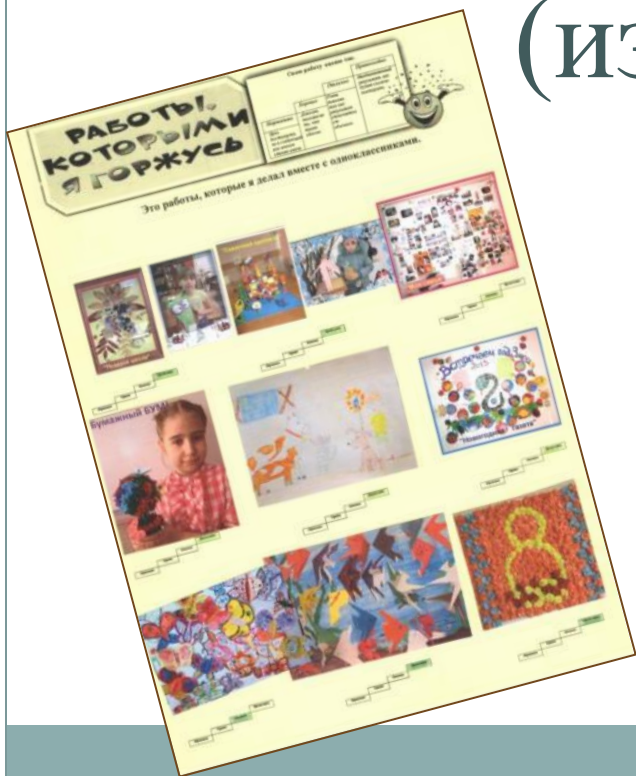


○

Проектная деятельность в начальной школе (из опыта работы)



Лелюк Оксана Васильевна
МБОУ СОШ № 143 г. Красноярск
Учитель начальных классов

Проекты класса

(в зависимости от доминирующего метода)



- ролевые
- исследовательские
- творческие
- практико-ориентированные
- информационные
- игровые
- учебные

Проекты класса



Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.



Проект «Новогодняя сказка»



Проект «Поздравительная открытка»

Проекты класса



Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование и включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Проект «Моя семья»



Проекты класса



Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для аудитории.



Проект «Загадочное число»



Проект «Жила-была одна буква...»

Проекты класса



Ролевой проект: проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.



Проект «До свидания, Азбука!»

Проекты класса



Учебный проект: выполняется на уроке, способствует сплочению коллектива, развитию чувства ответственности, формированию коммуникативных умений.

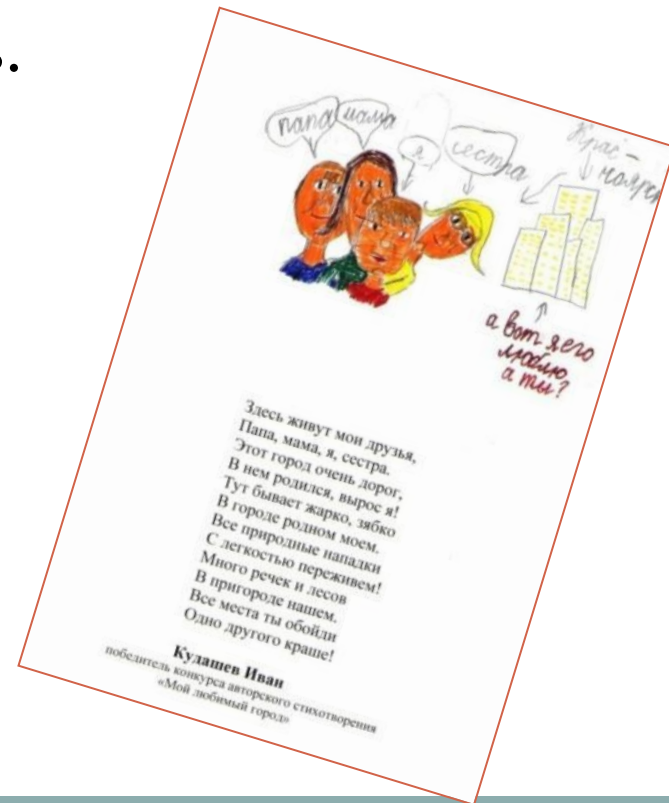


Проекты класса



Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Проект «Мой любимый город»



Проект «Мой любимый город»



Цель проекта



Воспитание идей патриотизма,
гордости за свою малую Родину.

Основные признаки проекта



Доминирующий метод	Характер координации	Характер контактов	Кол-во участников	Продолжительность
творческий	непосредственный	учитель, ученики одного класса и их родители	26	1 месяц

Задачи



- Развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия.
- Развитие интереса к проектной деятельности.

Ожидаемые результаты

- Результат проекта должен быть положительным для всех.
- Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды.

