

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Кадновская средняя общеобразовательная школа»**

**Мультимедийная презентация  
урока технологии в 8 классе по теме:  
«Снятие мерок с фигуры для  
изготовления плечевого  
изделия»**

**Составила: Елисеева Наталья Викторовна  
учитель технологии**

2013г



# Цели:

- **Деятельностные:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций обучающихся, развитие практических навыков, навыков адекватной самооценки.
- **Содержательные:** формировать умения правильно снимать мерки с фигуры, эстетическую культуру: понимание того, что выглядеть красиво – результат работы над собой, ознакомить учащихся с типами телосложения, силуэтами и стилями в женской одежде.



- **Методы и приемы:**
- **информационно-сообщающий, наглядный, практический (самостоятельная работа, работа с карточками-заданиями).**
- **Тип урока: комбинированный**
- **Формы обучения:**
- **фронтальная, индивидуальная, самопроверка, самостоятельная работа.**
- **Учебно-материальное оснащение урока:**
- **-интерактивная доска;**
- **-мультимедийные слайды;**
- **-карточки опроса;**
- **-учебник «Технология» 8 класс. В. Д. Симоненко**



# Этапы урока

- 1 Организационный момент
- 2 Актуализация знаний
- 3 Сообщение познавательных сведений
- 4 Практическая работа по снятию мерок
- 5 Инструктаж по технике безопасности
- 6 Систематизация знаний и умений
- 7 Задание на дом
- 8 Подведение итогов и рефлексия



# Ход урока

- **Организационный момент.**
  - подготовить обучающихся к работе на уроке;
  - приветствие;
  - проверка отсутствующих;
  - назначение дежурных;
  - запись даты.



# Актуализация знаний

- -создать ситуацию успеха и положительного эмоционального настроения,
- -актуализировать опорные знания учащейся, подготовить мышление к построению нового способа действий.
- **Вступительное слово учителя.** Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным. Нет ничего плохого в том, что человек хочет быть красивым и привлекательным. Мы говорим о том, что внешний вид во многом определяется внутренним миром человека. Но – и это очень важно- внешний вид, в свою очередь, оказывает влияние, воздействие на наш внутренний мир: на чувства, настроение, самоанализ и даже характер.
- Справедливо заметил персидский поэт:
- «Всегда особенно ценна
- Бывает внешность той,
- Чья красота озарена
- Душевной красотой».
- А с легкой руки французов, весь мир повторяет:
- «Нет людей некрасивых- есть люди ленивые».
- Сегодня мы немного приблизимся к миру прекрасного, научимся новому в изготовлении швейных изделий, для этого вспомним виды силуэтов одежды, и разберем один из главных этапов в подготовке к пошиву плечевой одежды.



# Повторим пройденный материал на основе карточек опроса.

- С какой стороны фигуры снимаются мерки? (Справа)
- Как обозначаются и как записываются мерки обхватов, полуобхватов, длин? (О.С.Д.)
- При помощи какого инструмента на фигуре можно точно определить линию талии? (Поясок)
- По какой мерке рассчитывается размер горловины (Сш)
- Из каких двух мерок складывается длина изделия? (Дтс + Ди)
- Мерка, определяющая размер изделия в женской одежде? (Сг2)
- Мерка, определяющая длину плеча (Шп)



# Тема урока и цели

- Учитель: Эти знания вам пригодятся для построения выкройки плечевого изделия. Но прежде, чем построить выкройку, что нам надо знать, уметь снимать?
- Ученица: Знать, как снять мерки.
- Учитель: В связи с этим определите, какая цель стоит перед вами на уроке?
- Ученица: Научиться снимать мерки с фигуры для построения плечевого изделия.
- Учитель: Значит, тема нашего урока будет звучать...
- Ученица: Снятие мерок с фигуры.
- Учитель: Итак, запишем тему нашего урока «Снятие мерок с фигуры для изготовления плечевой одежды».



# Вся одежда делится на плечевую и поясную

- Выберите из представленного ассортимента одежды плечевую и поясную. Запишите ответы в таблицу:

Блузка, брюки, платье, шорты, пальто, куртка, рубашка, юбка.

плечевая				
поясная				

Учитель : Чем отличается поясная одежда от плечевой?  
Вывод (делает ученица): Тем ,что появились новые мерки



- **Учитель:** Опираясь на данный рисунок и материал параграфа, давайте назовем новые для вас мерки, которые необходимо снять для построения чертежа плечевой одежды.
- **\_Сш-** полуобхват шеи
- **Сг-** полуобхват груди
- **Ст** -полуобхват талии
- **Сб** – полуобхват бедер
- **Ди** –длина изделия
- **Вывод:** Мерки для плечевого изделия:  
Сш, Сг, Цг,О зап, Др, Шп.



