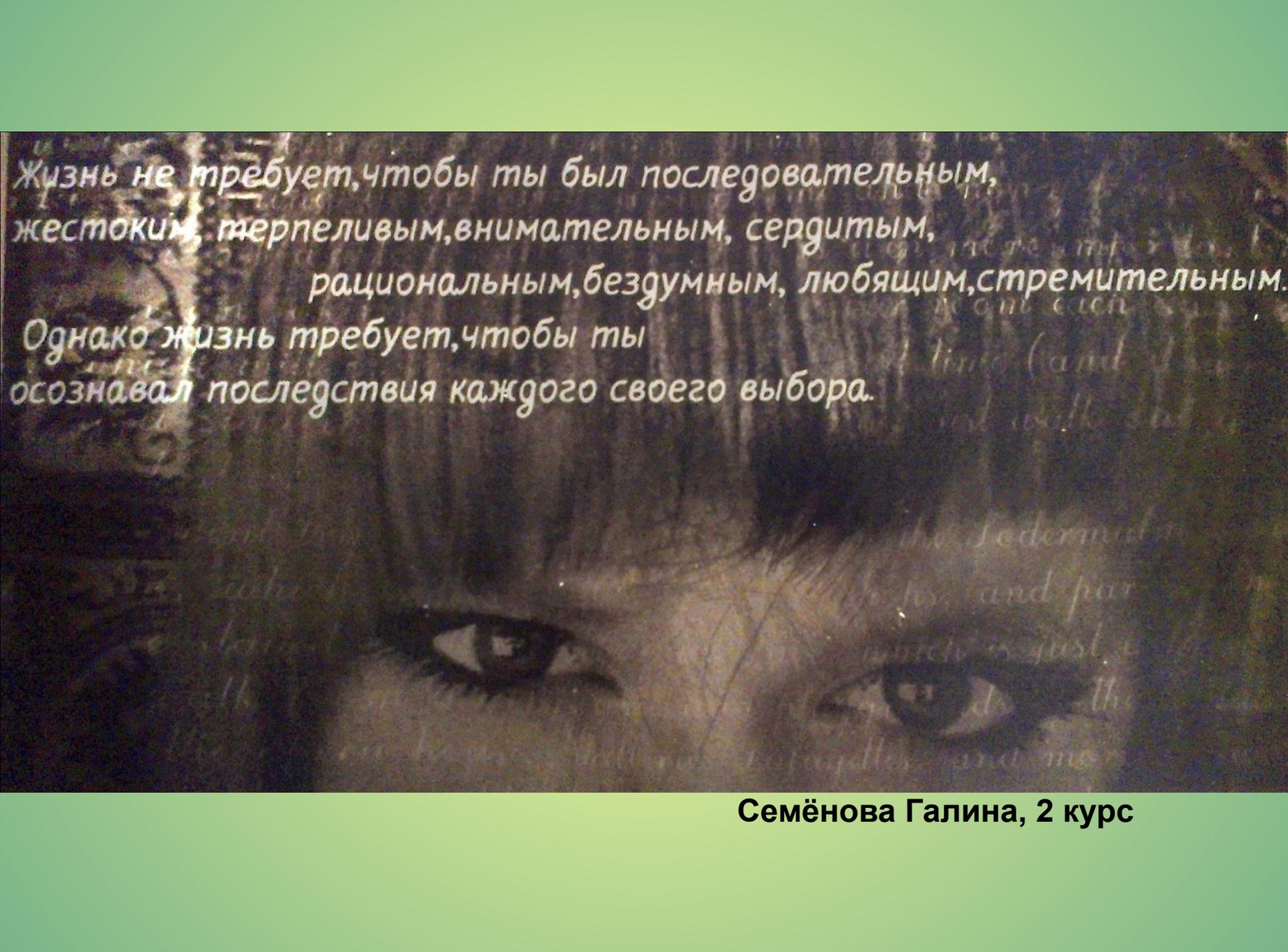
- формирование основ российской гражданской идентичности (гордость за страну, народ, его историю),
- осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального общества, гуманизма и демократии;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир (в его единстве и разнообразии природы, народов, культур);
- уважение к иному мнению, культуре;
- овладение началами адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, ее личностного смысла;

Требования стандарта к личностным результатам обучающихся:

- **готовность и способность к саморазвитию,**
- **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- **ценностно-смысловые установки,**
- **социальные компетенции,**
- **сформированность основ гражданской идентичности.**

Личностные результаты должны отражать:

- развитие самостоятельности, личной ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и выходить из спорных



Жизнь не требует, чтобы ты был последовательным,
жестоким, терпеливым, внимательным, сердитым,
рациональным, бездумным, любящим, стремительным.
Однако жизнь требует, чтобы ты
осознавал последствия каждого своего выбора.

Семёнова Галина, 2 курс