

# Система мониторинга качества оказываемых услуг

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад  
комбинированного вида № 45»  
муниципального образования  
города Братска



# **Положение**

**«Система мониторинга качества  
оказываемых услуг» МБДОУ  
«ДСКВ №45» муниципального  
образования города Братска**

# Нормативная база:

- *Закон РФ «Об образовании в РФ»*
- *Устав МБДОУ «ДСКВ № 45»*
- *ФГОС ДО*
- *Приказ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462 от 14.06. 2013г.*
- *Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»*
- *Письмо Министерства образования Иркутской области от 14.12.2012г. № 55-37-11352/12 «О мониторинге качества дошкольного образования»,*

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

*2.1. Целью работы является принятие обоснованных управленческих решений по достижению качества образования:*

- непрерывное наблюдение за состоянием ресурсного обеспечения, качеством деятельности ДООУ и качеством результатов,*
- своевременное выявление изменений, происходящих в ресурсном обеспечении, качестве деятельности ДООУ, качестве результатов и факторов, вызывающих их,*
- предупреждение негативных тенденций в ресурсном обеспечении, качестве деятельности ДООУ, качестве результатов,*
- осуществление краткосрочного прогнозирования ресурсного обеспечения, качества деятельности ДООУ, качества результатов.*

- *2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:*
- *организация получения достоверной и объективной информации о ресурсном обеспечении, качестве деятельности ДОУ, качестве результатов*
- *создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях,*
- *совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности,*
- *координация деятельности всех субъектов мониторинга.*

*• 2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.*

*Основные направления мониторинга:*

- Ресурсное обеспечение*
- удовлетворение потребности населения в услугах,*
- материально-техническое обеспечение,*
- программное обеспечение,*
- кадровое обеспечение,*
- информационно-технологическое обеспечение,*
- социально-педагогическое партнерство,*
- обеспечение безопасности жизнедеятельности,*

## **Качество деятельности ДОУ**

- *качество деятельности администрации,*
- *качество деятельности педагогических работников,*
- *качество деятельности службы сопровождения,*
- *качество социальных связей и общественно-государственного управления.*

## **Качество результатов**

- *эффективность воспитательно-образовательного процесса,*
- *эффективность работы по охране и укреплению здоровья,*
- *удовлетворенность деятельностью ДОУ участников воспитательно-образовательного процесса,*
- *экономическая эффективность деятельности ДОУ.*

### 3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИИ ЧЛЕНОВ ГРУПП МОНИТОРИНГА

*3.1. Для проведения мониторинга создается мониторинговая группа. В состав группы мониторинга входят заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, педагог-психолог, медицинская сестра, специалисты и педагоги первой квалификационной категории по решению Совета педагогов УЧРЕЖДЕНИЯ.*

*3.2. Заведующий осуществляет общее руководство УЧРЕЖДЕНИЕМ по результатам управленческого мониторинга.*

*3.3. Секретарь назначается из числа членов группы мониторинга.*

*3.4. Состав группы мониторинга оформляется приказом по УЧРЕЖДЕНИЮ на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании Совета педагогов.*



**3.5. Заведующий осуществляет управленческий мониторинг; общее руководство мониторингом качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системы УЧРЕЖДЕНИЯ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и удовлетворенности в услугах УЧРЕЖДЕНИЯ), мониторинг кадрового обеспечения и др.**

**3.6. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и старший воспитатель осуществляют педагогический мониторинг - отслеживание состояния и результатов образовательного процесса в УЧРЕЖДЕНИИ в соответствии с федеральными государственными требованиями:**

- качество реализуемой основной общеобразовательной программы, дошкольного образования ДОУ и её выполнение,**
- взаимоотношения взрослых и детей,**
- предметно-развивающая среда, а также другие показатели качества образовательного процесса в УЧРЕЖДЕНИИ,**
- уровень развития детей,**
- компетентность каждого ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития»,**
- готовность детей к школьному обучению,**
- личные достижения педагогов и детей,**
- повышение профессионального мастерства педагогов.**

**3.7. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет мониторинг материально-технического и санитарно-гигиенического обеспечения образовательного процесса.**

**3.8. Медицинский персонал осуществляет медико-валеологический мониторинг:**

- **отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций, здоровья воспитанников,**
- **заболеваемость,**
- **физическое развитие,**
- **состояние основных функциональных систем,**
- **соблюдение режима дня и организацию воспитательно-образовательного процесса,**
- **выполнение санитарно-эпидемиологических правил в учреждении,**
- **выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.,**
- **развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### ***3.9. Педагог-психолог осуществляет социально-психологический мониторинг:***

- система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка,***
- слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в учреждении, социальная адаптация детей,***
- готовность детей к обучению в школе,***
- развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

### ***3.10. Инструктор по физической культуре осуществляет мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.***

***3.11. На локальном уровне педагогическими работниками УЧРЕЖДЕНИЯ (воспитателями, специалистами) в ходе воспитательно-образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала воспитанника и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.***

## **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО ПРОВЕДЕНИЕ**

- 4.1. Субъекты воспитательно-образовательного процесса УЧРЕЖДЕНИЯ имеют право на конфиденциальность информации о них в случае проведения микроуровня мониторинга.*
- 4.2. Члены группы мониторинга имеют право на ведение мониторинговых исследований.*
- 4.3. Члены группы мониторинга имеют право заслушивать отчеты отдельных служб и педагогов по разным видам деятельности.*
- 4.4. Члены группы мониторинга имеют право представлять результаты деятельности на заседаниях административного совета УЧРЕЖДЕНИЯ и заседаниях Совета педагогов.*
- 4.5. Члены группы мониторинга обязаны посещать заседания, активно участвовать в работе, своевременно предоставлять данные мониторинговых исследований.*
- 4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации.*
- 4.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.*

