

# Формирование коммуникативных действий учета позиций собеседника

Медведева В.И.,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ 6 п. Новый

# **К коммуникативным действиям относятся:**

- ▣ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;**
  - ▣ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;**
- 

- ▣ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - ▣ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 

**□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.**

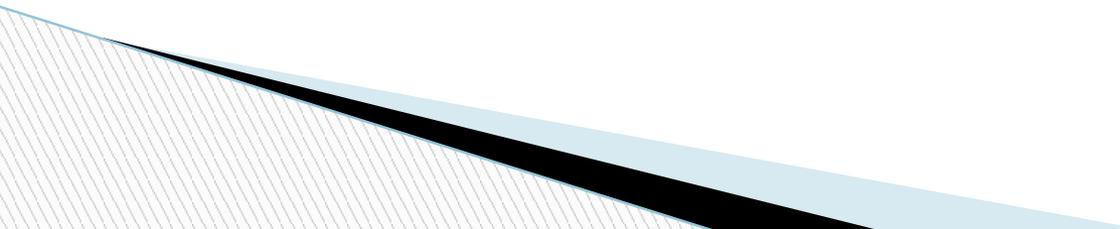


# Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов

**Цель:** тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели, например:

- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать навыки общения;
- снижать уровень конфликтности подростков;
- преодолевать повышенную тревожность и страхи.

**Формирование  
коммуникативных  
действий в процессе  
учебной деятельности  
на уроках**



## **Задание «Кто прав?»**

**Цель:** диагностика уровня сформированности коммуникативных действий.

**Возраст:** 11 – 15 лет.

**Учебные дисциплины:** любые гуманитарные (русский язык, литература, история, обществознание и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

**Форма выполнения задания:** работа в парах и группах.

Описание задания:...

**Материал:** ... .

**Инструкция:** ... .

**Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

## **Задание «Общее мнение»**

**Цель:** формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника.

### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т.д.;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное, нейтральное или отрицательное (игнорируют друг друга или конфликтуют).
- После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение.
- В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т.д.

# Примеры упражнений и ролевых игр, используемых в рамках тренинга

1. Упражнение «дополни предложение».
  2. Упражнение «Список качеств, необходимых для общения».
  3. Упражнение «Закончи предложение *«Я обижаюсь, когда...»*»
- 