

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №10

*Презентацию подготовила  
Воспитатель  
Серегина Татьяна Сергеевна*

г. Кашира, 2015 г.





# Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста

*(Формирование познавательных действий,  
становление сознания (представление о ритме,  
темпе, движении, об особенностях природы, об  
отечественных традициях и праздниках)*



*«Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка».*

*(Л. С. Выготский)*

«Познание» - это процесс  
получения человеком нового  
знания, открытие неизвестного  
ранее.



# Познавательное развитие ребенка

*Познавательное развитие* – непрерывный процесс. Всё, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. И полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.





Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ***

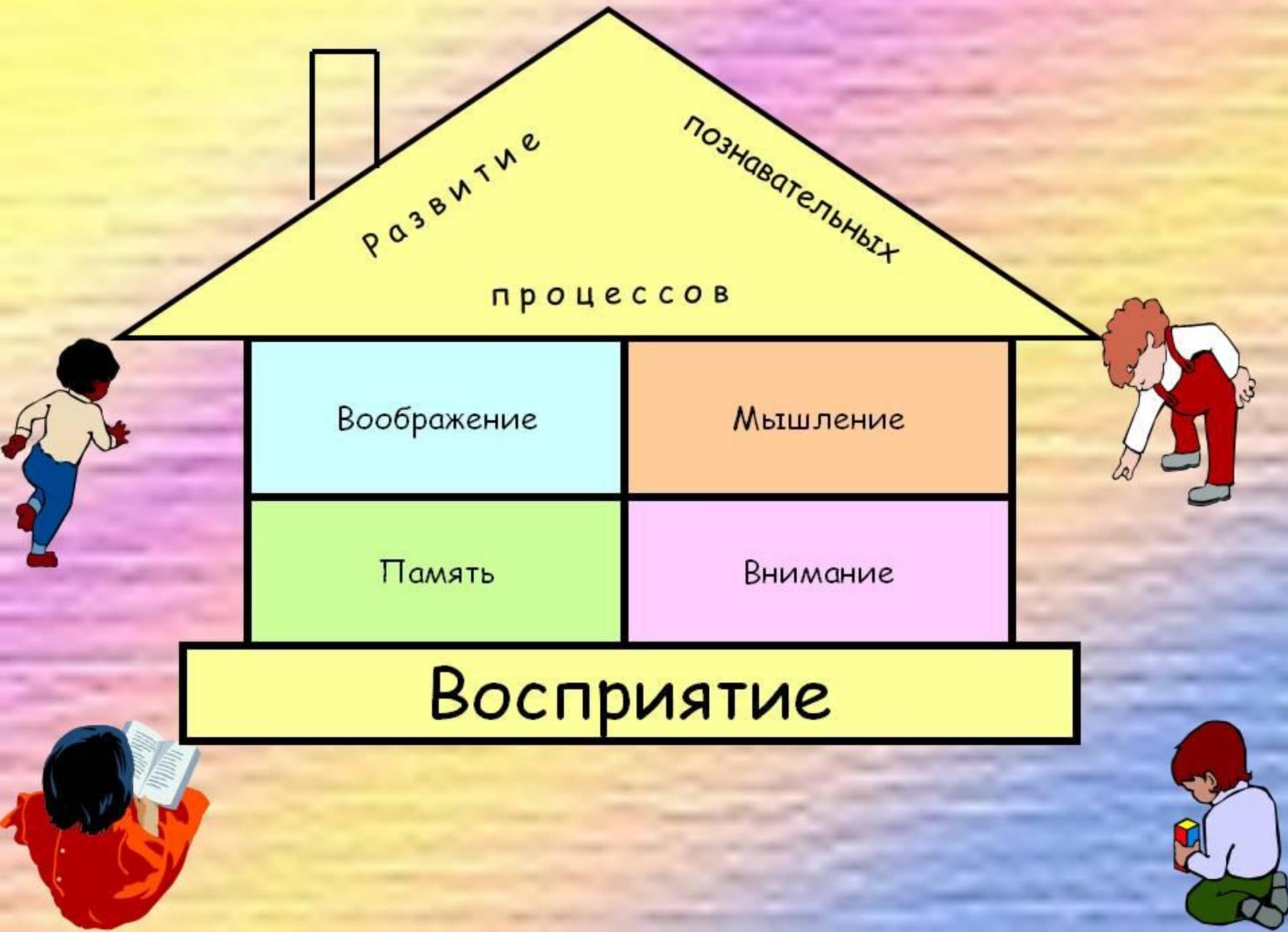
***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17.10.2013.***





# **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





**ВООБРАЖЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА**



# МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА



ОБРАЗНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



ЛОГИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –  
ДЕЙСТВЕННОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –  
ОБРАЗНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ





ВОСПРИЯТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА





**ВНИМАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА**





ПАМЯТЬ  
ДОШКОЛЬНИКА



В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой большое место определено *познавательному развитию* детей





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЭМП

ПРИБЛИЖЕНИЕ К  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ  
ЦЕННОСТЯМ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
МИРОМ ПРИРОДЫ

# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей.