Планируемые результаты деятельности

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- умение продуктивно работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;
- умение действовать в интересах группы;
- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

Метапредметные

- умение отбирать, анализировать и создавать информацию в разных формах;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли и обязанности);
- умение оценить степень успешности своей деятельности;
- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск их устранения;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Планируемые результаты деятельности

Предметные:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать справочную литературу и другие источники информации;
- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного города.

Область применения

Проект реализуется в
рамках следующих областей:

- предмет «Окружающий мир»,
- воспитательная работа школы.

Описание проекта



Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота.

Ребёнок, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать их цену.

Проектные цели (ученик)

- умение спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь;
- умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта;
- развивать умение выразительно читать стихотворение.

План проекта

Время	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Критерии оценивания
3 дня	Подготовительный	Подготовка документации для работы над проектом, определение сроков проекта.	Сбор информации и материалов по проекту, подбор фотографий, вопросов о культурно-историческом наследии города; подготовка анализа посещенных ранее культурных памятников.	Оценивается качество подобранного материала, его значимость для проекта, целостность, приветствуется оригинальность представленной информации на страницах РТ по окружающему миру.

План проекта (продолжение)

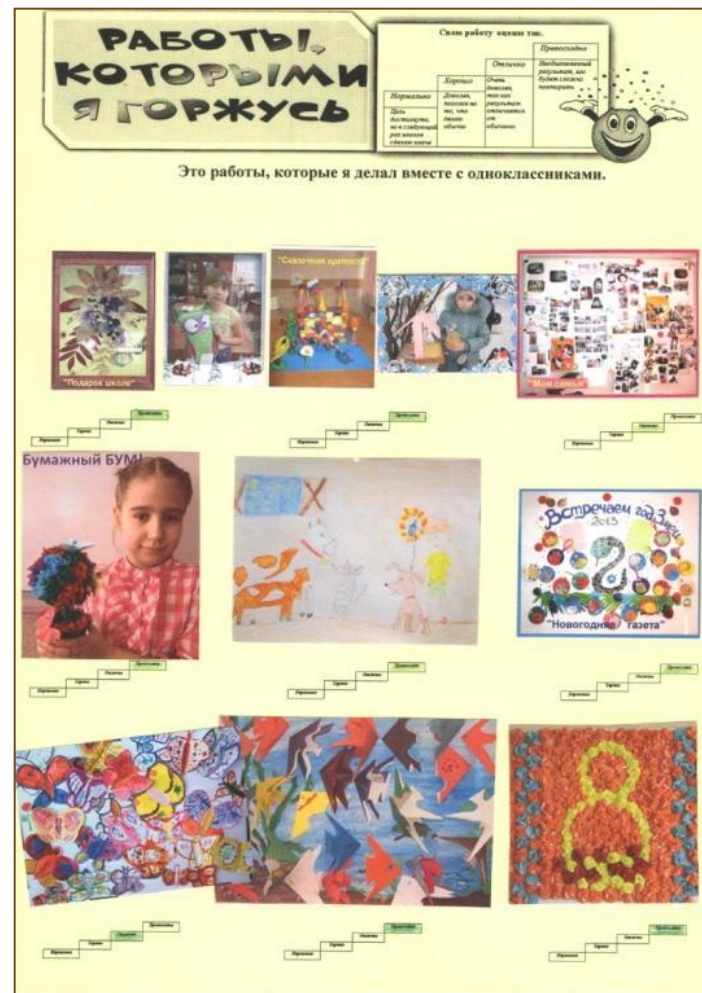
Время	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Критерии оценивания
2 недели	Основной	Разработка шаблона книги "Мой любимый город" и наполнение страничек участниками проекта	Сочинения стихотворений на заданную тему.	Активность участников в работе.
			Выполнение рисунков по заданной теме.	

План проекта (продолжение)

Время	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Критерии оценивания
1 неделя	Заключительный	Итоги работы над проектом "Мой любимый город".	Представление творческих работ. Выбор участников для участия в конкурсе.	Оригинальность представления учащимися творческих работ. Участие в конкурсе авторского стиха среди учащихся 1-х классов.
1 день	Рефлексивный	Подведение итогов работы над проектом.	Обсуждение перспективы развития проекта.	Самооценка учащихся

Рефлексия. Самооценка.

- Что надо было сделать?
- Получилось или нет?
- Как себя оценишь?



Литература, интернет-ресурсы

- Шаповалова Л. А. Проекты в начальной школе (план-конспект урока по чтению, 3 класс).
- Проектная деятельность в начальной школе (статья).
<http://do.gendocs.ru/docs/index-148196.html>
- Калинина С.А. Внеурочная деятельность: «С чего начинается Родина?», 2 класс. Проект «Моя малая Родина» (конспект).
- Полякова Т. Проект «Моя малая Родина», 1 класс (презентация).