## Назовите мерки

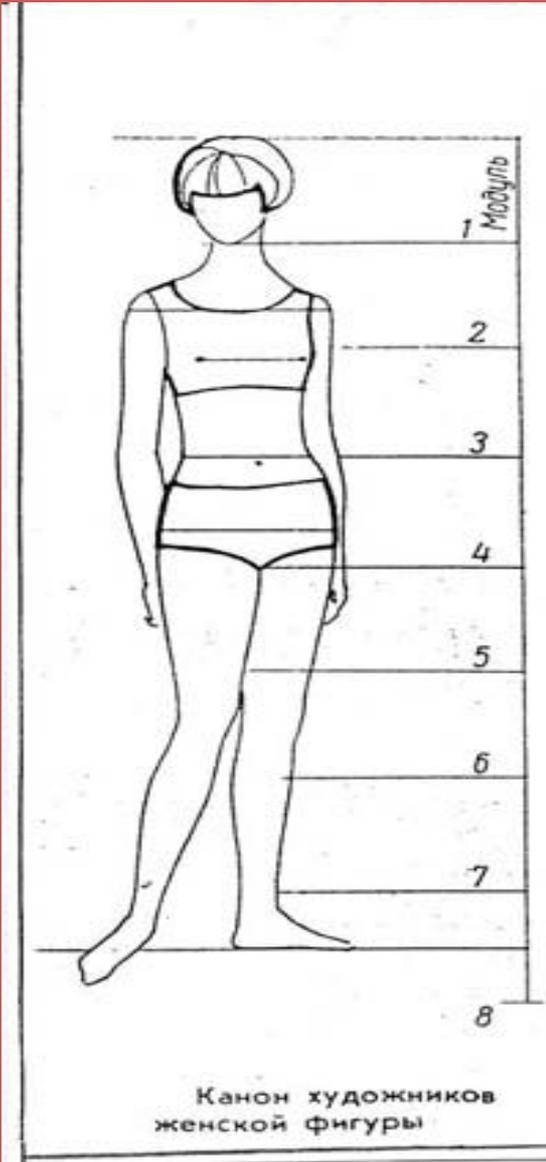
1-

2-

3-

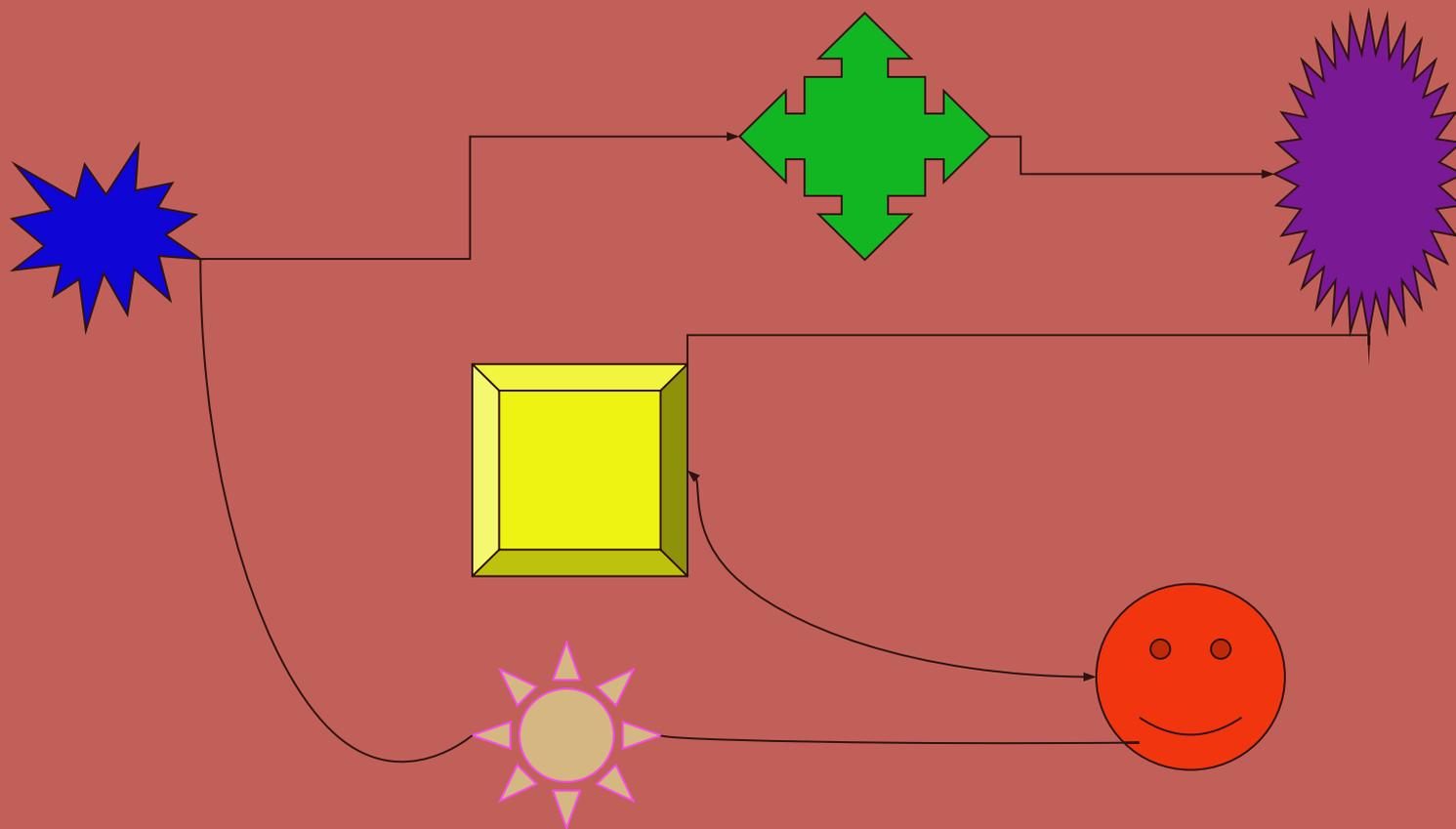
4-

5-



# Физкультминутка

( взглядом по направлению стрелочек , начиная с любой фигуры )



# Практическая работа по снятию мерок и их записи

- 1. Инструктаж перед практической работой (повторить правила снятия мерок)
- 2. Учитель показывает на фигуре девочки правила и приемы работы с сантиметровой лентой
- 3. Снять мерки и произвести запись результатов в тетрадь



# Закрепление пройденного материала

- Задание: Отвечая на вопросы в распечатках на ответ «ДА» над номером вопроса ставится дуга. Если ответ «НЕТ» - отрезок остается свободным.
- Вопросы
  1. Мерки снимаются по левой стороне фигуры. (ДА)
  2. Шелковые ткани плохо драпируются. (НЕТ)
  3. Размер женской одежды определяет мерка Ст. (НЕТ)
  4. Ткань состоит из нитей основы и утка. (ДА)
  5. К ассортименту плечевой одежды относятся б юбка, брюки, шорты. (НЕТ)
  6. Результат измерения нужно разделить пополам при записи мерок Сш, Ст, Сб. (ДА)
- 1        2        3        4        5        6