1

**Задачи:** расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию

формировать познавательные действия, становление сознания

2

развивать воображение и творческую активность

3

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

4

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

5

уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

6





## **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 МЛАДШАЯ  
ГРУППА**

**Первичные  
представления  
об объектах  
окружающего  
мира**

**Дидактические  
игры**

**Сенсорное  
развитие**

## Первичные представления об объектах окружающего мира

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная)



# Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



# Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная)





**СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ  
СЕНСОРНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**РЕБЕНОК  
ОТКРЫВАЕТ МИР  
ПРИРОДЫ**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В  
МАТЕМАТИКУ.  
ИССЛЕДУЕМ И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ**



*«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»  
(Б. Пре́йер)*

**СРАВНЕНИЕ  
ПРЕДМЕТОВ**

**РАЗЛИЧЕНИЕ  
ЦВЕТОВ  
СПЕКТРА**

**РАЗВИТИЕ  
СЕНСОРНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**



**НАЗВАНИЕ  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФИГУР**

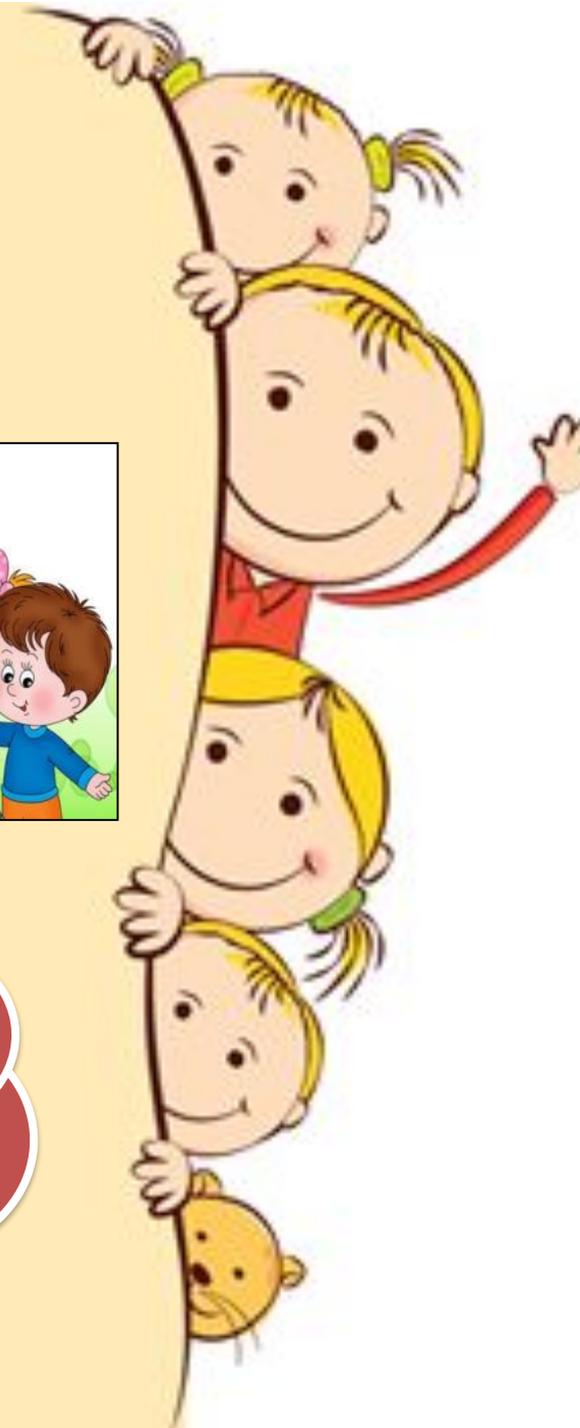


**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**ЛЮДИ  
(ВЗРОСЛЫЕ И  
ДЕТИ)**



**ОСВОЕНИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
РЕБЕНКА О СЕБЕ  
И О СВОЕЙ  
СЕМЬЕ**





***«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.»***

***(А.Маркушевич)***

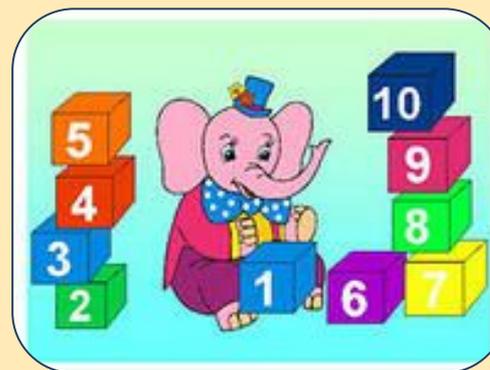
# ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