## 5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОКАЗЫВАЕМЫХ УСЛУГ

- 5.1. Заседания группы мониторинга проходят не реже одного раза в квартал в соответствии с годовым планом работы.
- 5.2. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют 2/3 от численного состава группы мониторинга.
- 5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.
- 5.4. Заседания группы мониторинга оформляются протоколом.
- 5.5. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, замечания и
- 5.6. предложения членов группы мониторинга.
- 5.7. Книга протоколов ведется согласно номенклатуре дел **УЧРЕЖДЕНИЯ.**

# Качество образования

```
graph TD; A[Качество образования] --> B[Качество условий]; A --> C[Качество процесса]; B --> D[Качество результата]; C --> D;
```

Качество условий

Качество процесса

Качество результата

# I раздел мониторинга – ресурсное обеспечение

- *Удовлетворение потребности населения в услугах*
- *Материально-техническое обеспечение*
- *Программное обеспечение*
- *Кадровое обеспечение*
- *Информационно-технологическое обеспечение*
- *Социальное и педагогическое партнерство*
- *Обеспечение безопасности деятельности*



## II раздел – качество деятельности ДОУ

- *Качество деятельности администрации*
- *Качество деятельности педагогических работников*
- *Качество деятельности службы сопровождения*
- *Качество социальных связей и общественно-государственного управления*

## III раздел – качество результатов

- *Эффективность воспитательно-образовательного процесса*
- *Эффективность работы работы по охране и укреплению здоровья*
- *Удовлетворенность деятельностью ДОУ участников образовательного процесса*
- *Экономическая эффективность деятельности ДОУ*

Перспективный план системы мониторинга качества оказываемых услуг  
МБДОУ «ДСКВ №45» МО города Братска  
2013-2014уч. год.

I. Качество условий

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Ресурсное обеспечение	Удовлетворенность потребности населения в услугах.	Определение показателей развития ДОУ .	- анализ объёмных показателей развития ДОУ.	Заведующий д/с	Сентябрь Май

## **Объемные показатели развития ДОУ**

### **Повозрастная численность детей дошкольного возраста**

от 2 месяцев до 1 года

число

от 1 года до 2 лет

число

от 2 до 3 лет

число

от 3 до 5 лет

число

от 5 до 7 лет

число

### **Общее количество мест в ДОУ любой формы собственности в том числе:**

муниципальных

число

ведомственных

число

негосударственных

число

<b>Общее количество мест в группах кратковременного пребывания любой формы собственности в том числе:</b>	
---	--

муниципальных	число
---------------	-------

ведомственных	число
---------------	-------

негосударственных	число
-------------------	-------

<b>Общее количество мест в группах компенсирующей направленности любой формы собственности в том числе:</b>	
---	--

муниципальных	число
---------------	-------

ведомственных	число
---------------	-------

негосударственных	число
-------------------	-------

<b>Ресур сн ое об ес пе че н ие</b>	<b>Материальн о Техническое обеспечение.</b>	<p>Определение уровня соответствия «Федеральным государственным Образовательным требованиям к условиям реализации ООП ДО», требованиям Сан ПиН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ материально-технического обеспечения ДОУ;</li> <li>- Письмо министерства образования Иркутской области №55-37-11352/12 от 14.12.2012 «О мониторинге качества дошкольного образования». таблица для заполнения в информационной системе «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования» уровень Учреждения.</li> </ul>	<p>Заведующий д/с Зам.зав.по АХР</p>	<p>Август Май</p>
---	--	---	---	--	-----------------------

### ***Состояние материально-технического обеспечения***

**Соответствие зданий (помещений) и участков образовательных учреждений (групп) санитарно-эпидемиологическим требованиям:**

Целостность ограждения территории образовательных учреждений по всему периметру	Да / Нет
---	----------

Учреждение нуждается в ремонте (замене) ограждения по периметру территории	Да / Нет
--	----------

Наличие наружного электрического освещения территорий образовательных учреждений	Да / Нет
--	----------

Групповые площадки для детей до 3-х лет, площадь которых соответствует нормативам	Да / Нет
---	----------

Групповые площадки для детей от 3-х до 7-ми лет, площадь которых соответствует нормативам	Да / Нет
---	----------

Наличие теневого навеса на территории каждой групповой площадки	Да / Нет
---	----------

Учреждение нуждается в капитальном ремонте теневого навеса	Да / Нет
--	----------

Наличие физкультурных площадок	Да / Нет
--------------------------------	----------

Наличие групповых ячеек, изолированных на каждую детскую группу	Да / Нет
---	----------

Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и другие)	Да / Нет
--	----------

Наличие сопутствующих помещений	Да / Нет
---------------------------------	----------

Наличие служебно-бытовых помещений для персонала	Да / Нет
--	----------

**Соответствие набора и площадей образовательных помещений и оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям:**

Полное соответствие площадей помещений групповых ячеек для детей до 3-х лет нормативам

Да/Нет

Полное соответствие площадей помещений групповых ячеек для детей от 3-х до 7 лет нормативам

Да/Нет

Наличие музыкального и/или физкультурного залов, площади которых соответствуют нормативам

Да/Нет

Наличие мебели согласно утвержденным нормативам с учетом возраста воспитанников

Да/Нет

Соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение 2. к СанПиН 2.4.1.2660-10)

Да/Нет

Обеспечение санитарных комнат индивидуальными предметами ухода для каждого ребенка

Да/Нет

Наличие автоматической пожарной сигнализации

Да/Нет

Наличие путей эвакуации

Да/Нет

Наличие систем видеонаблюдения

Да/Нет

Наличие телефонных аппаратов

Да/Нет

Наличие тревожной кнопки

Да/Нет

Наличие дневной охраны

Да/Нет

Наличие и необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала

Да/Нет

**Материально-техническое состояние зданий ДОУ:**

Учреждение является типовым

Да/Нет

Учреждение находится в приспособленном помещении

Да/Нет

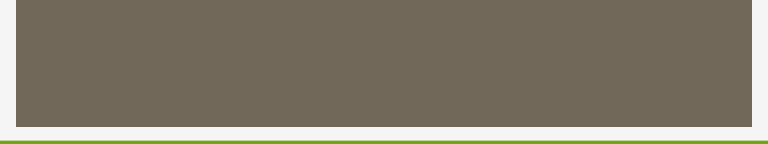
Учреждение нуждается в замене отдельных частей (подвала, фасада, кровли и др.)