## Заключительная часть (анкета)

- Чтобы подвести итоги урока вместо оценок за урок мы по анкете определим, насколько эффективен наш урок.
- Удовлетворен полностью-3
- В основном-2
- Частично-1
- Не удовлетворен-0



## Анкета для учащихся

- **В какой мере удовлетворен занятием:**
- 3-удовлетворен полностью
- 2-в основном
- 1-частично
- 0-не удовлетворен
  
- **В какой мере проявил себя:**
- 3-в полной мере
- 2-в значительной мере
- 1-мало проявил
- 0-не проявил
  
- **В какой мере усвоил материал**
- 3-в полной мере
- 2- в значительной мере
- 1-частично
- 0- не усвоил



- **Оцени полезность занятия**
- 3-полезно
- 2- многое полезно
- 1- частично(мало) способствовало
- 0-бесполезно
- **Как занятие способствовало развитию интереса к предмету:**
- 3- в полной мере
- 2-в значительной мере
- 1-мало
- 0-не способствовало
- **Оцени новизну изучаемого материала:**
- 3-все было новое
- 2-многое было новым
- 1-мало было нового
- 0-ничего нового
- Подвести итоги анкеты. Самоанализ.
- Закончить урок мне бы хотелось такими красивыми словами:
- «Будьте умными, если можете,
- будьте добрыми, если хотите,
- но красивыми будьте всегда!»

