

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Кафедра дошкольного образования

Итоговая практико-значимая работа
В форме презентации

Тема: «Развитие познавательных способностей дошкольников на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО с применением компьютерной программы Power Point ».

по курсу кафедрального инвариантного модуля
«Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Слушатель: Цветкова Светлана Александровна

Должность: учитель-логопед

Место работы: г. Можайск МДОУ ЦРР д/с №5

Телефон: 8-916-570-91-12

Электронная почта: cible08@rambler.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

г. Можайск
МДОУ ЦРР д/с №5

Заведующий ДОО: *Сысоенкова Людмила Николаевна*
Учитель-логопед: *Цветкова Светлана Александровна*

Возрастная группа: подготовительная логопедическая группа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд возрастных психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Часто отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие двигательных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии эмоционально-волевой сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и качества их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Лечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в условии программы массовой школы.

Задачи: Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха. Развитие навыков звукового анализа. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

«Коррекция нарушений речи»
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

...ладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью навыками речевого общения.

Задачи: - Коррекция звукопроизношения

- Работа над слоговой структурой слова
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие общих речевых навыков
- Работа над лексикой
- Развитие грамматического строя речи
- Обучение связной речи и грамоте

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

Цель: использование разнообразных методических приемов и нетрадиционных коррекционной работе.

- Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа.
- Подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний.
- Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.
- Закреплять правильную артикуляцию [з].
- Добиваться четкого произнесения слов, включающих [з].
- Закреплять употребление относительных прилагательных.
- Упражнять в практическом употреблении предлогов.
- Закреплять в связной речи согласование сущ. с прил.
- Учить передавать ритмизацией природные явления (дождь).
- Активизировать словарный запас, расширять представления об окружающем мире.

- Формировать интонационную выразительность, развивать силу и высоту голоса.
- Учить определять наличие заданного слога в слове.
- Учить различать в практическом употреблении мягкого знака.
- Учить различать в определении первый звуко-буквы в слове.
- Формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность.

ШУТОЧНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ.

- ▶ Несу золотые яйца. Дорого.



Русская народная сказка
(курочка Ряба)

Andrey K.

- ▶ Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение.



А.Толстой «Золотой
ключик».
(Буратино)

▶ ТМОЮ все!



К. Чуковский «Мойдодыр»

▶ принесу пирожок вашей бабушке.



Ш. Перро «Красная шапочка».

- ▶ Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на царскую машину.



А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (старуха)

ЗАДАНИЕ.

Во многих сказках есть не только добрые герои, но и злые. Злой волшебник заколдовал одно слово, а помогут нам его расколдовать сказочные герои, нужно назвать первую звуко-букву в имени сказочного героя.



КАЗКИ

С