Да/Нет

Итого:

Да/Нет





**В учреждении имеются приборы:**

учета тепла	Да / Нет	Да / Нет
учета электроэнергии	Да / Нет	Да / Нет

**Учреждение нуждается в замене (ремонте):**

системы теплоснабжения	Да / Нет
системы водоснабжения	Да / Нет
системы канализации	Да / Нет
системы вентиляции	Да / Нет

**Учреждение нуждается в замене:**

технологического оборудования	Да / Нет
игрового оборудования	Да / Нет
учебного оборудования	Да / Нет

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение.</b>	Определение уровня соответствия «Федеральным государственным образовательным требованиям к условиям реализации ООП ДО».	<p>- оформление картотек программного обеспечения (электронный вариант)</p> <p>- анализ программного обеспечения.</p> <p>«Образовательная программа ДОУ с учетом ФГТ. Рекомендации по написанию ООП ДО». Белая К.Ю. Справочник старшего воспитателя №9-2010. Стр.6.</p>	Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель	В течение года

Перечень программ и технологий

Программы:

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

Программно-методические пособия

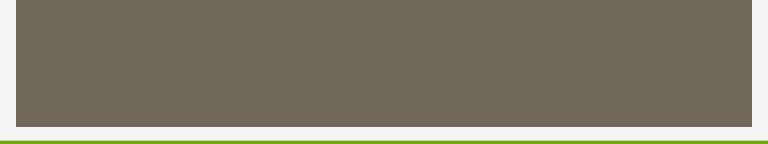
1. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика

оздоровления», Москва, «Линка-Пресс», 2009.

1. Фирилева, Ж.Е. Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе», Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2009.

2. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е издание. – СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.

3. Методические советы к программе «Детство». - СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.



<b>Объект</b>	<b>Показатели</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение.</b>	Определение уровня укомплектованности педагогическими кадрами.	- штатное расписание - приказы по личному составу - доля педагогических работников имеющих первую, высшую квалификационную категорию - доля педагогических работников прошедших КПК;	Заведующий д/с Зам. Зав.по ВМР Старший воспитатель	Сентябрь Май

**Анализ качественного состава педагогического  
коллектива  
МБДОУ «ДСКВ № 45»**

Учебны й год	образование		категория				Курсы повышения квалификации	
	высшее	Средне е- специа льное	Высша я	1-я	2-я	Не имеют	Професси- ональные курсы	По ИКТ
2010-20 11г.	6	23	-	9	12	8	4	3
2011-20 12г.г.	7	20	-	9	12	6	2	11
+, -	+1	-3		-	-	-2	-2	+8
Перспек -ТИВЫ	2	1		+8	-		5	6

## Информация о педагогах I и высшей категории МБДОУ «ДСКВ №45»

№	Ф.и.о. педагога	Должность	Образование	Стаж	Категория Год присвоения	Тема обобщенного опыта	Где представлялся опыт	Прим.



### План аттестации педагогических кадров МБДОУ «ДСКВ №45»

№	ФИО	Долж.	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Итого атт.	Форма пре д.
				■					■				

**Повышение квалификации педагогов в течение последних 5 лет  
(2009- 2013)**

Фамилия ИМЯ отчество	Должн ость	Дата	Место	Название

**График прохождения педагогами МБДОУ « ДСКВ №45»  
курсов повышения квалификации (КПК)**

№	ФИО. педагога	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Ресурсное обеспечение	Информационно-технологическое обеспечение.	Определение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ .	Анализ использования информационно-технологического оборудования в деятельности ДОУ	Заведующий д/с Зам. Зав.по ВМР Старший воспитатель	Сентябрь Май



**Состояние информационно-методического обеспечения**  
**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Количество руководящих и педагогических работников,  
владеющих информационно-коммуникационными технологиями  
число

число

Количество компьютеров, подключенных к сети интернет

Да / Нет

Количество компьютеризированных рабочих мест для  
педагогических работников

Да / Нет

Наличие и использование интерактивных дидактических  
материалов, образовательных ресурсов

Подключение к сети интернет

Да / Нет

Подключение к сети интернет

Да / Нет

Наличие электронной почты

Да / Нет

Наличие сайта

Да / Нет

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Ресурсное обеспечение	Социальное и педагогическое партнерство.	Выявление эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами .	<p>-анализ планов взаимодействия, договоров о сотрудничестве ДОУ с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•МБОУ «СОШ №39»им. П.Н. Самусенко:</li> <li>•МБОУ «Лицей№3»;</li> <li>•МУК «ЦБС»</li> </ul> <p>структурное подразделение «Библиотека семейного чтения №6»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•МБОУ «ДОД ДШИ №2»</li> <li>•МБОУ ДОД ДТДиМ «Гармония»</li> <li>•Братский детский театр «Тирлямы».</li> </ul>	<p>Заведующий д/с Зам. Зав.по ВМР Старший воспитатель</p>	<p>Сентябрь Май</p>

**Работа по преемственности МБДОУ «ДСКВ № 45»**  
**С МБОУ «ЛИЦЕЙ №3», МБОУ «СОШ №39»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>
<b>1</b>	<b>Организационная работа</b>	
1.1	Запись детей в школу. Комплектование классов.	май
1.2	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы.	октябрь
1.3	праздник «Прощание с Азбукой».	март
<b>2</b>	<b>Методическая работа</b>	
2.1	Посещение заведующим и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность».	ноябрь
2.2	Взаимопосещение уроков, занятий.	в течение года
2.3	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов.	в течение года
2.4	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи.	март-апрель
2.5	Консультация для воспитателей «Методика преподавания математики в 1 классе».	декабрь
2.6	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты».	февраль

