

# Двадцать седьмое сентября. Классная работа.



Покажи мне, и я забуду,..  
Дай мне действовать самому,  
и я научусь...  
(восточная мудрость)



# Проведем наблюдение

писать красиво

счастливый человек

на березе

дождаться друга

Наступило время интересных  
открытий.



Проблемный вопрос:

**Что записано на доске?**

**В каком разделе русского языка изучают эти  
единицы?**

**Смотри с.31 в учебнике**

# Работа с учебником

## □ Таблица с.31-32

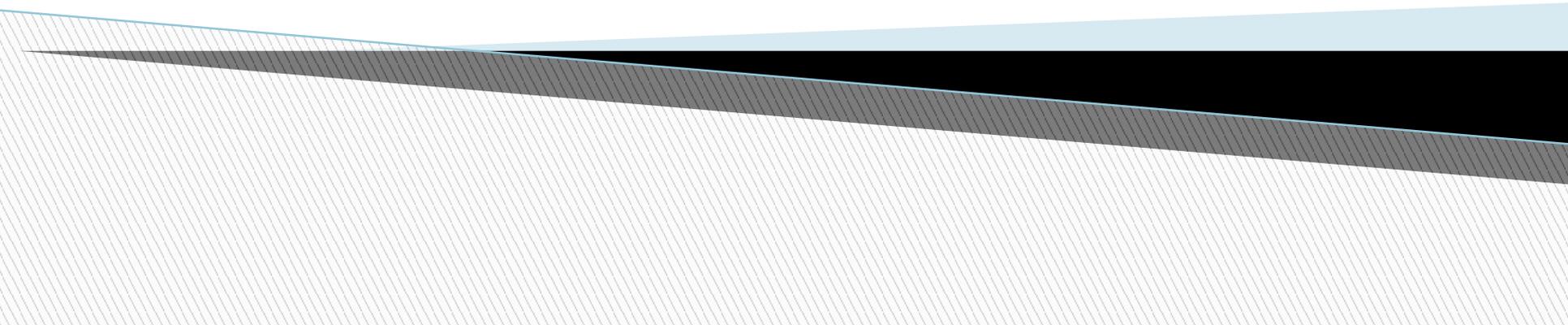
Отличие	Словосочетание ССЧ	Предложение
Особенности строения	Наличие главной и зависимой части	Наличие грамматической основы
Особенности значения	Называет предметы, действия, признаки более точно, чем слово	Выражает сообщение (информацию), вопрос или побуждение
Назначение	Соединение (сочетание) слов и форм слов в предложении по смыслу и грамматически	Средство общения
Интонация	Не имеет	Интонационная законченность
Пунктуация	Не имеет	Пунктуационное оформление для передачи смысловой расчлененности речи

Формулируем тему

# Словосочетание

**Связь слов в словосочетании,  
типы подчинительной связи (ССЧ)**

Учимся, познаем, развиваем...



# Цель урока

- Повторить сведения о словосочетании, полученные 5-7 классах;
  - сформировать навык выделения словосочетания из предложения;
  - выявить виды связи слов в словосочетании (по типу подчинительной связи);
  - Научиться определять способ связи слов в словосочетании;
  - Научиться грамотно употреблять ССЧ в речи.
- 

# Беседа.

- Что такое словосочетание?
- Чем отличается словосочетание от слова? от предложения?
- Из каких частей состоит словосочетание?
- Какие виды словосочетаний вы знаете?
- Как определяется вид словосочетания?

Проверь себя!

Смотри правило в учебнике стр.32

# **Закрепление.**

## **Работа с учебником.**

### **Упражнение**

- № 42 выписать ссч, выделить главное слово

# Проверяем:

- ▣ Олимпийский чемпион, тринадцатый посетитель, грамматическая основа, в непроходимом лесу, тускнеющая свеча;
  - ▣ Дом на набережной, посмотреть фильм, слово без приставки, близко от меня;
  - ▣ Видеть наверху, увлеченно говорить, очень интересный, обещал помочь
- 

# ОПРЕДЕЛЯЕМСЯ В ПОНЯТИЯХ

ИМЕННОЕ

ГЛАГОЛЬНОЕ

НАРЕЧНОЕ

СЛОВСОЧЕТАНИЯ  
ПО ГЛАВНОМУ  
СЛОВУ

**согласование**

*Зависимое слово  
выражено  
именем  
прилагательным  
Причастием  
местоимением*

**управление**

*Зависимое слово  
выражено именем  
существительным с  
предлогом или без*

**примыкание**

*Зависимое слово  
выражено  
неизменяемой частью  
речи : наречием,  
деепричастием,  
инфинитивом*

# Распределите словосочетания на 3 группы по главному слову

- ▣ *Лесная газета,*
- ▣ *читать газету,*
- ▣ *очень интересный,*
- ▣ *совсем рядом,*
- ▣ *построить дом,*
- ▣ *очень небрежно.*

# ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ

## Типы связей в словосочетании

Тип связи	Главное слово (Чем выражено?)	Зависимое слово (Чем выражено?)	Примеры
Согласование			
Управление			
Примыкание			

# р\р Творческая

## разминка

□ Составьте и запишите 3-4 ссч на темы:

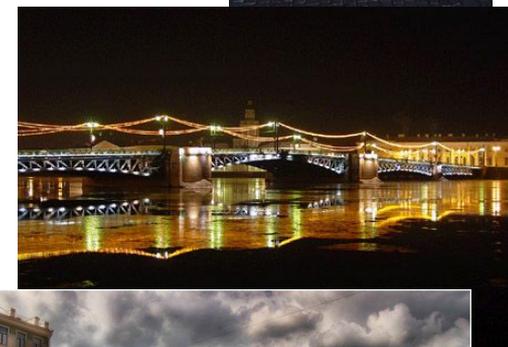
□ 1 ряд – «Золотая осень»



□ 2 ряд- «Мой город Санкт-Петербург»



□ 3 ряд- «Любимое занятие. Хобби»



# ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

- ☺ Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- ▶ Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.



