

Передовой педагогический опыт

(трактовка, изучение, обобщение, распространение,
оформление)

Берговина Юлия
Дмитриевна учитель
математики
МБОУ СОШ №30

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта

- **Образец хорошей работы.**
- **Деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии.**
- **Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.**

Ценен «технологизированный опыт» с выявленными и научно – обоснованными закономерностями, который работает у любого учителя. К такому уникальному опыту можно отнести классно-урочную систему Я.А. Коменского. Все остальные технологии в педагогике субъективны. У нас чаще всего встречается первый и второй вид ППО. Он больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о своем опыте работы. Это опыт субъективный, потому что при использовании его другим человеком можно не получить такого результата.

Интересный, эффективный передовой педагогический опыт существует, поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Внедрение же зависит от проблем, которые возникают у педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Какие могут быть в образовательном учреждении насущные проблемы:

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

- - низкое качество знаний;
- - слабая математическая подготовка учащихся;
- - недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- - низкий уровень воспитанности;
- - пробелы в формировании ЗУН учащихся (навыков устного счета и др.)

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют.

Критерии обобщения

педагогического опыта:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, в развитии учащихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
- актуальность темы опыта, перспективность.
- научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

Как работать по обобщению передового опыта?

1. Сначала его нужно найти и запланировать:

- найти можно в ходе тематического внутреннего контроля ОУ при посещении уроков по определенной теме;
- найти можно при анализе итогов учебного года - увидели позитивные, стабильные результаты у учителя, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;
- увидеть опыт можно в ходе аттестации учителя, особенно на высшую квалификационную категорию;
- запланировать из проблемы класса, выявленной на диагностической основе;
- сформулировать вместе с учителем тему;
- запланировать самому учителю как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

Как работать по обобщению передового опыта?

2. Изучается опыт с помощью следующих методов:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК учителя;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

Как работать по обобщению передового опыта?

3. Обобщение:

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- методический альбом ОУ.

Как работать по обобщению передового опыта?

4. Распространение опыта:

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары;
- окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок учителей).

Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

Оформление оценки опыта педагога:

- методическая копилка (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приемах. Материал постепенно оформляется в альбом);
- вести с уроков учителей (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда завуч помещает отзывы о посещенных уроках. Материал постепенно оформляется в альбом);
- методические альбомы (оформляются по итогам работы по единым методическим темам, например: «Развитие личности младшего школьника», «Личностно ориентированное образование». Помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях);
- карточки ППО.