3	<b>Шефская работа</b>	
3.1	помощь в изготовлении кормушек для птиц	в течение года
3.2	помощь в благоустройстве территории (школа)	в течение года
3.3	выращивание растений для классов (детский сад)	в течение года
4	<b>Пропаганда педагогических знаний</b>	
4.1	родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	сентябрь
4.2	открытые занятия в детском саду с посещением учителей	февраль
4.3	круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	март
5	<b>Профессиональная ориентация</b>	
5.1	выступление воспитателей подготовительной группы на классных собраниях	февраль
5.2	день открытых дверей в детском саду	апрель
5.3	выставка детских работ в школе и детском саду	апрель-май

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Ресурсное обеспечение	Обеспечение безопасности ДОУ.	<p>Определение уровня организации безопасности в ДОУ обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в воспитательно-образовательном процессе.</p>	<p>- анализ выполнения внутренних локальных актов:  - Внутренние локальные акты: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей.  - Локальные акты по пожарной безопасности.  - Локальные акты Учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.  - Локальные акты Учреждения по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов.</p>	<p>Заведующий д/с  Зам. Зав.по ВМР  Зам.Зав. по АХР  Старший воспитатель</p>	1 раз в квартал

## II . Качество процесса образовательной деятельности ДОУ

<b>Объект</b>	<b>Показатели</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Качество деятельности ДОУ</b>	<b>Качество деятельности администрации.</b>	Определение уровня выполнения муниципального задания.	- анализ выполнения муниципального задания; - анкетирование, - система внутреннего контроля.	Департамент образования Заведующий д/с Зам. Зав. по ВМР	1 раз в квартал

### Качество руководства

Суждение	Оценка
1	2
1. Положительно относится к новшествам и активно поощряет руководимую организацию к целенаправленному изучению необходимости проведения преобразований	
2. Заботится о том, чтобы руководимая организация использовала все новейшие достижения в педагогической области	
3. Дает четкие задания: что делать и как	
4. Поощряет сотрудников за хорошую работу и критикует только тогда, когда это	
5. Всегда оказывает помощь, когда в ней	
6. Придерживается своей линии даже в кризисных ситуациях, не бросается из одной	
7. Неукоснительно соблюдает правила, принятые организацией	
8. Принимает решения и действует	
9. Требователен к себе и другим, не обрушивается на работников без достаточных на то оснований и критикует	
10. Поощряет сотрудников к высказыванию своего мнения и стремится использовать его для эффективного сотрудничества	
11. Не боится риска	
12. Умеет хорошо и активно слушать	
13. Определяет проблемы, связанные с использованием времени, располагает их в порядке важности и принимает меры к их.	
14. Не переносит дела, а решает их вовремя, устанавливая для себя жесткие нормы	
15. Не стремится во всем к совершенству	
16. Человечен и дружелюбен	

Принято  
 Решением педагогического  
 Совета №1  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 «ДСКВ№45»  
 \_\_\_\_\_Н.В.  
 Солодилова  
 Приказ №\_\_\_\_\_  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г

**ГРАФИК КОНТРОЛЯ на 2013 – 2014 учебный год**  
**(совместная деятельность воспитателей с детьми в ходе режимных моментов)**

Вид деятельности	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Игровая	Творческие игры								Т 3 1				Ф 6	Ф1 1	Т 8 9	8 10					Ф 5	Ф7 4	1 4					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1				
	Игры с правилами								Т 3 1				Ф 6	Ф1 1	Т 8 9	8 10					Ф 5	Ф7 7	1 4					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1				
Двигательная									Т 3 1				Ф 6	Ф1 1	Т 8 9					Ф 5	Ф7 7	1 4					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1					
									Т 3 1				Ф 6	Ф1 1	Т 8 9					Ф 5	Ф7 7	1 4					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1					
Коммуникативная									Т 3 1				Ф 6	Ф1 1	Т 8 9					Ф 5	Ф7 7	1 4					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1					
									Т 3 1	С 2 3			Ф 6	Ф1 1	Т 8 9					Ф 5	Ф7 7	8 9					2 3				Т 2 4				Ф 6	Ф1 1	С 1 4				

все  
группы  
▲  
Δ





Принято  
 Решением педагогического  
 Совета №1  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ГРАФИК ЦЕЛЕВОГО КОНТРОЛЯ на 2013-2014 учебный год

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 «ДСКВ№45»  
 \_\_\_\_\_ Н.В. Солодилова  
 Приказ № \_\_\_\_\_  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

	Группа раннего возраста №1	Группа раннего возраста №2	Группа компенс. направ.	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подгот. группа №1	Подгот. группа №2
<b>Май</b>	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○
	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇
<b>Апрель</b>	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	*****	*****
<b>Март</b>	☼☼☼	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇
	◇◇◇									□□□	□□□
										☼☼☼	☼☼☼
<b>Февраль</b>	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	☼☼☼
<b>Январь</b>	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	*****	*****	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇
<b>Декабрь</b>	□□□	□□□	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇
	◇◇◇	◇◇◇	☼☼☼	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	☼☼☼	◇◇◇
<b>Ноябрь</b>	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	*****	*****
			☼☼☼	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	☼☼☼	*****
<b>Октябрь</b>	◇◇◇	◇◇◇	□□□	□□□	□□□	◇◇◇	◇◇◇	□□□	□□□	◇◇◇	◇◇◇
			◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇
<b>Сентябрь</b>	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○
	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇	◇◇◇

\*\*\*\*\*

- тематический

○○○○○  
 ◇◇◇◇◇

◇◇◇

- диагностика

☼☼☼☼☼  
 ☼

□□□

<b>Объект</b>	<b>Показатели</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Качество деятельности ДОУ</b>	<b>Качество деятельности педагогических работников.</b>	Определение стиля педагогического общения воспитателей ДОУ.	- анкета «Стиль педагогического общения» автор: Светлана Тюлякова	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель	Май
		Определение соответствия параметрам единого квалификационного справочника педагогов ДОУ.	- изучение соответствия педагогических работников параметрам единого квалификационного справочника.	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель	Май