Спасибо за урок !



# Домашнее задание:

§ 9,10

□ Упражнение 45

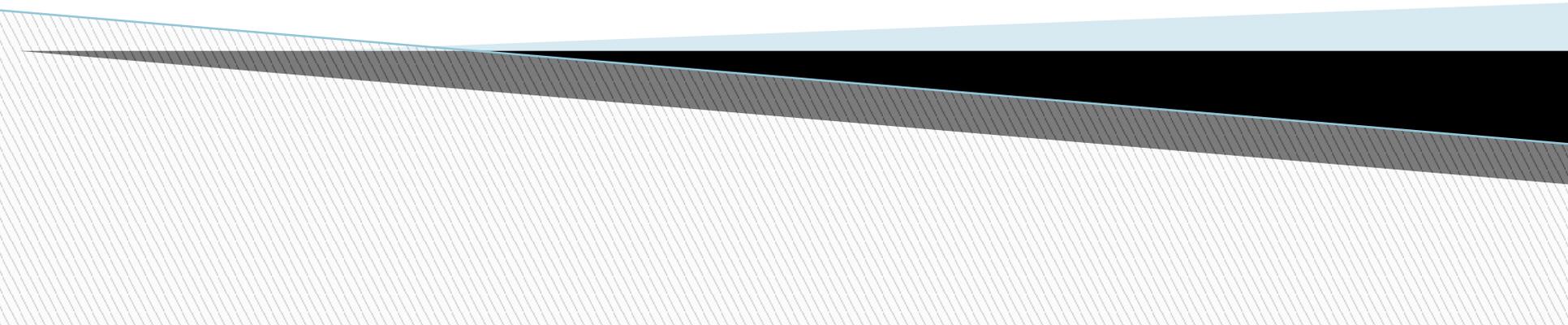
Полезные ссылки.  
Решаем тесты-онлайн.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/>



# Словосочетание

Урок 2



# Тест «Проверь себя»

1. Вопрос: *в каком словосочетании тип связи слов — согласование?*

вдруг уткнулся

последовательность цифр

с первой клеточки

фрагмент кинофильма

# Тест «Проверь себя»

2. Вопрос: *в каком словосочетании тип связи слов — управление?*

пушистую головку

включите в текст

свой ответ

пишите аккуратно

# Тест «Проверь себя»

3. Вопрос: *в каком словосочетании тип связи слов — примыкание?*

крупная планета

пищит птицей

солнечной системы

немного повыше

# Тест «Проверь себя»

5. Вопрос: *в каком ряду все словосочетания со связью примыкание?*

выходящие из детства, поднимаются впервые,  
волнительный вопрос;

верьте себе, эти вопросы, не согласны с теми;

с той жизнью, внушены вам, этого разногласия;

жить по-Божьи, очень полезной,  
весьма информативной.

# Тест «Проверь себя»

6. Вопрос : *в каком ряду все словосочетания со связью управление?*

дыхание ветров, прохватывает тайгу,  
болотной сединой;

ходил на охоту, катался с ребятами, прогуливался  
с ними;

ходил зимой, прогуливался на лыжах,  
две сумки;

задолго до рассвета, затопила печь,  
выпекла хлеб.

# Тест «Проверь себя»

4. Вопрос: *в каком ряду все словосочетания со связью согласование?*

сияющим светом, на другое лето, всю зиму;

тянется к ней, безмолвным голосом,  
еще прекраснее;

в минувшую осень, немного хуже,  
вдруг остановилась;

зовет ее, своего благоухания,  
между тесными камнями.

# Проверяем!

- С первой клеточки
  - Включите в текст
  - Немного повыше
  - Жить по-божьи, очень полезной, весьма информативной
  - ходил на охоту, катался с ребятами, прогуливался с ними
  - сияющим светом, на другое лето, всю зиму
- 

# Работа с текстом

Гроза проходила очень далеко, так что и грома не было слышно; только на небе непрерывно вспыхивали неяркие, длинные, словно разветвлённые молнии: они не столько вспыхивали, сколько трепетали и подёргивались, как крыло умирающей птицы, и не прекращались ни на мгновение.

С приближением солнца все бледнели и сокращались молнии: они вздрагивали всё реже и реже и исчезли наконец, затопленные отрезвляющим и несомнительным светом возникавшего дня...

(По И.С. Тургеневу)

# Задание:

- ▣ Прочитайте текст, озаглавьте его,
  - ▣ Определите тип речи.
  - ▣ Какие слова несут в тексте основную смысловую нагрузку?
  - ▣ Выпишите словосочетания, с помощью которых писатель:
    - А) «рисует» молнии
    - Б) передает движение, динамику грозы
- 

# Проверь себя

- ▣ А) длинные молнии
  - разветвленные молнии
  - неяркие молнии
- ▣ Б) непрерывно вспыхивали
  - вздрагивали реже
  - вспыхивали в небе

# Работа с классом

- Выделите главное слово
  - Какой частью речи выражено зависимое слово
  - Определите вид связи главного слова с зависимым , используя подсказку
  - Сделайте вывод о связи слов в словосочетании
  - Сравните полученные выводы с материалом учебника
- 