УМЕНИЕ  
ОБОБЩАТЬ  
ГРУППУ  
ПРЕДМЕТОВ

ОСВОЕНИЕ  
ПРОСТЫХ  
СВЯЗЕЙ И  
ОТНОШЕНИЙ

ОСВОЕНИЕ  
ПРИЕМОВ  
НАЛОЖЕНИЯ И  
ПРИЛОЖЕНИЯ

УМЕНИЕ  
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ  
В НЕБОЛЬШОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ





*«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».*

*(В.Н.Сухомлинский)*

ОСВОЕНИЕ  
ОБЪЕКТОВ И  
ЯВЛЕНИЙ  
НЕЖИВОЙ  
ПРИРОДЫ

ПОНИМАНИЕ  
ОБ УХОДЕ ЗА  
ЖИВОТНЫМИ И  
РАСТЕНИЯМИ

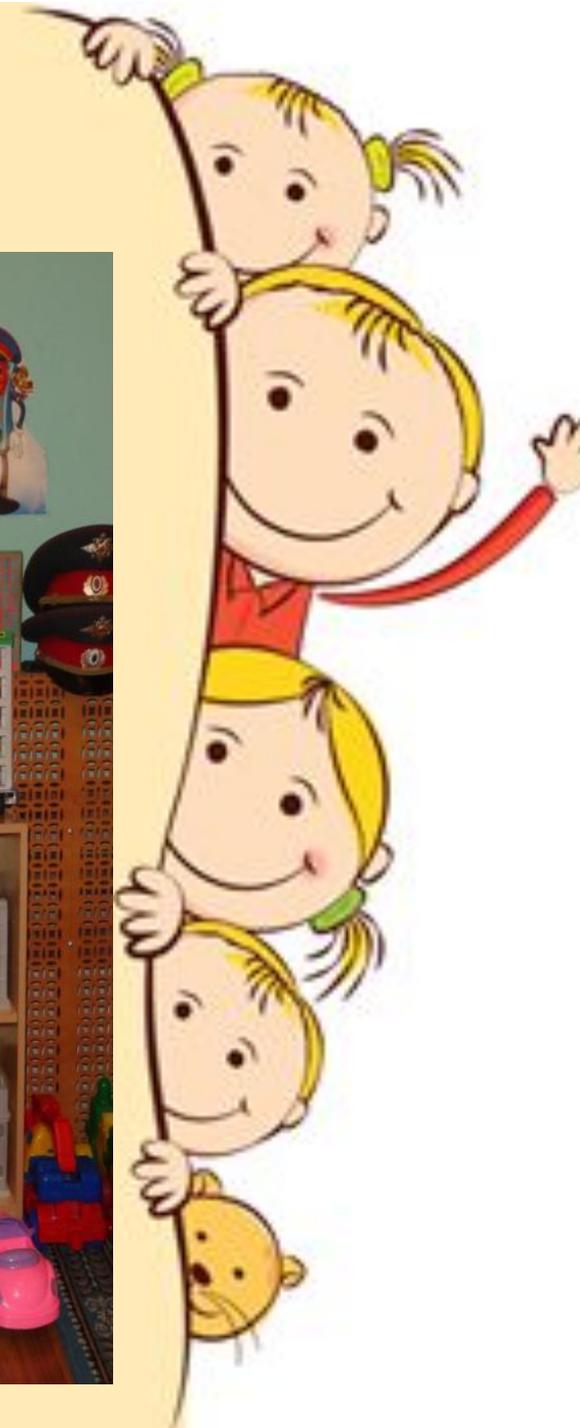
**РЕБЕНОК  
ОТКРЫВАЕТ  
МИР  
ПРИРОДЫ**

ОСВОЕНИЕ  
ПРОСТЕЙШИХ  
СПОСОБОВ  
ЭКСПЕРИМЕНТ  
ИРОВАНИЯ

СЕЗОННЫЕ  
ИЗМЕНЕНИЯ  
ПРИРОДЫ



# Сенсорные предметы и окружающие предметы



# Наблюдения





# ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ





# ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА





*Развитие ребенка - невероятное путешествие, которое начинается еще до рождения! И это трудный путь, который проходит через горы образовательной информации, социального и эмоционального развития ребенка.*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