## ТЕСТ «СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

**ИНСТРУКЦИЯ:** внимательно прочитайте вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли Вы, что ребёнок должен:

- (ДЗб) Делиться с вами своими мыслями, чувствами и т.д.
- (А 1б) Говорить Вам только то, что он сам захочет
- (Л2б) Оставлять свои мысли и переживания при себе

2. Если ребёнок взял у другого ребёнка в его отсутствие без спроса игрушку, карандаш, то Вы:

- (ДЗб) Доверительно с ним говорите и предоставляете самому принять нужное решение
- (Л2б) Предоставите самим детям разобраться в своих проблемах
- (А 1б) Известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

3. Подвижный, суетливый, иногда не дисциплинированный ребёнок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- (А 1б) Похвалите и всем детям покажете его работу
- (ДЗб) Проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
- (Л2б) Скажете ему: «Всегда бы так занимался»

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался с Вами. Как Вы поступите:

- (А1б) Заставите его поздороваться с Вами
- (Л2б) Не обратите внимания
- (ДЗб) Сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что предпочтёте делать:

- (Л2б) Спокойно, не вмешиваясь, понаблюдать, как они общаются и работают
- (ДЗб) Кому-то поможет, подскажете, сделаете замечание
- (А1б) Займётесь своими делами (записи, подготовка)

6. Какая точка зрения Вам кажется правильной:

- (Л2б) Чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать внимание
- (А 1б) Эмоции ребёнка, его переживания - это важные факторы, с помощью которых можно эффективно обучать и воспитывать
- (

•(Д3б) Чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

•(А1б) Ребёнок слаб, неразумен, неопытен и только взрослый может и должен научить и воспитывать его

•(Д2б) У ребёнка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребёнка

•(Л2б) Ребёнок развивается почти неуправляемо, под влиянием наследственности и семьи,

поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины

8. Как отнесётесь к активности самого ребёнка:

•(Д3б) Положительно - без неё невозможно полноценное развитие ребёнка

•(А 1б) Отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание

•(Л2б) Положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом

9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, Ваши

действия:

•(Л2б) Сказали бы: «Ну и не надо»

•(А1б) Заставили бы выполнить работу

•(Д3б) Предложили бы выполнить задание

10. Какая позиция, по-вашему, наиболее правильная:

•(А 1б) Ребёнок должен быть благодарен взрослому за заботу о нём

•(Л2б) Если он не осознаёт заботу о нём, не ценит её, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

(Д3б) Педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

Объ ект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество деятельности педагогических работников ДОУ	Качество деятельности педагогических работников.	Определение уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая карта возможностей и затруднений педагога (источник - Социальная сеть работников образования nsportal.ru);</li> <li>- анкета «Самооценка работы педагогов» (источник - Социальная сеть работников образования nsportal.ru)</li> <li>- анкета по выявлению характера и результативности контроля за деятельностью педагогов со стороны администрации детского сада. П.Н Лосев Управление методической работой в современном ДОУ. Стр.142. Ю. К.Бабанскому</li> </ul>	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель	Сентябрь Май
		Определение эффективности распространения передового педагогического опыта.	- анализ участия педагогов в методической работе ДОУ, департамента образования.	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель	В течение года

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
2	Организация оптимальной двигательной активности			
3	Закаливающие мероприятия			
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
5	Физическое развитие			
6	Экологическое воспитание			
7	Речь и речевое общение детей			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Развитие историко - географических представлений			
11	Вопросы этики, этикет			
12	Художественно-речевая и театрализованная деятельность			
13	Приобщение к истокам национальной культуры			
14	Приобщение к искусству, музейная педагогика			
15	Взаимоотношения детей и взрослых, детские сообщества			
16	Создание благоприятного микроклимата в группе			
17	Создание развивающей среды			
18	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой)			
19	Взаимодействие с семьями воспитанников			
20	Организация досугов			
21	Планирование воспитательно-образовательной работы			
22	Определение уровня достижений детей			
23	Дидактическое обеспечение			
24	Педагогика сотрудничества			

## **АНКЕТА**

### **САМООЦЕНКА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ**

#### **•Знания в области своего предмета.**

- владею учебным материалом на уровне программы, но имею существенные проблемы, допускаю ошибки.
- имею твёрдые знания в рамках программы, слежу за специальной и методической литературой.
- имею глубокие и разносторонние знания, использую дополнительный материал.

#### **•Отношение к работе.**

- равнодушное
- с интересом
- работаю с увлечением, испытываю потребность в педагогической деятельности.

#### **•Отношение к новому.**

- Скептическое, порой отрицательное, с трудом вовлекаюсь в решение новых задач
- в основном положительное, реализую их без воздействия администрации.
- стремлюсь к поиску новых идей, новых решений педагогических задач.

#### **•Планирование.**

- характерен штамп, отсутствует учёт особенностей группы.
- в основном правильное осуществляю планирование.
- работаю над системой занятий, их структурой, творчески подхожу к планированию.



### **•Знание психологических основ.**

- имею лишь общие сведения о современных психолого-педагогических концепциях.
- в основном ориентируюсь в современных психолого-педагогических концепциях.
- свободно ориентируюсь в них, использую в своей работе.

### **•Педагогический такт.**

- при внешнем его соблюдении по отношению к детям наблюдаются срывы.
- обладаю пед.тактом, некоторые нарушения не сказываются отрицательно на детях.
- отношения с детьми строятся на доверии, уважении, требовательности и справедливости.

### **•Индивидуальный подход к детям.**

- практически не осуществляю его.
- в основном обеспечиваю индивидуальный подход.
- систематически изучаю особенности детей и провожу работу, учитывая их.

### **•Развитие знаний, умений, навыков.**

- не справляюсь с этой задачей, формально выполняю рекомендации программы.
- стремлюсь формировать необходимые знания, умения, навыки, выполняю основные рекомендации программы.
- осуществляю эффективное развивающее обучение.

### **•Развитие у детей интереса.**

- не веду работу по развитию интереса.
- веду эту работу целенаправленно.
- использую специальные приёмы, разнообразные методы.

### **•Умение оценить ЗУН детей.**

- допускаю формализм и необъективность при оценке.
- объективен в оценке ЗУН.
- тщательно изучаю критерии оценок, умело использую их на практике, объективен в оценке ЗУН.





<b>Объект</b>	<b>Показатели</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Качество деятельности ДОУ</b>	<b>Качество деятельности службы сопровождения.</b>	Определение эффективности деятельности ДОУ ПМПК	-анализ индивидуальных карт развития; - наблюдение; -изучение документации.	Заведующий д/с Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог	Ноябрь Май





24. Уровень условия программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком на группе):

1. Другие специалисты (заполняется специалистом при необходимости или по запросу участников образовательного процесса)

Дата \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

1. Психолого-педагогические консилиумы

Дата \_\_\_\_\_

1. Уровень готовности к школьному обучению

Дата \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_

Диагностируемые параметры	201__/_уч.г.		201__/_уч.г.		201__/_уч.г.		201__/_уч.г.		201__/_уч.г.	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Первые шаги в математику										
Развитие речи ребенка										
Ребенок познает окружающий мир и приобщается к труду										
Воспитанность и культурно-гигиенические навыки										
Художественно-эстетическое развитие										
<b>Общий вывод</b>	<b>Уровень (с краткими комментариями)</b>									
Физическая										
Педагогическая										
Психологическая										
Общий вывод										

Экспертное заключение специалистов (выявленные проблемы)	Решение

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
<b>Качество деятельности ДОУ</b>	<b>Качество социальных связей и общественного государственного управления.</b>	<b>Определение уровня выполнения муниципального задания.</b>	<b>- анализ участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, муниципального, регионального, федерального уровня;</b> <b>-анализ предписаний о нарушениях санитарных и иных норм и требований к деятельности учреждения со стороны соответствующих служб</b>	<b>Заведующий д/с Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель Зам.Зав.по АХР</b>	<b>1 раз в квартал</b>

**Отчет**  
**об участии воспитанников МБДОУ «ДСКВ №45»**

П №	Конкурс	Уровень	Кол-во уч.	Результат
	Пластилиновый конкурс «Уши ноги и хвосты» конкурсный тур «Это вкусная страна - говорящий фрукт и я»	Всероссийский	1	1 Диплом лауреата II степени



## III. Качество результата

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество результата	<b>Эффективность воспитательно-образовательного процесса.</b>	Определение уровня освоения задач ООП ДО детей в разных возрастных группах	мониторинг освоения задач ООП ДО: наблюдение, беседа, игровые тестовые задания, математическое моделирование, создание проблемных ситуаций.	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели групп специалисты	Сентябрь Май

**УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ  
И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Здоровье» (3-4 года)**

Группа «Сказка»

Дата проведения 16.09.13г.

Воспитатели:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Андреев Артем	2		2		2	

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество результатов труда	Эффективность воспитательно-образовательного процесса.	Определение уровня развития интегративных качеств.	- мониторинг развития интегративных наблюдение, игровые тестовые задания, математическое моделирование, создание проблемных ситуаций.	Зам.Зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели групп специалисты	Сентябрь Май

**Уровни развития интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» (3-4 года)**

Группа «Сказка»      Дата проведения 16.09.13г.  
Воспитатели:

№	Фамилия имя ребенка	Владеет основными движениями		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям		Владеет доступными навыками самообслуживания		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1		2		2		2		2		2	

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы учителя	Эффективность воспитательно-образовательного процесса	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе; мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.	- диагностика сформированности психических процессов и мотивационной готовности: методики - «Узнавание фигур» А.Р. Бернштейн, «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Домик» Д.Б. Эльконин, «Четвертый лишний» Т.В. Чередникова, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн, «Корректирующая проба» Б. Бурдон, «Беседа».	Педагог-психолог	Октябрь Апрель

## Диагностика детей подготовительной группы №1 «Готовность к школе» (первый этап) 2012/2013

Ф.И. ребенка	«10слов» Лурия (слуховая память)	Опросник (школьная мотивация)	«Домик» Эльконин (произвольная регуляция деятельности)	Узнавание фигур (зрительная память)	«Четвертый лишний» (элементы логического мышления)	Коррекционная проба Бурдона (внимание)	Последовательность событий (элементы логич. мышления)	Темп деятельности	Ведущая рука	Общий уровень готовности
п. А	с/у	с/у	с/у	с/у	с/у	с/у	с/у	средний	права я	с/у

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы образовательного процесса	Эффективность воспитательно-образовательного процесса	Определение уровня организации предметно-развивающей среды созданной в группах в соответствии с ФГТ к условиям реализации ООП ДО	- изучение проекта Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО; - заполнение карт обследования предметно-развивающей среды.	Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог	Сентябрь Январь

## Карта обследования условий, созданных в группах для самостоятельной деятельности детей

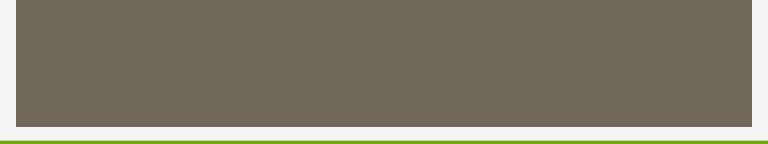
№	Вопросы на контроле
1.	<b>Условия для игровой деятельности.</b>
	Наличие в группе пространства, игровых зон, в которых дети могут играть в игры по личной инициативе.
	Атрибуты к творческим играм, их соответствие возрасту, современным требованиям, содержание, эстетика оформления.
	Эстетика оформления игрового центра.
	Наличие разнообразных игр для самостоятельной игровой деятельности.
	Доступность игрового материала.
2.	<b>Условия для продуктивной деятельности.</b>
	Наличие центра для продуктивной деятельности, его рациональное размещение, эстетичное оформление.
	Наличие оборудования и материалов для самостоятельной деятельности: лепки, аппликации, рисования.
	Соответствие содержания центра продуктивной деятельности теме недели.
3.	<b>Условия познавательно-исследовательской деятельности.</b>
	Наличие природного материала, игрушек, дидактического материала для ознакомления с окружающим миром.
	Наличие уголка экспериментирования, его доступность, содержание, эстетичное оформление.
	Наличие условий для игр с водой и песком.
	Достаточное количество энциклопедий, научной литературы для детей.



<b>4.</b>	<b>Условия для трудовой деятельности.</b>	
	Эстетичность оформления центра трудовой деятельности.	
	Доступность для детей.	
	Наличие оборудования и материалов для всех видов детского труда.	
	Наличие лесенок трудовых процессов, алгоритмов последовательности действий.	
<b>5.</b>	<b>Условия двигательной деятельности</b>	
	Наличие центра двигательной активности, его рациональное размещение, эстетика оформления.	
	Наличие оборудования и материалов для самостоятельного овладения основными движениями, организации подвижных игр.	
	Карточки опосредованного руководства двигательной деятельностью детей.	
<b>6.</b>	<b>Условия для чтения художественной литературы</b>	
	Наличие произведений художественной литературы, количество, соответствие возрасту детей.	
	Наличие иллюстративного материала по произведениям художественной литературы.	
	Наличие условий для самостоятельной работы с книгой.	
	Оборудование для театрализованной деятельности детей по произведениям художественной литературы.	
<b>7.</b>	<b>Условия для коммуникативной деятельности</b>	
	Картотека с описанием речевых и коммуникативных игр.	
	Наличие дидактического, наглядного материала, игр для речевого развития детей.	
	Эстетика оформления центра	
	Соответствие содержания центра возрасту детей.	
<b>8</b>	<b>Условия для музыкально-художественной деятельности</b>	
	Наличие центра для музыкально-художественного развития, его содержание, эстетика оформления.	
	Доступное расположение оборудования, материалов.	

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество результатов	Уровень развития детей раннего возраста	Определение соответствия уровня развития детей по эпикризным срокам.	-наблюдение, математическое моделирование, игровые задания; -анализ карт нервно-психического развития К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева стр. 140	Педагог-психолог	Эпикризные сроки





<b>Объект</b>	<b>Показатели</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Качество работы по укреплению здоровья детей</b>	<b>Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей</b>	Систематизация информации о наличии функциональных отклонений и заболеваний у детей, определение группы здоровья, группы по физкультуре.	- оценка состояния детей по группам здоровья: изучение документации, математическое моделирование.	Врач, медсестра детской поликлиники	Сентябрь

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я								
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	норма	Отклонение	легкая	средняя	тяжелая
2010-2011 г.	28	28	210	203	10	10	4	4	20	19	217	35	45	26	4
2011-2012 г.	26	43	203	184	9	7	3	4	68	66	243	10	53	12	-
+ , -	-2	+15	-7	-19	-1	-3	-1	-	+48	+47	+26	-25	+8	-14	-4

Учебный год	Хронические заболевания								Нарушение зрения	Нарушение осанки		плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития		
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		мочеполовой системы		Болезни кожи											
2010-2011г.	2	3	20	27	3	3	19	25	5	8	3	3	11	12	2	8	-	-
2011-2012г.	1	1	6	16	3	3	20	20	7	7	1	1	17	17	9	9	-	-
+ , -	-1	-2	-4	-11	-	-	-1	-5	+2	-1	-2	-2	+6	+5	+7	+1	-	-

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы по охране и укреплению здоровья детей	<b>Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей</b>	Определение уровня заболеваемости и посещаемости детей.	- анализ заболеваемости и посещаемости детей: изучение документации, математическое моделирование.	Медсестра детской поликлиники Заведующий д/с	1 раз в месяц

## Анализ посещаемости воспитанниками детского сада.

Учебный год	Количество детей	Всего детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				всего	Одним ребенком	Одним ребенком за месяц		
2010-2011 г.	241	32736	10154	6435	27	3	73,9	
2011-2012 г.	246	38329	21941	7822	32,3	4		24,3
+ , -	+5	+5503	+11787	+1387	+5,3	+1		

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы по охране и укреплению здоровья детей	Эффективность	Определение уровня физического развития и физической подготовленности детей.	- мониторинг физического развития и физической подготовленности детей - тестовые задания по определению сформированности физических качеств, и освоению детьми основных движений разработанные Н. А. Ноткиной для детей 3-7 лет; наблюдение; хронометрирование, математическое моделирование.	Инструктор физо, медсестра детской поликлиники, Заведующий д/с, Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель	Сентябрь Май



**Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет**  
**МДОУ "Детский сад №132" г. Братска, Правобережного округа**

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

№ п/п	девочки	возраст	по группам здоровья			по группам здоровья в %			оценка физического развития				оценка физической подготовленности					
			1	2	3	4	1	2	3	4	рост (длина тела в см)	вес (масса тела в кг)	окр. Гр. клетки в см	окр. Гол. в см	бег на 30 м в с.	прыжок с места в длину в см	прыжок с места в высоту в см	метание в даль в см
1	Ф.И. Ребенка																	
1	Сидорук Ангелина	4 года		1							103	17	54,5	50	9,5	78	35	400
2	Алферова Дарья	4 года		1							97	15	52	47,5	9,5	51	20	350
3	Ваганова Арина	4 года	1								102	16	50	49	9	68	35	400
4	Текалова Елизавета	4 года		1							106	19	56	50	9	84	40	500
5	Драница Ксения	4 года		1							107	18	54	50	11,3	78	30	250
6	Лыкова Диана	4 года	1								105	19	52	54	14	48	30	350
7	Талан Полина	4 года		1							99	14	49	49	10,3	76	40	300
8	Шамардина Любовь	4 года	1								102	15	55	50	11	76	35	350
9																		
10																		
11																		
	средний показатель по возрасту		3	5	0	0	38	63	0	0	102,63	16,625	52,81	49,94	10,45	69,875	33,125	362,5
	максимальный показатель										107	19	56	54	14	84	40	500
	минимальный показатель										97	14	49	47,5	9	48	20	250
	границы диапазона																	
	верхняя граница										104,1	17,4	53,9	51,3	11,6	74,6	35,4	408,3
	нижняя граница										105,13	18,13	54,73	53,19	13,52	76,71	35,63	462,50

Исполнители: воспитатель: Белоусова О.К. \_\_\_\_\_

Заведующий: Орос Ю.В. \_\_\_\_\_

ст.медсестра: Трофимова О.П. \_\_\_\_\_

Дата: " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество результатов	Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей	Систематизация работы по организации закаливающих и профилактических мероприятий.	- ведение журналов здоровья.	Воспитатели групп	В течение года





**План медико – профилактических процедур.**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
-----------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-------------	---------------	------------

**Работа с родителями.**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
-----------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-------------	---------------	------------

<b>Закаливание</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Закаливание воздухом, водой.			
Сон без маек.			
Воздушные ванны.			
Контрастные воздушные ванны.			
Сон с доступом свежего воздуха.			
Умывание в течении дня с понижением температуры.			
Полоскание рта прохладной водой.			
Ходьба босиком с увеличением времени.			
Массаж пальцев Су – джуки.			
Гимнастика для глаз.			

Объём	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы и укрепление здоровья детей	Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей	Определение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	- ведение паспорта здоровья детей.	Инструктор физо, Воспитатели групп	Сентябрь Май



## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры	4 года		5 лет		6 лет		7 лет	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	<i>Семейный портрет</i>								
1.1.	Вредные привычки родителей								
1.2.	Психологический климат семьи								
2.	<i>Общее состояние здоровья (заболевание в днях)</i>								
3.	<i>Группа здоровья (I-Y)</i>								
4.	<i>Уровень физического развития (гармоничное, отклонения)</i>								
5.	<i>Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков (норма, ниже нормы, выше нормы)</i>								
6.	<i>Вредные привычки ребенка</i>								
7.	<i>Интересы и склонности</i>								
8.	<i>Уровень развития психофизических качеств</i>								
8.1.	Быстрота Бег на 30 м со старта (сек.)								
8.2.	Скоростно-силовые качества Прыжок в длину с места (см) Прыжок в высоту с места (см)								
	Метание мешочка левой рукой (м)								
	Метание мешочка правой рукой (м)								
	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы (см)								
8.3.	<i>Выносливость</i> Скорость бега на 150 м (сек.)								
8.4.	<i>Гибкость</i> Наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке (см)								
8.5.	<i>Ловкость</i> Скорость бега на 10 м, обегая кегли (сек.)								
8.6.	<i>Статическое равновесие</i> Удерживание равновесия, стоя на одной ноге (сек.)								
8.7.	<i>Координационные способности</i> Количество подбрасываний и ловли мяча								



Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество работы и укрепление здоровья детей	Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей	Определение степени адаптации детей к условиям ДОУ	-анализ листов адаптации К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубев а стр. 18	Педагог-психолог Медсестра детской поликлиники	Период адаптации вновь поступающих детей



Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качество деятельности ДОУ участников образовательного процесса. та та	Удовлетворенность деятельностью ДОУ участников образовательного процесса.	Выявление удовлетворенности образовательными услугами ДОУ участников образовательного процесса.	- анкетирование по материалам ФИПИ; - опросы; - анкетирование Л. Г. Богославец, А. А. Майер Управление качеством образования стр.124; - анкетирование	Заведующий д/с, Зам. Зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели групп	1 раз в квартал

□ **Дорогие родители! 42 анкеты.**

Наше ДООУ просит Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят получить более полную информацию о нашей работе. **Анкета анонимная.**

Мы будем очень признательны, если Вы вернете ее заполненной. Большое спасибо за помощь.

Руководитель ДООУ: **Солодилова Н.В.**

**Инструкция: прочтите утверждение и выберите вариант ответа, поставив отметки в графах «да», «нет» или «не знаю».**

Как долго Ваш ребенок (дети) посещает(ют) наше ДООУ?

- а) менее 6 мес;
- б) от 6 мес. до 1 года;
- в) от 1 года до 2 лет;
- г) более 2 лет.

Сколько лет Вашему ребенку (детям)?

Вопросы	Варианты ответов		
	да	нет	не знаю
1. Вы получаете информацию: а) о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы ДООУ; в) питания (меню)?			
2. Проводится ли, по Вашему мнению, специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, их пребывания в группе в первые дни посещения ребенком ДООУ и т.д.)?			
3. Обсуждают ли с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?			
4. Имеете ли Вы возможность присутствовать при проведении занятий с детьми в группе, получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах Вашего ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)?			
5. Информировуют ли Вас о травмах Вашего ребенка, изменениях в состоянии его здоровья, его привычках в еде и т.д.?			
6. Имеете ли Вы возможность обсудить вместе с педагогами успехи Вашего ребенка на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)?			
7. Интересуются ли педагоги тем, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?			
8. Удовлетворяют ли Вас уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в ДООУ?			
9. Удовлетворяет ли Вас питание в детском саду?			
9. Чувствуете ли Вы, что педагоги ДООУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			

□ Пожалуйста, добавьте любые комментарии, по Вашему усмотрению, о работе ДОУ и возможных изменениях в нем.

□

□ Спасибо!

Объект	Показатели	Цель	Методы	Ответственный	Сроки
Качественные результаты	Экономическая эффективность деятельности ДОУ.	Определение состояния финансового обеспечения ДОУ.	- анализ выполнения муниципального задания	Заведующий д/с, Зам. Зав. по ВМР	1 раз в квартал

## *Состояние финансового обеспечения*

Средняя заработная плата педагогических работников	число
Число детей, освобожденных от оплаты полностью	число
Число детей, освобожденных от оплаты частично	число
Объем платных дополнительных образовательных услуг за предыдущий учебный год	число